



## ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Εισαγωγή στη Φυσική Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας
Κωδικός:	ECPED100
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό
Επίπεδο:	Πτυχίο Προδημοτικής Εκπαίδευσης
Έτος σπουδών:	1ο
Εξάμηνο:	Χειμερινό
ECTS:	5
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Πάνος Κωνσταντινίδης
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Κατανοούν και χρησιμοποιούν έννοιες όπως: ανάπτυξη του σώματος και των μελών του, γνώση του χώρου σε σχέση με το σώμα, βασικές κινητικές δεξιότητες, φυσικές ικανότητες.</li><li>• Γνωρίζουν, επιλέγουν και εφαρμόζουν τρόπους ανάπτυξης των φυσικών ικανοτήτων και των βασικών κινητικών δεξιοτήτων.</li><li>• Διακρίνουν τη δομή και το περιεχόμενο ενός μαθήματος φυσικής αγωγής και αναλύουν το περιεχόμενο του σχεδίου μαθήματος.</li><li>• Αναλύουν και θέτουν βραχυπρόθεσμους στόχους και στα τρία επίπεδα μάθησης (γνωστικό, κοινωνικό/συναισθηματικό, ψυχοκινητικό) σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα και τις κατευθυντήριες γραμμές του υπουργείου παιδείας, τις ανάγκες των παιδιών και το σχολικό περιβάλλον και εφαρμόζουν διαδικασίες αξιολόγησης με βάση τους προκαθορισμένους στόχους.</li><li>• Εντοπίζουν και ερμηνεύουν τις αντιλήψεις δασκάλων και παιδιών προς τη Φυσική Αγωγή και προτρέχουν σε εισηγήσεις και πρακτικές για την διαμόρφωση θετικών στάσεων προς τη Φυσική Αγωγή.</li><li>• Επιλέγουν το καταλληλότερο περιεχόμενο του μαθήματος, σύμφωνα με την χρονική και την αναπτυξιακή ηλικία των παιδιών, όπως επίσης και το μαθησιακό τους επίπεδο.</li><li>• Χρησιμοποιούν όσο πιο αποτελεσματικά μπορούν το χρόνο τους στην τάξη, δίνοντας πολλαπλές ευκαιρίες πρακτικής εξάσκησης στα παιδιά και οργανώνοντας τους μαθητές και τα υλικά με τον όσο το δυνατό πιο αποτελεσματικό τρόπο.</li><li>• 8. Κατανοούν τον πολλαπλό ρόλο της δασκάλας στην τάξη και προετοιμάζονται έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνουν όσο το δυνατόν περισσότερες παραμέτρους αποτελεσματικής διδασκαλίας στο μάθημα τους.</li></ul>
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος αποτελείται από συνδυασμό διαλέξεων και εργαστηριακών ασκήσεων, τόσο για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου όσο και για τις πρώτες πρακτικές εμπειρίες των φοιτητών. Παρουσιάζεται αναλυτικά η προετοιμασία του ημερήσιου σχεδίου μαθήματος. Αναλύονται επίσης τα μέρη του ημερήσιου προγράμματος Φυσικής Αγωγής και μελετούνται σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο τόσο οι αντιλήψεις των παιδιών και των δασκάλων προς τη Φυσική Αγωγή, όπως επίσης και τα κριτήρια μάθησης και η διαδικασία μάθησης στην προσχολική ηλικία. Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει ακόμα την προβολή βιντεοσκοπημένων μαθημάτων για συζήτηση και προβληματισμό στην τάξη. Οι έννοιες του περιεχομένου του μαθήματος συζητούνται μέσα από εμπειρίες των φοιτητών. Η εκπόνηση ατομικών εργασιών (μικρο-διδασκαλίες) έχουν σαν</p>



	σκοπό την ανάπτυξη των παιδαγωγικών δεξιοτήτων των φοιτητών, δίνοντας τους την ευκαιρία να κάνουν τα πρώτα τους βήματα στη διδασκαλία του μαθήματος, μέσα από αυτή την εμπειρία.		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η ανάπτυξη των παιδιών στην προσχολική ηλικία. Η συμβολή της σχολικής Φυσικής Αγωγής: Μέθοδοι εξέτασης της σωματικής ανάπτυξης των παιδιών. Οι ιδιαιτερότητες στην ανάπτυξη κάθε ηλικίας-πως επηρεάζουν αυτές οι ιδιαιτερότητες το μάθημα της φυσικής αγωγής. Τα πλεονεκτήματα από τη συστηματική ενασχόληση με τη φυσική αγωγή.</li><li>• Ανατομία του προγράμματος Φυσικής Αγωγής: Η ιδιαιτερότητα του κάθε μέρους του προγράμματος και η διδασκαλία του.</li><li>• Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός: παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τον βραχυπρόθεσμο προγραμματισμό και ο ρόλος της δασκάλας.</li><li>• Αντιλήψεις/στάσεις δασκάλων και παιδιών προς τη Φυσική Αγωγή: Αίτια και ερμηνεία αρνητικών στάσεων και διαμόρφωση θετικών στάσεων προς της Φυσική Αγωγή.</li><li>• Παιδαγωγικές ικανότητες και δεξιότητες: κριτήρια μάθησης στην προσχολική ηλικία.</li><li>• Ανάπτυξη του περιεχομένου του μαθήματος: βασικές κινητικές και αθλητικές δεξιότητες</li></ul>		
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Π. Κωνσταντινίδης, Εισαγωγή στη Φυσική Αγωγή - Προσχολική Ηλικία, Λευκωσία, Καντζηλάρης, 2009.</li></ul>		
Εγχειρίδια:	<ul style="list-style-type: none"><li>• R.P. Pangrazi, Dynamic Physical Education for Elementary School Children (14th ed.). Pearson-Benjamin Cummings, 2004.</li><li>• Β. Δέρρη, Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21ου Αιώνα. Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις στην Α/Βάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, 2007.</li><li>• Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Νέα αναλυτικά προγράμματα στην εκπαίδευση, Λευκωσία: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, 2009.</li><li>• Δ. Χατζηχαριστός, Σύγχρονο Σύστημα Φυσικής Αγωγής. Αθήνα, Αυτοέκδοση, 2003.</li><li>• S. Silverman, &amp; C. Ennis, C., Student Learning in Physical Education. Human Kinetics, 2003.</li></ul>		
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"><li>• P. Constantinides, &amp; R. Montalvo, &amp; S. Silverman (2013). Teaching processes in elementary physical education classes taught by specialists and nonspecialists. Teaching &amp; Teacher Education, 36, 68-76.</li><li>• P. Constantinides (2013). Perceptions of elementary obese students about their experiences in physical education. Physical Education &amp; Sport, 32(3), 89-132.</li><li>• P. Constantinides &amp; S. Silverman (2016). Cypriot elementary students' attitudes toward physical education. Journal of Teaching in Physical Education (In Press).</li></ul>		
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	Το μάθημα προσφέρεται δια ζώσης. Παρουσιάζεται αναλυτικά η προετοιμασία του ημερήσιου σχεδίου μαθήματος. Αναλύονται επίσης τα μέρη του ημερήσιου προγράμματος Φυσικής Αγωγής και μελετούνται σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο τόσο οι αντιλήψεις των παιδιών και των δασκάλων προς τη Φυσική Αγωγή, όπως επίσης και τα κριτήρια μάθησης και η διαδικασία μάθησης στην προσχολική ηλικία. Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει ακόμα την προβολή βιντεοσκοπημένων μαθημάτων για συζήτηση και προβληματισμό στην τάξη. Οι έννοιες του περιεχομένου του μαθήματος συζητούνται μέσα από εμπειρίες των φοιτητών. Η εκπόνηση ατομικών εργασιών (μικρο-διδασκαλίες) έχουν σαν σκοπό την ανάπτυξη των παιδαγωγικών δεξιοτήτων των φοιτητών, δίνοντας τους την ευκαιρία να κάνουν τα πρώτα τους βήματα στη διδασκαλία του μαθήματος, μέσα από αυτή την εμπειρία.		
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ενδιάμεση γραπτή εξέταση 20%</li><li>• Παρουσίαση ατομικής εργασίας 30%</li></ul>		



	(μικροδιδασκαλία) • Συμμετοχή 10% • Τελική γραπτή εξέταση 40%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	