



Τίτλος μαθήματος:	<b>Εξειδικευμένες Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας</b>
Κωδικός:	ASRM501
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό κοινό γενικό μάθημα και για τις δύο κατευθύνσεις
Επίπεδο:	Μεταπτυχιακό (ΜΑ)
Έτος σπουδών:	1 <sup>ο</sup>
Εξάμηνο:	2 <sup>ο</sup> (Εαρινό εξάμηνο)
ECTS:	10
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>οικοδομήσει μία ολοκληρωμένη αντίληψη για τις μεθόδους έρευνας και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν για το σχεδιασμό και την ολοκλήρωση μιας ερευνητικής δραστηριότητας</li><li>εφαρμόζει κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της κάθε προσέγγισης</li><li>εφαρμόζει κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της κάθε προσέγγισης.</li><li>εφαρμόζει βασικές μεθόδους ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων, όπως η αναλυτική επαγωγή, η συνεχής σύγκριση και η ανάλυση περιεχομένου, για να καταλήγει σε εμπειρικά θεμελιωμένες θεωρίες</li><li>αξιολογεί την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των δεδομένων</li><li>σχεδιάζει και αναπτύσσει έγκυρα και αξιόπιστα ερωτηματολόγια, δοκίμια, συνεντεύξεις και άλλα ερευνητικά εργαλεία για τη συλλογή δεδομένων.</li><li>αξιοποιεί δείκτες περιγραφικής στατιστικής για να παρουσιάζει την κεντρική τάση και τη διασπορά μετρήσεων μεταβλητών, αλλά και για να εντοπίζει ενδείξεις για ύπαρξη σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων</li><li>αξιοποιεί δείκτες επαγωγικής στατιστικής για την εξαγωγή συμπερασμάτων.</li></ol>
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	<ul style="list-style-type: none"><li>Διάλεξη</li><li>Συζητήσεις στην τάξη και παρουσίαση παραδειγμάτων. Συζήτηση με βάση κάποιο αρχικό προβληματισμό που τίθεται</li><li>Ομαδικές εργασίες</li><li>Κριτική προσέγγιση σε υφιστάμενες έρευνες.</li></ul>
Προ-απαιτούμενα:	Συν-απαιτούμενα:
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none"><li>Τα στάδια ανάπτυξης ενός σχεδίου έρευνας. Ποσοτική και ποιοτική έρευνα. Φιλοσοφική βάση και προεκτάσεις του θέματος.</li><li>Θέματα ηθικής και δεοντολογίας στη συλλογή δεδομένων από το δείγμα και στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων μετά τη σχετική ανάλυση.</li><li>Συλλογή στοιχείων από βιβλιογραφική ανασκόπηση και μηχανές αναζήτησης για εργαλεία συλλογής δεδομένων σχετικών με ένα θέμα. Αξιολογική, κριτική προσέγγιση.</li><li>Σύνδεση των ερευνητικών ερωτημάτων μίας έρευνας με τη μέθοδο συλλογής δεδομένων. Εντοπισμός μεταβλητών και σχεδιασμός πλάνου. Πειραματικοί και ψευδοπειραματικοί σχεδιασμοί.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Εργαλεία συλλογής δεδομένων ποσοτικής έρευνας. Δοκίμιο, ερωτηματολόγιο, δομημένη συνέντευξη, δομημένη κλειδα παρατήρησης. Μετάφραση ή μεταφορά εργαλείου από άλλο πολιτισμικό περιβάλλον. Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας με στατιστικές προσεγγίσεις.</li><li>Εργαλεία συλλογής δεδομένων ποσοτικής έρευνας. Κλινική συνέντευξη, ομαδική συνέντευξη, παρατήρηση, ημερολογιακή καταγραφή κ.ά. Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας.</li><li>Κριτήρια και μέθοδοι επιλογής του δείγματος σε σχέση με τον πληθυσμό της έρευνας. Μέγεθος του δείγματος με βάση τον αριθμό των μεταβλητών. Αντιπροσωπευτικότητα δείγματος. Σφάλμα δειγματοληψίας.</li><li>Ανάλυση δεδομένων ποσοτικής έρευνας</li><li>Κάποια στοιχεία ανάλυσης δεδομένων ποσοτικής έρευνας.</li><li>Συγγραφή επιστημονικού κειμένου. APA style.</li></ul>
Βιβλιογραφία:	
Εγχειρίδια:	<ul style="list-style-type: none"><li>Cohen, L. &amp; Manion, L. &amp; Morisson, K. (2008). <i>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. (Μετάφραση Σ. Κυρανάκης κ.α.)</i>. Αθήνα: Μεταίχιμο.</li><li>Μακράκης, Β. (2005). <i>Ανάλυση δεδομένων στην επιστημονική έρευνα με τη χρήση του SPSS</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li><li>Σιάρδος, Γ. (2005). <i>Μεθοδολογία Κοινωνιολογικής Έρευνας</i>. Ζήτη: Θεσσαλονίκη.</li></ul>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"><li>Beins, B. (2012). <i>APA style simplified: Writing in psychology, education, nursing, and sociology</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.</li><li>Creswell, J. W. (2011). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> (Επιμέλεια Χαράλαμπος Τζορμπατζούδης). Αθήνα: Ίων.</li><li>Green, J., Camilli, G., &amp; Elmore, P. (Eds.). (2006). <i>Handbook of Complementary Methods in Education Research</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.</li><li>Singh, K. (2007). <i>Quantitative social research methods</i>. London: Sage Publications.</li><li>Wiersma, W., &amp; Jurs, S. (2008). <i>Research Methods in Education: An Introduction</i>: F.E. Peacock Publishers.</li></ul> <p>Κάθε εβδομάδα αναρτούνται στην πλατφόρμα e-learning άρθρα από επιστημονικά περιοδικά σχετικά με το υπό συζήτηση θέμα. Κάποια χρησιμοποιούνται για συζήτηση στην τάξη και κάποια για μελέτη.</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	Διαλέξεις, Συζητήσεις, Παρουσιάσεις, Μικρές εργασίες στο εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών όπου οι φοιτητές θα χρησιμοποιήσουν το στατιστικό πακέτο SPSS Χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας του πανεπιστημίου για ανάρτηση των διαλέξεων και εργασιών και για ανοικτές συζητήσεις με τους φοιτητές
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	A. Ενδιάμεση αξιολόγηση: - Εκπόνηση εργαστηριακής εργασίας/σιών: 20% - Εκπόνηση εργασίας και παρουσίασή της: 20%



	B. Τελική εξαμηνιαία αξιολόγηση - Γραπτή εξαμηνιαία τελική εξέταση:	60%
	Σύνολο:	100%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική	