

## ECPPP100 Προσχολική Παιδαγωγική

Τίτλος Μαθήματος	Προσχολική Παιδαγωγική			
Κωδικός Μαθήματος	ECPPP100			
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό			
Επίπεδο	B.Ed (Επίπεδο 1)			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ος</sup> χρόνος			
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χρύσα Νίτσιου			
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα /
Στόχοι Μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές και φοιτήτριες τις απαιτούμενες γνώσεις σχετικά με την έννοια και το περιεχόμενο της επιστήμης της Προσχολικής Παιδαγωγικής, και να τους προετοιμάσει κατάλληλα ώστε να είναι σε θέση να προωθούν τους στόχους της πρωτοσχολικής-προδημοτικής εκπαίδευσης, ενισχύοντας την ευρεία παραδοχή ότι η συμμετοχή σε ποιοτική προσχολική εκπαίδευση ωφελεί όλα τα παιδιά, και ενδυναμώνει την μάθηση και ανάπτυξή τους.			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με το του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/-τριες να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να γνωρίζουν το περιεχόμενο των διδακτέων εννοιών, των σχετικών με την προσχολική παιδαγωγική.</li> <li>2. Να ερμηνεύουν, να αναλύουν και να αξιολογούν το θεωρητικό υπόβαθρο της υψηλής ποιότητας στην προσχολική εκπαίδευση.</li> <li>3. Να αναφέρουν τους προδρόμους της Προσχολικής Αγωγής και τον ρόλο τους στην ανάπτυξη της προσχολικής εκπαίδευσης.</li> <li>4. Να γνωρίσουν σύγχρονες προσεγγίσεις στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές.</li> <li>5. Να γνωρίζουν τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και τις μεθοδολογικές αρχές επίτευξής τους.</li> <li>6. Να μπορούν να επιλέγουν το κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό για επιτυχία του έργου τους.</li> <li>7. Να αποκτήσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης και λύσης προβλημάτων στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.</li> </ol>			
Προαπαιτούμενα	/	Συναπαιτούμενα	/	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή στην Προσχολική Παιδαγωγική. Αποσαφήνιση εννοιών.</li> <li>- Διαστάσεις ποιότητας στην Προσχολική Εκπαίδευση.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι πρόδρομοι της Προσχολικής Αγωγής: Φρόιμπελ, Μοντεσσόρι, Ντεκρολύ.</li> <li>- Σημασία και στόχοι της Προσχολικής Εκπαίδευσης.</li> <li>- Οι διαστάσεις της διδασκαλίας. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας.</li> <li>- Διδακτικές αρχές. Μέθοδοι διδασκαλίας.</li> <li>- Τεχνικές διδασκαλίας.</li> <li>- Η χωρο-οργάνωση της σχολικής τάξης.</li> <li>- Παιδαγωγικό υλικό που χρησιμοποιείται στην προσχολική εκπαίδευση.</li> <li>- Σύγχρονες Προσεγγίσεις στο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.</li> <li>- Αναπτυξιακά Κατάλληλες Πρακτικές Μέθοδοι.</li> </ul>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διάλεξη από τη διδάσκουσα και συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης (ατομική και συνεργατική μάθηση, εξατομικευμένη διδασκαλία, ιδεοθύελλα).</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα γίνεται μελέτη κειμένων, άρθρων και άλλου υλικού.</p> <p>Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Bredenkamp, S. (2019). <i>Effective Practices in Early Childhood Education: Building a Foundation</i>. Pearson.</p> <p>Council of the European Union Recommendation on High Quality Early Childhood Education and Care Systems (2019). <a href="https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CONSIL:ST_90142_019_INIT&amp;from=EN">https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CONSIL:ST_90142_019_INIT&amp;from=EN</a></p> <p>Copple, C. και Bredenkamp, S. (2011). <i>Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Iruka, I. U., Alanís, I. &amp; Friedman, S. (2021). <i>Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions</i>. NAEYC.</p> <p>Λοίζου, Ε. (2021). <i>Το παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση, η αλληλένδετη σχέση του με την μάθηση και την ανάπτυξη</i>. Πεδίο.</p> <p>Κατσαρού, Ε., &amp; Τσάφος, Β. (2003). <i>Από την έρευνα στη διδασκαλία: Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης</i>. Αθήνα: Σαββάλας.</p> <p>Ντολιοπούλου, Ε. (1999). <i>Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής</i>. Αθήνα: Τηρωθήτω.</p> <p>Πανταζής, Σ. &amp; Σακελλαρίου, Μ. (2011). <i>Προσχολική παιδαγωγική: προβληματισμοί- προτάσεις</i>. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>Πηγιάκη, Π. (2010). <i>Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p>

	<p>Σιβροπούλου, Ρ. (2004). Η Οργάνωση και ο Σχεδιασμός του Χώρου (νηπιαγωγείου) στο Πλαίσιο του Παιχνιδιού. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.</p> <p>Τσιαντζή, Σ. Μ. (2002). Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στα Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας. Αθήνα: Gutenberg.</p>						
Αξιολόγηση	<table><tr><td>Ατομική Εργασία</td><td>15%</td></tr><tr><td>Ενδιάμεση Εξέταση</td><td>35%</td></tr><tr><td>Τελική Εξέταση</td><td>50%</td></tr></table>	Ατομική Εργασία	15%	Ενδιάμεση Εξέταση	35%	Τελική Εξέταση	50%
Ατομική Εργασία	15%						
Ενδιάμεση Εξέταση	35%						
Τελική Εξέταση	50%						
Γλώσσα	Ελληνική						