



## ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Σχολική Εμπειρία Ι στο Νηπιαγωγείο		
Κωδικός:	ECSEP101		
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό		
Επίπεδο:	Πτυχίο Προδημοτικής Εκπαίδευσης		
Έτος σπουδών:	1ο		
Εξάμηνο:	(χειμερινό - εαρινό)		
ECTS:	5		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ. Νικολέττα Χριστοδούλου		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Συζητούν για τη διδασκαλία και τη μάθηση στο νηπιαγωγείο χρησιμοποιώντας όρους που σχετίζονται με παιδαγωγικές αρχές, τους συμμετέχοντες στη διδασκαλία-μάθηση, στοιχεία που επιδρούν, διαμορφώνουν και διαμορφώνονται από τη διδασκαλία, το παιδαγωγικό κλίμα της διδασκαλίας, την οργάνωση της διδασκαλίας-μάθησης, το σχεδιασμό της διδασκαλίας και την αξιολόγηση.</li><li>2. Αναγνωρίζουν στοιχεία που συνθέτουν το παιδαγωγικό κλίμα της διδασκαλίας και της μάθησης.</li><li>3. Αναλύουν το ρόλο του εκπαιδευτικού, του μαθητή, του περιβάλλοντος και των γνωστικών αντικειμένων στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.</li><li>4. Προβληματίζονται για θέματα που αναφέρονται στο αναλυτικό πρόγραμμα, όπως ο πλουραλισμός και η διαφοροποίηση, η τεχνολογία, η αειφόρος ανάπτυξη και η εμπλοκή των γονέων.</li><li>5. Εξηγούν τη σημασία της οργάνωσης της διδασκαλίας και της μάθησης και του προγραμματισμού χρησιμοποιώντας ιστογράμματα για την ανάλυση ενός θέματος σε ενότητες και υποενότητες.</li><li>6. Μελετούν το αναλυτικό πρόγραμμα και περιγράφουν στοιχεία που λαμβάνουμε υπόψη για το σχεδιασμό της διδασκαλίας-μάθησης, όπως η επιλογή του περιεχομένου της διδασκαλίας, η πορεία της διδασκαλίας, οι διδακτικοί στόχοι και μέθοδοι, και κατά την αξιολόγηση.</li></ol>		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Δια ζώσης διδασκαλία		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<p><b>Παιδαγωγικές αρχές</b></p> <p><b>Στοιχεία και συμμετέχοντες στη διδασκαλία-μάθηση:</b> Μαθητής – Παιδί, Εκπαιδευτικός, Μαθησιακό Περιβάλλον, Γνωστικά αντικείμενα</p> <p><b>Σημαντικά ζητήματα στη σχολική εμπειρία:</b> Πλουραλισμός και Διαφοροποίηση, Οικογένεια, Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, Τεχνολογία, Εισαγωγή ξένης γλώσσας</p> <p><b>Το παιδαγωγικό κλίμα της διδασκαλίας:</b> Γνώση, Διαπροσωπική επικοινωνία, Σχολική εργασία</p> <p><b>Οργάνωση της διδασκαλίας – μάθησης:</b> Μορφές οργάνωσης της μάθησης, Ωρολόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα,</p>		



	<p>Προγραμματισμός και Ιστογράμματα</p> <p><b>Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας:</b> Σημασία του σχεδιασμού της διδασκαλίας, Επιλογή του γνωστικού περιεχομένου της διδασκαλίας, Κριτήρια επιλογής του περιεχομένου της διδασκαλίας, Πορεία - Φάσεις της διδασκαλίας</p> <p><b>Η διδασκαλία:</b> Σκοποί και στόχοι (διδακτικοί και μαθησιακοί), Μέσα, Δραστηριότητες, Μέθοδοι, Τεχνικές</p> <p><b>Αξιολόγηση:</b> Μαθητή, Εκπαιδευτικού, Διδασκαλίας, Μάθησης, Αυτοαξιολόγηση μαθητή και εκπαιδευτικού</p>
Βιβλιογραφία:	<p>Ayers, W., &amp; Alexander-Tanner, R. (2016). <i>Το να διδάσκεις: Το ταξίδι, σε κόμικς</i>. (Ν. Χριστοδούλου, Μ. Πετρίδης, &amp; Α. Παπασάββα, Μπφ.). Καβάλα, Ελλάδα: Εκδόσεις Σαΐτα. (Πρωτότυπο έργο δημοσιεύθηκε 2009) <a href="http://www.saitapublications.gr/2016/01/ebook.194.html">http://www.saitapublications.gr/2016/01/ebook.194.html</a></p>
Εγχειρίδια:	<p>Πηγιάκη, Π. (2004). <i>Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. (2010). <i>Αναλυτικά προγράμματα προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης</i> (Τόμος 'Α, Τόμος 'Β). Λευκωσία, Κύπρος: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.</p> <p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. (2016). <i>Αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης (3-6 χρόνων)</i>. Λευκωσία, Κύπρος. <a href="http://archeia.moec.gov.cy/sd/270/dee_nip_proscholiki_ekpaidefsi.pdf">http://archeia.moec.gov.cy/sd/270/dee_nip_proscholiki_ekpaidefsi.pdf</a></p>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<p>Ashton-Warner, S. (1963). <i>Teacher</i>. New York: Touchstone.</p> <p>Ayers, W. (1997). <i>A kind and just parent: The children of juvenile court</i>. Boston: Beacon Press.</p> <p>Ayers, W. &amp; Ford, P. (Eds.). (1996). <i>City kids, city teachers: Reports from the front row</i>. New York: The New Press.</p> <p>Carger, C. L. (1996). <i>Of borders and dreams: A Mexican-American experience of urban education</i>. NY: Teachers College.</p> <p>Dewey, J. <i>Το παιδαγωγικό μου πιστεύω</i>. (σς. 62-68)</p> <p>Michie, G. (1999). <i>Holler if you hear me: The education of a teacher and his students</i>. New York: Teachers College Press.</p> <p>Schubert, W. H. (1997). <i>Curriculum: Perspective, paradigm, and possibility</i>. NJ: Prentice-Hall. (pp. 176-177)</p> <p>Schultz, B. D. (2008). <i>Spectacular things happen along the way: Lessons from an urban classroom</i>. NY: Teachers College.</p> <p>Stenhouse, L. (2003). <i>Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος</i>. (μτφρ. Α. Σ. Τσάππελης). Αθήνα: Σαββάλας. (κεφ. 3, 4)</p> <p>Καϊλά, Μ. &amp; Θεοδωροπούλου, Ε. (1999). <i>Ο εκπαιδευτικός</i> (3η εκ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Νάκου, Λ. (1997). <i>Η κυρία Ντορεμί</i>. Αθήνα: Δωρικός.</p> <p>Πέτροβιτς_Ανδρουσοπούλου, Λ. (2012). <i>Ο καιρός της σοκολάτας</i>. Αθήνα: Πατάκη.</p> <p>Χατζηγεωργίου, Γ. (2005). <i>Γνώθι το curriculum</i> (2<sup>η</sup> εκ.). Αθήνα: Ατραπός. (κεφ. 12, 21)</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Μερική διάλεξη.</p> <p>Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p>Εργασία σε μικρές ομάδες, παιχνίδια ρόλων, μικροπαρουσιάσεις.</p> <p>Μελέτη κειμένων, σεναρίων, άρθρων και άλλου υλικού, όπως ταινίες για προβληματισμό και συζήτηση.</p> <p>Παρουσιάσεις από τους φοιτητές.</p>



	Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	Συμμετοχή – Εργασία στην τάξη 10% Ομαδική Παρουσίαση 10% Γραπτές Εργασίες 40% Τελική εξέταση 40%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Όχι