



FREDERICK UNIVERSITY



FREDERICK UNIVERSITY

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
(CIP file- Classification of instructional programmes)

Τίτλος μαθήματος:	Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγραμμάτων		
Κωδικός:	ASPE516		
Κατηγορία:	Μάθημα Επιλογής		
Επίπεδο:	Μεταπτυχιακό (ΜΑ)		
Έτος σπουδών:	2 ^ο		
Εξάμηνο:	3 ^ο		
ECTS:	10		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει στους σπουδαστές</p> <ul style="list-style-type: none"> • στις βασικές αρχές του σχεδιασμού βιώσιμων προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης • των προϋποθέσεων υλοποίησης με κύριο άξονα την εξεύρεση και διαχείριση πόρων • τις έννοιες και τη μεθοδολογία της αξιολόγησης προγραμμάτων. <p>Οι σπουδαστές καλούνται να προβληματιστούν για το ρόλο και την πρακτική της αξιολόγησης προγραμμάτων λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως το πολιτισμικό περιβάλλον, τις διαρκείς μεταβολές συνθηκών, την αστάθεια της κοινωνικής πολιτικής, την πολιτική διάσταση των παρεμβάσεων καθώς και την αναγκαιότητα εναλλακτικών πηγών υποστήριξης των προγραμμάτων με την αναζήτηση πόρων.</p>		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Face to face διδασκαλία με φυσική παρουσία διδάσκοντα και συμμετεχόντων σπουδαστών. Βασισμένη σε δομημένες παρουσιάσεις, χρήση και επεξεργασία πρακτικών παραδειγμάτων προγραμμάτων, με πρότυπα προτάσεων, διαχείριση προσκλήσεων ως υποδείγματα και σχέδια αξιολόγησης.		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<p>Το περιεχόμενο αποτελείται από τρεις συνδεδεμένες μεταξύ τους θεματικές ενότητες που εγκάρσια διατρέχονται από δύο προσεγγίσεις: τη θεωρητική θεμελίωση και το πρακτικό υπόδειγμα που τη συνοδεύει σε κάθε φάση και στάδιο υλοποίησης του προγράμματος κοινωνικής παρέμβασης. Πιο συγκεκριμένα στο περιεχόμενο της διδασκαλίας περιλαμβάνονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • βασικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη της κοινωνικής πολιτικής, • βασικές επιπτώσεις της κάθε πολιτικής διαχείρισης και τρόποι με τους οποίους αντιμετωπίζονται σχεδιασμένα και οργανωμένα τα προβλήματα που ανακύπτουν από την εφαρμοσμένη πολιτική. • η αναγκαιότητα εξειδίκευσης προγραμμάτων παρέμβασης • σχεδιασμός παρεμβάσεων κοινοτικού ενδιαφέροντος μέσω της μεθοδολογίας ανάπτυξης προγραμμάτων • τεχνικές και εργαλεία που διευκολύνουν το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την παρακολούθηση υλοποίησης των προγραμμάτων. • ανάπτυξη προγραμμάτων αξιολόγησης που εντάσσονται στο σχεδιασμό ανάπτυξης • εκτίμηση, σύνθεση προϋπολογισμού • στρατηγικές εξεύρεσης πόρων • παρακολούθηση, αναζήτηση και ανταπόκριση σε προτάσεις, • σχέδια αξιολόγησης • τεχνικές κοινωνικής έρευνας και έρευνας αξιολόγησης • συγγραφή ενδιάμεσων και τελικών εκθέσεων προγραμμάτων. • καλή αξιοποίηση πόρων καθώς και 		



	<ul style="list-style-type: none">• τεχνικές ενίσχυσης της βιωσιμότητας προγραμμάτων μέσω της σχεδιασμού αξιοποίησης εναλλακτικών πόρων.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none">• Nancy G. Calley, (2011) <i>Program Development in the 21st Century, An evidence based approach to design, implementation and evaluation</i>; Sage,• United Nations Development Program – UNDP, (2009) <i>Handbook of Planning, Monitoring and Evaluating for Development Result</i>, New York, NY 10017, USA• Thommas, C. Thimmerck, (2003) <i>Planning, Program Development and Evaluation; A handbook for Health Romotion, Aging and Health Services</i>• OESD, Guidelines for Programme Design, Monitoring and Evaluation, https://www.oecd.org/derec/finland/38141776.pdf
Εγχειρίδια:	<ul style="list-style-type: none">• Nancy G. Calley, (2011) <i>Program Development in the 21st Century, An evidence based approach to design, implementation and evaluation</i>; Sage
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none">• National Kapodistrian University of Athens. (2008). <i>Evaluation of Programmes, Services and Structures</i>. http://repository.edulll.gr/edulll/bitstream/10795/1387/2/1387.pdf• Karalis, Th. (1999) “Typology and Evaluation Models” in A. Kokkos (ed.) <i>Adult Training: Design, Organization and Evaluation of Programmes</i>. Patra: Open University of Greece. (In Greek).• Karalis, Th. (2001) “Methodological Approaches to the Evaluation of Educational Programmes” in G. Bagakis (ed.), <i>Evaluation of Educational Programmes and Schools</i>. Athens: Metehmio publications. (In Greek).• Kasimati, K.G. & Dardanos K. (2002). <i>Social Planning and Evaluation</i>. Gutenberg publications. (In Greek).• Kapsalis, A.G. & Chaniotakis, N.I. (2011) <i>Educational Evaluation</i>. Kyriakidis Bros. publications. (In Greek).• Hettne, Bjorn (2011). <i>Thoughts on Development</i>, Nicosia: Centre for NGO Support. (In Greek).• Papakonstandinidis, L. (2002) <i>Sensitized Local Community</i>, Athens: Tipothito publications. (In Greek).• Chasapis, D. (2000) <i>Design, Organization, Implementation and Evaluation of Vocational Training Programmes</i>. Athens: Metehmio publications. (In Greek).• Chatzivarnavas E., Chandanos G. & Economou A. (1992) <i>Evaluation of Welfare Projects. Primary Evaluation Plan for Programmes and Activities of Neighborhood Community Centres of E.O.P.</i>, Athens: Ellin publications. (In Greek).• Festen, M., & Philbin, M. (2007) <i>Level Best. How small and grassroots nonprofits can tackle evaluation and talk results</i>. Jossey-Bass Publications.• Scriven, M. (1991) <i>Evaluation thesaurus</i>. Sage Publications.• Shaw, I., Greene, J.C., & Mark, M.M. (2006) Eds. (2010). <i>The Sage Handbook of Evaluation</i>. London: Sage Publication.• Shaw, I., Briar-Lawson, K., Orme, J., & Ruckdeschel, R. Eds. (2010). <i>The Sage Handbook of Social Work Research</i>. London: Sage Publication.• W. K. Kellogg Foundation. (2004) <i>Using Logic Models to Bring Together Planning, Evaluation, and Action</i>.• Alaimo, S.P. (2008) Nonprofits and evaluation: managing expectations from the leader’s perspective. In Carman, J.G., & Frederick, K.A (Eds), <i>Nonprofits and Evaluation, New Directions of Evaluation</i>, 119, 73-92.• Balsler, D., & McClusky. (2005) Managing stakeholders relationships and nonprofit organization effectiveness. <i>Nonprofit Management and Leadership</i>, 18, (4), 399-415.• Braverman, M.T., Constantine, N.A., & Clater, J.K (Eds), (2004) <i>Foundation and evaluation. Contexts and practices for effective philanthropy</i> (pp.27-50). San Francisco: Jossey-Bass• Cousins, B.J., & Earl, L.M. (1995). <i>Participatory evaluation: Enhancing</i>



	<p><i>evaluation use and organizational learning capacity</i>. Evaluation Exchange, 1, (3&4). Retrieved on 3 April 2009, from http://www.hfrp.org/evaluation/the-evaluation-exchange/issue-archive/participatory-evaluation/participatory-evaluation-enhancing-evaluation-use-and-organizational-learning-capacity</p> <ul style="list-style-type: none">• Cousins, B.J., & Whitmore, E. (1998). Framing participatory evaluation. In Whitmore, E (Ed). Understanding and Practicing Participatory Evaluation. <i>Evaluation, New Directions of Evaluation</i>, 80, 5-23.• Festen, M., & Philbin, M. (2007). <i>Level Best. How small and grassroots organizations can tackle evaluation and talk results</i>. San Francisco: Jossey-Bass.• Fine, A.H., Thayer, C.E., & Coghlan, A.T. (2000). Program evaluation practice in the non-profit sector. <i>Nonprofit Management and Leadership</i>, 10, (3), 331-339.• Stufflebeam, D.L., & Shinkfield, A.J. (2011). <i>Evaluation theory, models and applications</i>. John Wiley and Sons.
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Το μάθημα είναι δομημένο να υλοποιηθεί στη διάρκεια ενός εξαμήνου εβδομαδιαίων εντατικών συναντήσεων (τριάντα εννιά συνολικά διδακτικών ωρών). Στο πλαίσιο των παραπάνω ωρών το ενδιαφέρον εστιάζει στη διάρθρωση της ανάλυσης και μελέτης σημαντικών θεμάτων που αναδεικνύονται από την ευρύτερη Κυπριακή και διεθνή πραγματικότητα. Είναι σημαντική η σύνδεση του αντικείμενου του μαθήματος - και στο βαθμό του δυνατού η αλληλεπίδραση - με την πρακτική λειτουργία οργανισμών και φορέων που σχεδιάζουν και υλοποιούν προγράμματα κοινωνικής πολιτικής (με έμφαση στις ευάλωτες ομάδες όπως ενδεικτικά: παιδιά, μετανάστες πρόσφυγες, αποκλεισμένοι). Η ανάπτυξη ανοικτών συζητήσεων και η οργάνωση διαλέξεων και διαδραστικών δράσεων εντάσσεται στους στόχους της διδακτικής του μαθήματος και οι φοιτητές καλούνται να οργανώσουν και να συμμετάσχουν σε αυτοτελή σεμινάρια που συνδέονται με τους στόχους του μαθήματος. Κεντρικό στοιχείο του μαθήματος είναι η κατανόηση του πυρήνα της κοινωνικής πολιτικής και τη κοινοτική παρέμβασης που συνδέεται με τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα. Οι φοιτητές, ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν σε ημερίδες, συνέδρια ή επιστημονικές και κοινωνικές εκδηλώσεις που συνδέονται με το θέμα της κοινωνικής πολιτικής και των δράσεων παρέμβασης σε κοινοτικά προβλήματα που αναπτύσσουν την κριτική τους ικανότητα και αυξάνουν τις αναλυτικές δεξιότητες τους στη διαμόρφωση κοινωνικής πολιτικής.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<p>A. Ενδιάμεση αξιολόγηση:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ενδιάμεση γραπτή εξέταση προόδου 1: 25%- Ενδιάμεση γραπτή εξέταση προόδου 2: 25% <p>B. Τελική εξαμηνιαία αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none">- Εκπόνηση εξαμηνιαίας τελικής εργασίας & παρουσίαση εξέτασης: 50% <p>Σύνολο: 100%</p>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνικά με ενίσχυση αγγλόφωνης βιβλιογραφίας και αναφορών
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	(χρήσιμη) όχι (απαραίτητη)