

ECSEP201 Σχολική Εμπειρία II στο Νηπιαγωγείο

Τίτλος Μαθήματος	Σχολική Εμπειρία II στο Νηπιαγωγείο				
Κωδικός Μαθήματος	ECSEP201				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Ενδιάμεσο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο / (χειμερινό - εαρινό)				
Όνομα Διδάσκουσας	Δρ. Νικολέττα Χριστοδούλου				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	7	Εργαστήρια / εβδομάδα	6
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με τον σχεδιασμό του μαθήματος. Θα αναλύσουμε διεξοδικά όλα τα στοιχεία που μπαίνουν σε ένα σχέδιο μαθήματος, τόσο στη θεωρία όσο και στην πράξη. Θα δώσουμε έμφαση στην αναγκαιότητα του να έχουμε ξεκάθαρους στόχους και στην μετατροπή των στόχων με τρόπο που να είναι φιλικό προς τους μαθητές. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων που δραστηριοποιούν τους μαθητές έτσι ώστε η συμμετοχή τους και η εμπλοκή τους στο μάθημα να είναι μεγαλύτερη από την εμπλοκή της/ου εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό θα ασχοληθούμε με το project, την διερευνητική μάθηση, την επιστημονική μέθοδο και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, με περιορισμένη θεωρία και κύρια έμφαση στην εισήγηση για την πρακτική εφαρμογή τους από τις φοιτήτριες. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στη σημασία της συντρέχουσας, συνεχούς, περιγραφικής, αυθεντικής αξιολόγησης για να καταλαβαίνει τόσο η εκπαιδευτικός όσο και ο εκπαιδευόμενος πού βρίσκεται (και να διορθώνει/αλλάζει/αναθεωρεί την πορεία/ενέργειες/δραστηριότητες έχοντας κατά νου το που πρέπει να πάει). Σε αυτό το πλαίσιο θα δούμε τον κάθε στόχο, δραστηριότητα και ενέργεια αξιολόγησης ή στοιχεία που συλλέγουμε για την αξιολόγηση ως έναν συνεχή κύκλο που πρέπει να διαγράφεται πάντα και πολλές φορές στο κάθε μάθημά μας ώσπου να βεβαιωθούμε ότι ο κάθε στόχος έχει πετύχει. Επίσης θα διενεργηθούν επισκέψεις σε σχολεία και θα γίνει καταγραφή σκέψεων και παρατηρήσεων για σκοπούς συζήτησης, ανάλυσης, τροφής για σκέψη και γενικότερα μάθησης. Τέλος, θα κάνουμε δραστηριότητες έξω από την τάξη σε χώρους όπως είναι το πάρκο και η παραλία για να εξοικειωθούμε με τη διαδικασία μάθησης έξω από την τάξη και με το χτίσιμο ενός σχεδίου μαθήματος από την ανάποδη: πρώτα κάνουμε και μετά καταγράφουμε τι κάναμε (δραστηριότητες και στόχους που επιτεύχθηκαν και σε ποιο μάθημα εμπίπτουν).</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	1. Περιγράφουν και αναλύουν τους τομείς ανάπτυξης του παιδιού βάσει των επιδιώξεων του αναλυτικού προγράμματος της προσχολικής εκπαίδευσης και συζητούν τις επιδιώξεις και τις ενδεικτικές πρακτικές.				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Συζητούν τον τρόπο δόμησης των γνωστικών αντικειμένων όλων των βαθμίδων, με ιδιαίτερη έμφαση στην προσχολική εκπαίδευση, όπως παρουσιάζονται στο αναλυτικό πρόγραμμα όλων των βαθμίδων και της προσχολικής εκπαίδευσης. 3. Διατυπώνουν στόχους που να είναι απλοί, σαφείς, μετρήσιμοι, συγκεκριμένοι και διαβαθμισμένοι. 4. Μελετούν και αναπτύσσουν σχέδια μαθήματος, λαμβάνοντας υπόψη τη σχέση που πρέπει να υπάρχει ανάμεσα στους στόχους, στα μέσα, στις δραστηριότητες και στην αξιολόγηση. 5. Αναπτύσσουν σχέδια εργασίας, βάσει της μεθόδου Project. 6. Αναπτύσσουν δραστηριότητες σε χώρους έξω από την τάξη. 7. Παρατηρούν και καταγράφουν σημαντικά γεγονότα κατά τις παρακολουθήσεις τους στο νηπιαγωγείο με εστίαση σε διαφορετικούς άξονες κάθε φορά και συζητούν και αναλύουν τις παρατηρήσεις τους. 		
Προαπαιτούμενα	ECSEP101	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Στόχοι – Στοχοθεσία (τομείς ανάπτυξης και γνωστικά αντικείμενα): Προσωπική και κοινωνική συνειδητοποίηση, Συναισθηματική ενδυνάμωση, Κινητικές ικανότητες, Νοητική ενδυνάμωση. Τι και ποια είναι;, Πώς παρουσιάζονται στο αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης και όλων των βαθμίδων;</p> <p>Δραστηριότητες (που παρακινούν / ενεργοποιούν τους μαθητές)</p> <p>Αξιολόγηση: περιγραφική, αυθεντική, διαμορφωτική, συνεχής</p> <p>Σχέδιο μαθήματος: Τι θα διδάξω; Γιατί θα το διδάξω; Με ποιο τρόπο θα το διδάξω; Πως θα αξιολογήσω την επιτυχία του;</p> <p>Δημιουργία δραστηριοτήτων για εναλλακτικό περιβάλλον σε υπαίθριο χώρο (πάρκο ή παραλία)</p> <p>Η μέθοδος Project στο νηπιαγωγείο: Τι είναι; Γιατί αυτή η μέθοδος; Τα στάδια του project, Διενέργεια ενός project.</p> <p>Παρακολουθήσεις σε νηπιαγωγείο: Εστίαση σε άξονες, όπως: Το σχολείο ως οργανισμός, Προγραμματισμός και διδασκαλία, Αποτελεσματική διδασκαλία & Εποπτικοποίηση του μαθήματος, Ενεργητική και ομαδική προσπάθεια, Οργάνωση και διοίκηση της τάξης, Παρώθηση & Υποβολή ερωτήσεων και αξιολόγηση.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Μερική διάλεξη.</p> <p>Παρακολουθήσεις σε νηπιαγωγεία.</p> <p>Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p>Εργασία σε μικρές ομάδες, παιχνίδια ρόλων, μικροπαρουσιάσεις.</p> <p>Μελέτη κειμένων, σεναρίων, άρθρων και άλλου υλικού, όπως ταινίες για</p>		

	<p>προβληματισμό και συζήτηση.</p> <p>Παρουσιάσεις από τους φοιτητές.</p> <p>Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (Υ.Π.Π.Α.Ν.). (2010). <i>Αναλυτικά προγράμματα προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης</i> (Τόμος 'Α, Τόμος 'Β). Λευκωσία, Κύπρος: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html</p> <p>Αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης (3 χρόνων – Προδημοτική) (2019) http://archeia.moec.gov.cy/sd/270/dee_nip_proscholiki_ekpaidefsi.pdf</p> <p>Καρυδά, Ε. Χ. (2009). <i>Η μέθοδος Project «βήμα προς βήμα»</i>. Αθήνα: Σαββάλας.</p> <p>Πηγιάκη, Π. (2004). <i>Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. (μέρος 3, 4) Σετ άρθρων για σχολική εμπειρία.</p> <p>Χατζηγεωργίου, Γ. (2005). <i>Γνώθι το 'curriculum'</i> (2^η έκδ.). Αθήνα: Ατραπός. (κεφ. 7)</p> <p>Χριστιάς, Ι. (2004). <i>Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας</i> (4^η έκδ.). Αθήνα: Γρηγόρης. (κεφ. 3)</p> <p>Forster, C., & Eperjesi, R. (2019). <i>Teaching the primary curriculum</i>. Sage.</p> <p>Helm, J. H., & Katz, L. (2002). Μέθοδος project και προσχολική εκπαίδευση: Μικροί ερευνητές. [Young investigators: The project approach in the early years. Επιμ. Κ. Χρυσάφιδης, & Ε. Κουτσουβάνου]. Αθήνα: Μεταίχμιο. (κεφ. 1)</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2003). <i>Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Μωραΐτη, Τ., & Διανέλλου, Γ. (2006). <i>Τι θέμα να διαλέξω στο χρόνο για να τρέξω; Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης στην προσχολική ηλικία (40 θεματικές προσεγγίσεις από το Σεπτέμβριο ως τον Ιούνιο για το νηπιαγωγείο)</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Ντολιοπούλου, Ε. (2005). <i>Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Φάκελος με Σχέδια Μαθήματος 20%</p> <p>Ανάπτυξη Project 20%</p> <p>Φύλλα Παρατήρησης από Επισκέψεις στο Νηπιαγωγείο 50%</p> <p>Αξιολόγηση Διευθύντριας/Διευθυντή 10%</p>
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>