

DLEDA053 - Μεθοδολογία Έρευνας

| | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---|-----------------------|---|
| Τίτλος Μαθήματος | Μεθοδολογία Έρευνας | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | DLEDA053 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Υποχρεωτικό | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1 ^ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Ρίτα Παναούρα | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | - | Εργαστήρια / εβδομάδα | - |
| Στόχοι Μαθήματος | <p>Με το μάθημα επιδιώκεται να οικοδομήσουν οι φοιτητές μία ολοκληρωμένη αντίληψη για τις μεθόδους εκπαιδευτικής έρευνας και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν για το σχεδιασμό και την ολοκλήρωση μιας μεταπτυχιακής διατριβής, αλλά και άλλων ερευνητικών δραστηριοτήτων. Το κύριο ενδιαφέρον επικεντρώνεται στη συλλογή δεδομένων και την ανάλυσή τους με στόχο να δίνονται τεκμηριωμένες απαντήσεις σε διάφορα ερευνητικά ερωτήματα. Το μάθημα καλύπτει τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για το σχεδιασμό ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, αλλά και κάθε συνδυασμό τους. Με κριτική προσέγγιση, το μάθημα φέρνει τους φοιτητές σε επαφή με τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς κάθε προσέγγισης. Το μάθημα επίσης επικεντρώνεται στην επιλογή του κατάλληλου δείγματος και τις μεθόδους συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων που συλλέγονται, και, σε συνδυασμό με τον υπολογισμό δεικτών περιγραφικής στατιστικής και στον εντοπισμό ενδείξεων ύπαρξης σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δικαιολογούν το ρόλο και τη σημασία της έρευνας στην εκπαίδευση. - Διακρίνουν τις βασικές φιλοσοφικές κατευθύνσεις της έρευνας και τις | | | | |

επιδράσεις τους.

- Σχεδιάζουν έρευνα λαμβάνοντας υπόψη τους νομικούς περιορισμούς και τα θέματα ηθικής δεοντολογίας από πλευράς του ερευνητή.
- Διατυπώνουν ένα πρόβλημα και να θέτουν τα ερευνητικά ερωτήματα ή ερευνητικές υποθέσεις.
- Διακρίνουν τους περιορισμούς μίας έρευνας και τον τρόπο διατύπωσής τους σε επιστημονικό κείμενο.
- Επιλέγουν τις κατάλληλες επιστημονικές πηγές στο πλαίσιο της βιβλιογραφικής ανασκόπησης και δομούν τις πληροφορίες που συλλέγουν σε επιστημονικό κείμενο.
- Επιλέγουν το κατάλληλο εργαλείο συλλογής δεδομένων λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τους περιορισμούς του (έμφαση στο ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση).
- Επιλέγουν το κατάλληλο δείγμα για την έρευνά τους και να υπολογίζουν το σφάλμα δειγματοληψίας στην περίπτωση της ποσοτικής έρευνας. Κατανοούν την έννοια της αντιπροσωπευτικότητας του δείγματος.
- Επιλέγουν τις κατάλληλες τεχνικές ανάλυσης των δεδομένων τους.
- Γνωρίζουν δείκτες περιγραφικής στατιστικής ανάλυσης και τα κριτήρια επιλογής κάθε τύπου ανάλυσης με βάση τις κλίμακες μέτρησης που χρησιμοποιούνται (μέσος όρος, διάμεσος, επικρατούσα τιμή, συχνότητα, ποσοστά, διαπινακοποίηση δεδομένων, συντελεστής συσχέτισης, σύγκριση μέσων όρων, παραγοντική ανάλυση, ανάλυση παλινδρόμησης)
- Δομούν ολοκληρωμένο επιστημονικό κείμενο ακολουθώντας το APA style.
- Είναι σε θέση να παρουσιάζουν μία έρευνα σε επίπεδο ενός επιστημονικού συνεδρίου.

| Προαπαιτούμενα | ---- | Συναπαιτούμενα | --- |
|-------------------------|---|----------------|-----|
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <ul style="list-style-type: none"> • Τα στάδια ανάπτυξη μίας ερευνητικής πρότασης και μίας έρευνας στη συνέχεια. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα. Φιλοσοφικές διαστάσεις και τριγωνοποίηση. • Ηθική και δεοντολογία στην έρευνα. Ανθρώπινα δικαιώματα και ζητήματα βιοηθικής. • Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Ανάπτυξη στρατηγικών εντοπισμού κατάλληλου υλικού. APA style. • Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, ερευνητικών υποθέσεων. Μεταβλητές και σχεδιασμός έρευνας. • Κλίμακες μέτρησης. • Εργαλεία συλλογής δεδομένων: ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση. • Εγκυρότητα και αξιοπιστία. • Εργαλεία συλλογής δεδομένων για ποιοτική έρευνα: συνέντευξη, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης, ημερολογιακή καταγραφή κλπ. Εγκυρότητα και αξιοπιστία. • Δειγματοληψία. Αντιπροσωπευτικότητα δείγματος. • Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Κωδικοποίηση και ανάλυση • Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Χρήση στατιστικού πακέτου ανάλυσης και περιγραφική στατιστική. • Σύγκριση μέσω των όρων t-test, one-way ANOVA, Pearson's correlation, Exploratory Factor Analysis using IBM SPSS. • Τρόπος δόμησης ενός επιστημονικού κειμένου. Χρήση του APA style | | |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | <p>Το μάθημα διδάσκεται εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας και με τη χρήση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων: εργαλεία επικοινωνίας που εξασφαλίζουν τη σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία των συμμετεχόντων (π.χ. τηλε-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως επίσης και</p> | | |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου (παρουσιάσεις με σημειώσεις, παρουσιάσεις με αφήγηση). Οι σημειώσεις και παρουσιάσεις του μαθήματος είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές, τις φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε συνδυασμό με εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία). Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους συμφοιτητές τους αλλά και με το διδάσκοντα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στο πλαίσιο του μαθήματος. Επιδιώκεται η αξιολόγηση των συμμετεχόντων μέσω διαφόρων εργαλείων, ατομικής και ομαδικής δραστηριοποίησης, η ετεροαξιολόγηση και η αυτό-αξιολόγηση.</p> |
| <p>Βιβλιογραφία</p> | <p>Biesta, G. J. J., & Burbules, N. C. (2002). <i>Pragmatism and educational research</i>. London: Falmer.</p> <p>Boudah, D.J. (2011). <i>Conducting educational research: Guide to completing a major project</i>.</p> <p>Cohen, L., & Manion, L., Morrison, K. (2017). <i>Research methods in education</i> (8th ed.). New York: Routledge.¹</p> <p>Creswell, J. W. (2008). <i>Qualitative, quantitative, and mixed method approaches</i>. London, Sage.</p> <p>Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2007). <i>Collecting and interpreting qualitative materials</i>. London: Sage Publications, Incorporated.</p> <p>Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). Handbook of qualitative research (4th ed.). London: Sage Publications.</p> <p>Green, J., Camilli, G., & Elmore, P. (Eds.). (2006). <i>Handbook of complementary methods in education research</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.</p> <p>Kline, R. B. (2010). <i>Principles and practice of structural equation modelling</i>. New York: Guilford press.</p> <p>Silverman, D. (2006). <i>Interpreting qualitative data</i>, (3rd ed.). London: Sage.</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>Silverman, D. (2009). <i>Doing qualitative research: A practical handbook</i>, (3rd ed.). London: Sage.</p> <p>Silverman, S. J., Locke, L. F., & Spirduso, W. W. (2007). <i>Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Wellington, J. (2000). <i>Educational research: Contemporary issues and practical approaches</i>. London: Continuum.</p> <p>Κάθε εβδομάδα δίνεται στους φοιτητές (μέσω της πλατφόρμας e-learning) πρόσβαση σε διάφορα άρθρα επιστημονικών περιοδικών κατάλληλα με το θέμα συζήτησης και σχετικά με το αντικείμενο σπουδών τους.</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Τελική εξέταση (50%)</p> <p>Ομαδικές εργασίες, συζητήσεις στο πλαίσιο του forum, συμμετοχή στις διαδικτυακές συναντήσεις (10%)</p> <p>Κριτική ανάλυση άρθρου ή εργασία για τη διάκριση ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας (10%)</p> <p>Project που αφορά στο σχέδιο έρευνας (30%)</p> |
| Γλώσσα | Ελληνική |