

Τίτλος Μαθήματος	Ηγεσία Ομάδων στην εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	ADE204				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό επίπεδο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Στέλιος Ορφανός				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	/	Εργαστήρια / εβδομάδα	/
Στόχος Μαθήματος	<p>Το μάθημα έχει ως απώτερο στόχο την πολύπλευρη ενημέρωση των φοιτητών όσον αφορά την φύση, λειτουργία και απόδοση των ομαδικών εργασιών στην εκπαίδευση. Ειδικότερα, αποτελεί στόχο του μαθήματος η διδασκαλία του μηνύματος της αναγκαιότητας καλλιέργειας συνθηκών αποδοτικής ομαδικής εργασίας, δημιουργίας κοινοτήτων μάθησης όπου οι εκπαιδευτικοί θα βελτιώνονται επαγγελματικά και της έγκαιρης αντιμετώπισης των συγκρούσεων που προκύπτουν φυσιολογικά ανάμεσα σε επαγγελματίες.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / - τριες αναμένεται να είναι σε θέση να :</p> <ul style="list-style-type: none"> - γνωρίζουν τις βασικές έννοιες που αφορούν την ομαδική εργασία - αναπτύσσουν με χρήση παραδείγματος τις φάσεις ζωής μιας ομάδας εργασίας - αναλύουν αποτελεσματικές ομάδες εργασίας και να επεξηγούν τα χαρακτηριστικά τέτοιων ομάδων - παρουσιάζουν τα στάδια ανάπτυξης μιας ομάδας - επεξηγούν τα βασικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ομαδικών εργασιών στα σχολεία - διακρίνουν τις διαφορές στους ρόλους που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί στις ομάδες εργασίας στα σχολεία. 				

- αναπτύσσουν τα σημαντικότερα μοντέλα ηγεσίας ομάδας
- κατανοούν τη σημασία της ηγεσίας για ποιοτική ομαδική εργασία
- κάνουν διάγνωση των πιο συνηθισμένων αρνητικών καταστάσεων στις ομαδικές εργασίες και να προτείνουν λύσεις για επίλυση τους
- εξηγούν με παραδείγματα το μοντέλο λειτουργιών ηγεσίας του McGrath
- αναπτύσσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία του εν λόγω μοντέλου .
- γνωρίζουν τις αρχές προετοιμασίας και οργάνωσης των συνεδριάσεων προσωπικού
- επεξηγούν τις αρχές παραγωγικής διεξαγωγής συνεδριάσεων
- αξιοποιούν τις συνεδριάσεις για σκοπούς σχολικής βελτίωσης
- αξιολογούν περιπτώσεις συνεδριάσεων εντοπίζοντας θετικά και αρνητικά στοιχεία και τρόπους βελτίωσης.
- επεξηγούν με δικά τους λόγια τον ορισμό της επαγγελματικής κοινότητας μάθησης
- αναφέρουν σημαντικούς θεωρητικούς που επηρέασαν τα όσα γνωρίζουμε για τις EKM
- περιγράφουν την ιστορική εξέλιξη των EKM μέσα από την έρευνα για τη σχολική αποτελεσματικότητα
- επεξηγούν τα βασικά χαρακτηριστικά των EKM
- αιτιολογούν τη σημασία τους για τη σχολική βελτίωση
- κρίνουν την μεθοδολογική επάρκεια της έρευνας όσον αφορά την επίδραση των EKM σε μαθησιακά και σχολικά αποτελέσματα
- επεξηγούν το θεωρητικό μοντέλο επίδρασης των EKM σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και σχολικές μονάδες
- αναλύουν τις δυσκολίες στην μέτρηση της επίδρασης των EKM
- αναφέρουν παραδείγματα επίδρασης των EKM σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και σχολικές μονάδες
- επιχειρηματολογούν σχετικά με τη σημασία του διευθυντή σχολικής μονάδας
- διακρίνουν και να επεξηγούν τη διαφορά ανάμεσα στην έμμεση και άμεση επίδραση του διευθυντή
- αναλύουν τα νέα καθήκοντα και ρόλο του διευθυντή στα πλαίσια των EKM
- εξοικειωθούν με την έννοια “όραμα” και τους διαφορετικούς ορισμούς
- διατυπώνουν δήλωση οράματος με έμφαση στην μάθηση και βελτίωση της επίδοσης των μαθητών

-επεξηγούν το θεωρητικό μοντέλο επίδρασης του οράματος στα μαθησιακά και σχολικά αποτελέσματα

-αναλύουν τα στάδια διαμόρφωσης του οράματος

-επεξηγούν τις προϋποθέσεις που διευκολύνουν την υλοποίηση του οράματος σε μια σχολική μονάδα

-επιχειρηματολογούν για την ανάγκη ανάπτυξης συνεργασίας ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό των σχολείων

-επεξηγούν τη σημασία της συνεργασίας με βάση τα αποτελέσματα από διεθνείς έρευνες και εξετάσεις

-αναλύουν το νόημα της συνεργασίας κάνοντας αναφορά στα χαρακτηριστικά της συνεργασίας όπως αυτά παρουσιάζονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία

-αναφέρουν μορφές συνεργασίας

-επιχειρηματολογούν για τα οφέλη που προκύπτουν από τη συνεργασία εκπαιδευτικών

αναπτύσσουν τις προϋποθέσεις ανάπτυξης συνεργασίας στα σχολεία

-κατανοούν το δεδομένο της συνεχούς αλλαγής στον χώρο της εκπαίδευσης

-επεξηγούν και να ερμηνεύουν τους τρόπους με τους οποίους η αλλαγή επηρεάζει τη λειτουργία των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων

-αξιολογούν τις αιτίες και τις αφορμές της αλλαγής στην εκπαίδευση

-αξιολογούν τους βασικούς παίκτες σε μία πολιτική αλλαγής και τα πιθανά οφέλη για κάθε εμπλεκόμενο μέρος

-ερμηνεύουν πολιτικές αλλαγές με βάσει τα κίνητρα και τις αξίες αυτών που τις προωθούν

-περιγράφουν την έννοια της πραγματικής αλλαγής για τους εκπαιδευτικούς και πως αυτή διαμορφώνεται.

-υπεξάγουν τακτικές και στρατηγικές πετυχημένης εισαγωγής αλλαγής σε σχολεία.

-διακρίνουν διαφορές ανάμεσα σε συγκρούσεις και προσωπικές επιθέσεις

-δίνουν ορισμό για τις συγκρούσεις

-αναφέρουν και να εξηγούν πηγές-αιτίες συγκρούσεων

-κατανοήσουν πως οι συγκρούσεις δεν αποτελούν απαραίτητα

προβληματική κατάσταση αλλά μπορεί να αποτελέσουν όχημα ουσιαστικής αλλαγής

-αναλύσουν και να αξιολογήσουν στρατηγικές προσέγγισης συγκρούσεων

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Εισαγωγή στο θεωρητικό υπόβαθρο της ομαδικής εργασίας στους οργανισμούς</p> <p>Χαρακτηριστικά πετυχημένης ομαδικής εργασίας σε οργανισμούς</p> <p>Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης στην εκπαίδευση</p> <p>Διαχείριση συγκρούσεων σε οργανισμούς</p> <p>Συνεδρίες προσωπικού</p> <p>Ηγεσία ομάδων στην εκπαίδευση</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Οι σημειώσεις και παρουσιάσεις του μαθήματος είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε συνδυασμό με εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία). Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας γίνεται παρουσίαση κάποιου θέματος από το διδάσκοντα, ανάθεση εργασιών στην τάξη για συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων, στοχασμό και αναστοχασμό.</p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές διερευνούν, κρίνουν, αξιολογούν, ανακαλύπτουν και σε γενικές γραμμές ενεργοποιούνται για την ανάπτυξη μηχανισμών απόκτησης της γνώσης και κατανόησης των εννοιών.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Ελληνική:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donnellon, A. (2007). Οδήγησε την ομάδα σου στην επιτυχία. Αθήνα: Κριτική. • Wheatley, M. (2003). Ηγεσία και Χάος . Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη. • Yuki (2009). Ηγεσία στους οργανισμούς. Αθήνα : Κλειδάριθμος <p>Αγγλική:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnett, K., & McCormick, J. (2012). Leadership and Team Dynamics in Senior Executive Leadership Teams. <i>Educational Management Administration & Leadership</i>, 40(6), 653-671. doi: 10.1177/1741143212456909 • DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2010). <i>Learning by</i> 		

doing: A handbook for professional communities at work.

Bloomington: Solution Tree.

- DuFour, R., Eaker, R., & DuFour, R. (2008). *Revisiting professional learning communities at work: New insights for improving schools.* Bloomington: Solution Tree.
- Easton, L. B. (2011). *Professional learning communities by design: Putting the Learning Back Into PLCs.* Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Feger, S., & Arruda, E. (2008). *Professional learning communities: Key themes from the literature.* Brown University: The Education Alliance.
- Jennings, M. (2007). *Leading effective meetings, teams and work groups in districts and schools.* Alexandria, VA: ASCD.
- Kotter, J. (1996). *Leading Change.* Cambridge, MA: Harvard Business School Press.
- Kudd, L., Anderson, L., & Newton, W. (Eds.). (2008). *Leading people and teams in education.* London: The Open University.
- Mujijs, D., & Harris, A. (2007). Teacher Leadership in (In)action: Three Case Studies of Contrasting Schools. *Educational Management Administration & Leadership*, 35(1), 111-134. doi: 10.1177/1741143207071387
- Roberts, S., & Pruitt, E. (Eds.). (2008). *Schools as professional learning communities: Collaborative activities and strategies for professional development (2nd ed.).* Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Scribner, J. P., Sawyer, R. K., Watson, S. T., & Myers, V. L. (2007). Teacher Teams and Distributed Leadership: A Study of Group Discourse and Collaboration. *Educational Administration Quarterly*, 43(1), 67-100. doi: 10.1177/0013161x06293631
- Somech, A. (2008). Managing Conflict in School Teams: The Impact of Task and Goal Interdependence on Conflict Management and Team Effectiveness. *Educational Administration Quarterly*, 44(3), 359-390. doi: 10.1177/0013161x08318957
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S.

	<p>(2010). Professional learning communities: A review of the literature. <i>Journal of Educational Change</i>, 7, 221-258.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talbert, J. (2010). Professional learning communities at the crossroads: How systems hinder or engender Change. In M. Fullan, A. Hargreaves & A. Lieberman (Eds.), <i>Second International Handbook of Educational Change. Dordrecht, The Netherlands: Springer press</i>. Dordrecht: Springer. • Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2006). <i>A review of research on professional learning communities: What do we know?</i> Paper presented at the NSRF Research Forum 2006. • Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 24(1), 80-91. doi: 10.1016/j.tate.2007.01.004 • Webb, R., Vulliamy, G., Sarja, A., Hämmäläinen, S., & Poikonen, P. L. (2009). Professional learning communities and teacher well-being? A comparative analysis of primary schools in England and Finland. <i>Oxford Review of Education</i>, 35(3), 405-422. doi: 10.1080/03054980902935008 • Wood, D. (2007). Professional learning communities: Teachers, knowledge and knowing. <i>Theory into Practice</i>, 46(4), 281-290. 															
Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με βάση συγκεκριμένα κριτήρια:</p> <table border="1" data-bbox="472 1310 1390 1572"> <tr> <td>1.</td> <td>Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Κριτική ανάλυση άρθρου I</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Συμμετοχή</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Τελική Εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	1.	Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	30%	2.	Κριτική ανάλυση άρθρου I	10%	3.	Συμμετοχή	10%	4.	Τελική Εξέταση	50%	5.	Σύνολο	100%
1.	Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	30%														
2.	Κριτική ανάλυση άρθρου I	10%														
3.	Συμμετοχή	10%														
4.	Τελική Εξέταση	50%														
5.	Σύνολο	100%														
Γλώσσα	Ελληνική															