



Τίτλος μαθήματος:	<b>Κοινωνική εργασία στα εκπαιδευτικά ιδρύματα</b>
Κωδικός:	ASES 406
Κατηγορία:	Επιλογής στην Κοινωνική Εργασία
Επίπεδο:	Πτυχίο
Έτος σπουδών:	4 <sup>ov</sup>
Εξάμηνο:	7 <sup>o</sup> ή 8 <sup>o</sup>
ECTS:	6
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• να διερευνούν και να διακρίνουν τις διαφορετικές οργανωτικές δομές στα εκπαιδευτικά πλαίσια.</li><li>• να αξιολογούν και να περιγράφουν τον ρόλο της Κοινωνικής Εργασίας σε εκπαιδευτικά πλαίσια</li><li>• να εντοπίζουν τα κοινωνικά προβλήματα και να υλοποιούν προγράμματα ευαισθητοποίησης, κινητοποίησης και πρόληψης.</li><li>• να αναγνωρίζουν τη σχέση μεταξύ σχολείου-οικογένειας-κοινότητας</li><li>• να περιγράφουν τις μεθόδους παρέμβασης</li><li>• να είναι σε θέση να εντοπίζουν και να διαμορφώνουν τρόπους παρέμβασης στην εργασία τους.</li><li>• να επιχειρηματολογούν υπέρ της διαμόρφωσης προγραμμάτων</li><li>• να περιγράφουν τα βήματα στην δημιουργία προγραμμάτων στο σχολείο και στη κοινότητα.</li><li>• να σχεδιάζουν και να αξιολογούν έρευνες, προγράμματα και δραστηριότητες.</li><li>• να αναλύουν τη θέση του ΚΛ μέσα στο δασκαλοκεντρικό χώρο του σχολείου.</li><li>• να γνωρίζουν τον Κώδικα Δεοντολογίας των Κ.Λ στην Σχολική Κ.Ε.</li><li>• να εφαρμόζουν διαφορετικές προσεγγίσεις, με άξονα την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου.</li><li>• να αναπτύσσουν δραστηριότητες ευαισθητοποίησης και ενεργοποίησης της κοινότητας της κοινότητας.</li><li>• να γνωρίζουν το σύστημα κοινωνικής φροντίδας, προστασίας και ευημερίας και τις διαδικασίες διασύνδεσης και συνεργασίας</li><li>• να κατανοούν τη θέση του κοινωνικού λειτουργού στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.</li><li>• να διερευνούν τους τρόπους και τις μεθόδους συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς.</li><li>• να κατανοούν τη θέση του κοινωνικού λειτουργού στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.</li><li>• να διερευνούν τους τρόπους και τις μεθόδους συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς, διεπιστημονικές ομάδες όπως και τις πολυθεματικές ομάδες.</li><li>• να γνωρίζουν τα πιθανά προβλήματα που συναντώνται σε εκπαιδευτικούς χώρους.</li><li>• να αξιολογούν τις μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να αντιμετωπίσουν πιθανά προβλήματα.</li><li>• να γνωρίζουν μεθόδους και τις διαδικασίες αντιμετώπισης της βίας στα σχολεία.</li><li>• να αξιολογούν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών (π.χ. bullying, κ.ά.).</li><li>• να εξετάζουν καταστάσεις που συναντώνται στην εφηβεία (π.χ. άγχος, φοβίες,</li></ul>



	<p>κ.ά.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• να είναι σε θέση να εργαστούν προληπτικά με διάφορα προβλήματα που απασχολούν τα παιδιά/έφηβους (π.χ. εξαρτήσεις, διακοπή φοίτησης, σχολική αποτυχία, κρίσεις, κ.ά. ).</li><li>• να αναλύουν τον ρόλο του Κοινωνικού Λειτουργού σε ένα τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα.</li><li>• να προσδιορίζουν τις ιδιαίτερες συνθήκες και αλλαγές που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, να αξιολογούν πιθανές δυσκολίες τους</li><li>• να γνωρίζουν τους τρόπους και τις μεθόδους εργασίας σε ένα τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα και να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις πρακτικές συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων φορέων.</li><li>• να μπορούν να σχεδιάζουν προγράμματα κοινωνικών υπηρεσιών σε σχολικά πλαίσια.</li><li>• να εισηγούνται αλλαγές στις υπάρχουσες δομές των σχολικών πλαισίων, προκειμένου να βελτιώσει τη λειτουργικότητά τους.</li><li>• να διερευνούν και να υποστηρίζουν την αναγκαιότητα της διεπιστημονικής και διεπαγγελματικής συνεργασίας και να αναλύουν τον ρόλο του ΚΛ σε μια διεπιστημονική ομάδα.</li></ul>		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Εισηγήσεις</li><li>• Παρουσιάσεις διαφανειών</li><li>• Ανάλυση περιπτώσεων</li><li>• Ομαδική Εργασία</li><li>• Παρουσίαση από προσκεκλημένους</li><li>• Συζητήσεις/αναλύσεις εννοιών</li></ul>		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγή στο μάθημα.</li><li>• Κοινωνική Εργασία στο Σχολείο.</li><li>• Σχεδιασμός Κοινωνικών Υπηρεσιών στο Σχολικό Επίπεδο - Αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών - Διεπιστημονική Ομάδα στο Σχολείο</li><li>• Αντιμετώπιση της βίας στα σχολεία μεταξύ μαθητών (bullying) διαδικασίες διαχείρισης</li><li>• Οικογενειακή Συμβουλευτική στο σχολικό περιβάλλον.</li><li>• Σχολική Αποτυχία και Εγκατάλειψη. Πρόληψη και Αντιμετώπιση</li><li>• Ανάδειξη του ρόλου των κοινωνικών λειτουργών στο δασκαλοκεντρικό χώρο του ειδικού σχολείου</li><li>• Κώδικας Δεοντολογίας για Σχολικούς Κοινωνικούς Λειτουργούς</li><li>• Σχέση Σχολείου – Οικογένειας - Κοινότητας</li><li>• Η οργανωτική δομή του σχολείου</li><li>• Προκλήσεις της παιδικής και εφηβικής ηλικία</li><li>• Η θέση του Επαγγέλματος της Κοινωνικής Εργασίας στην Πρόληψη και Αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων (π.χ. της Χρήσης των Ναρκωτικών από παιδιά Σχολικής Ηλικίας, βία, διακρίσεις, κ.ά.).</li></ul>		
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Καλλινικάκη, Θ. και Κασσέρη Ζ. (2015) <i>Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση. Στα θρανία της ετερότητας</i>, Αθήνα: Τόπος</li><li>• Καλλινικάκη, Θ. (1998) <i>Κοινωνική Εργασία. Εισαγωγή στη θεωρία και Πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</li><li>• Τσιάκαλος Γιώργος (1999) <i>Ανθρώπινη Αξιοπρέπεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Εκπαιδευτική Πολιτική στην Ευρώπη</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</li></ul>		



	<ul style="list-style-type: none"><li>Emilia Dowling &amp; Elsie Osborne (2001) <i>Η Οικογένεια και το Σχολείο</i>, Αθήνα: Gutenberg</li></ul>
Εγχειρίδια:	<ul style="list-style-type: none"><li>Τσιάκαλος, Γ (2011). <i>Οδηγός Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Επίκεντρο</li></ul>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"><li>Βοσνιαδου, Σ. και Παπαθεοφίλου, Ρ. (επιμ.) (1998) <i>Η εγκατάλειψη του σχολείου</i>, Αθήνα: Gutenberg</li><li>Γεωργίου, Σ. (2000). <i>Σχέση Σχολείου-Οικογένειας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</li><li>Ζωγράφου, Α. (1990). Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση, στο <i>Κοινωνική Εργασία</i>, 17:9-32</li><li>Κυπριωτάκης, Α. (2000). <i>Τα Ειδικά Παιδιά και η αγωγή τους</i>. Εκδόσεις Γρηγόρης</li><li>Κανδυλάκη, Α. (2005) .Πολυπολιτισμικότητα και κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση: Ενδυναμώνοντας τη σχέση σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας. Στο Γ. Ζαϊμάκης και Α. Κανδυλάκη (επιμ.) <i>Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές Παρέμβασης σε Ευπαθείς Ομάδες και σε Πολυπολιτισμικές Κοινότητες</i>, Αθήνα: Κριτική: 239-267</li><li>Μακρή-Μπότσαρη Ε. (2010) <i>.Θυμός, επιθετικότητα, εκφοβισμός</i>, Αθήνα: Παπαζήση</li><li>Νέστορος, Ι. (1999) <i>Η Επιθετικότητα στο σχολείο, στην οικογένεια και στην κοινωνία</i>. Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα</li><li>Παπαιωάννου, Κ. (1994). Σχολική Κοινωνική Εργασία, στο <i>Κοινωνική Εργασία</i>, 39: 40-65</li><li>Παπαιωάννου, Κ. (1989). Κοινωνική Εργασία σε Σχολικό Πλαίσιο, στο <i>Εκλογή 59</i>, Δεκέμβριος 1989</li><li>Πιλήσης, Θ. (2011). Η σχολική κοινωνική εργασία στην Ελλάδα,: Διαπιστώσεις, προκλήσεις και προβληματισμοί. Στο Στ. Πάρλαλης, <i>Οι πρακτικές εφαρμογές της κοινωνικής εργασίας στην Ελλάδα και την Κύπρο</i>, Αθήνα: Πεδίο.</li><li>Modgil, S. (1997). <i>Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση</i>. Ελληνικά Γράμματα</li><li>Molnar, A.L. &amp; Lindquist, B. (1999). <i>Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο – Οικοσυστημική προσέγγιση</i> (μτφρ. –επιμ. Α. Καλαντζή-Αζίζι), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</li></ul>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<ul style="list-style-type: none"><li>Εισηγήσεις</li><li>Παρουσιάσεις διαφανειών</li><li>Ατομική εργασία για παρουσίαση</li><li>Ανάλυση περιπτώσεων</li><li>Συζητήσεις/αναλύσεις εννοιών</li></ul>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	A. Ενδιάμεση αξιολόγηση: - Συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος: 10% - Εκπόνηση ενδιάμεσης εργασίας: 40%  B. Τελική εξαμηνιαία αξιολόγηση - Γραπτή εξαμηνιαία τελική εξέταση: 50%  Σύνολο: 100%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Όχι