



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Μεθοδολογία Διδασκαλίας και Οργάνωση Περιβάλλοντος στο Νηπιαγωγείο		
Κωδικός:	ECCUR300		
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό		
Επίπεδο:	Πτυχίο Προδημοτικής Εκπαίδευσης		
Έτος σπουδών:	3		
Εξάμηνο:	(χειμερινό - εαρινό)		
ECTS:	6		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ. Νικολέττα Χριστοδούλου		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<ol style="list-style-type: none">1. Συζητούν και αναλύουν χαρακτηριστικά στοιχεία της θεωρίας της διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων των εξής: διδασκαλία ως μια μορφή επικοινωνίας, σχέση της διδασκαλίας με τη μάθηση, κονστρουκτιβισμός, εμπειρίες με νόημα, μοντέλα διδασκαλίας και γνώσης και μορφές διδασκαλίας.2. Αναλύουν τη δυνατότητα συστηματοποίησης και μεθόδευσης της αποτελεσματικής διδασκαλίας μέσα από διάφορες ρυθμίσεις που συμπεριλαμβάνουν το αναλυτικό πρόγραμμα, τους σκοπούς και στόχους, το περιεχόμενο, τα μέσα, την αξιολόγηση, τη διάρθρωση, τον σχεδιασμό και την έρευνα.3. Εξηγούν, μέσα από μελέτη περιπτώσεων ή παραδειγμάτων, προσεγγίσεις στη διδασκαλία, όπως η διαφοροποίηση, η συνεργασία, η διερεύνηση και η ενεργητική μάθηση, η διαθεματικότητα και η δημιουργική σκέψη.4. Συνδέουν τη μέθοδο διδασκαλίας με διάφορους τρόπους οργάνωσης του περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο και αξιολογούν παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού κλίματος στην τάξη.		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Δια ζώσης διδασκαλία		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<p>Θεωρία της διδασκαλίας: Η διδασκαλία ως μια μορφή επικοινωνίας Σχέση μάθησης – διδασκαλίας Κονστρουκτιβισμός Εμπειρίες με νόημα Μορφές διδασκαλίας / Οργάνωση της διδασκαλίας Η διδακτική ως επιστήμη (Η ανάλυση της διδασκαλίας): αναλυτικό πρόγραμμα, σκοποί της διδασκαλίας, περιεχόμενο της διδασκαλίας, μέσα της διδασκαλίας, αξιολόγηση του μαθητή και της διδασκαλίας, διάρθρωση, σχεδιασμός, προπαρασκευή της διδασκαλίας. Η διδακτική έρευνα (research on teaching) και η αποτελεσματική διδασκαλία</p> <p>Μοντέλα και προσεγγίσεις στη διδασκαλία: Διαφοροποίηση Συνεργασία Ενεργητική μάθηση Διερεύνηση Διαθεματική προσέγγιση Δημιουργική σκέψη</p> <p>Τεχνικές και δεξιότητες διδασκαλίας: Η τέχνη των ερωτήσεων</p>		



	<p>Επεξήγηση Επικοινωνία</p> <p>Οργάνωση Περιβάλλοντος: Χώρος, διαστάσεις, ομάδα, πειθαρχία</p>
Βιβλιογραφία:	<p>Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2011). <i>Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: Ι. Θεωρία της διδασκαλίας. ΙΙ. Στρατηγικές διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Gutenberg. Ή Χριστιάς, Ι. (2009). <i>Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας</i> (5^η έκδ.). Αθήνα: Γρηγόρης.</p>
Εγχειρίδια:	<p>Θεοφιλίδης, Χ. (1988). <i>Η τέχνη των ερωτήσεων</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Κουτσελίνη, Μ., & Πυργιωτάκης, Ε. Ι. (2015). <i>Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης</i>. Αθήνα: Πεδίο. Κουτσελίνη, Μ., & Θεοφιλίδη, Χ. (1997). <i>Διερεύνηση και συνεργασία για αποτελεσματική διδασκαλία</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Ροντάρι, Τζ. (1994). <i>Γραμματική της φαντασίας</i> (μτφρ. Μ. Βερτσώνη-Κοκολή, & Λ. Αγγουρίδου-Στρίντζη). Αθήνα: Τεκμήριο.</p>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<p>Pellegrino, P. (2006). <i>Το νόημα του χώρου: Η εποχή και ο τόπος</i> (μτφρ. Κυριακή Τσουκαλά). Αθήνα: Τυπωθήτω. Γερμανός, Δ. (2001). <i>Χώρος και διαδικασίες αγωγής: Η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου</i>. Αθήνα: Gutenberg. Γερμανός, Δ. (2002). <i>Οι τοίχοι της γνώσης: Σχολικός χώρος και εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Gutenberg. Θεοφιλίδης, Χ. (1987). <i>Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας</i>. Λευκωσία, Κύπρος. Θεοφιλίδης, Χ. (1997). <i>Δεξιότητες διδασκαλίας: Επεξήγηση</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Θεοφιλίδης, Χ. (1997). <i>Δεξιότητες διδασκαλίας: Επικοινωνία</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2006). <i>Η σχολική τάξη: Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: Χώρος-ομάδα-πειθαρχία-μέθοδος</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Ντολιοπούλου Ε. (1999). <i>Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω. Ντολιοπούλου, Ε. (Επ.). (1998). <i>Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα</i> (μτφρ. Ε. Μαρκάκη). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Μερική διάλεξη. Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης. Εργασία σε μικρές ομάδες, παιχνίδια ρόλων, μικροπαρουσιάσεις. Μελέτη κειμένων, σεναρίων, άρθρων και άλλου υλικού, όπως ταινίες για προβληματισμό και συζήτηση. Παρουσιάσεις από τους φοιτητές. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<p>Συμμετοχή – Εργασία στην τάξη 10% Ενδιάμεση Εξέταση – Quiz 5% Ομαδική Παρουσίαση 15% Γραπτή Εργασία 20% Τελική εξέταση 50%</p>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Όχι