

ECSEP301 Σχολική Εμπειρία III στο Νηπιαγωγείο

Τίτλος Μαθήματος	Σχολική Εμπειρία III στο Νηπιαγωγείο			
Κωδικός Μαθήματος	ECSEP301			
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό			
Επίπεδο	Ενδιάμεσο			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο / (εαρινό)			
Όνομα Διδάσκουσας	Δρ. Χρύσα Νίτσιου και Δρ. Μαρία Βασιλειάδου			
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα		Εργαστήρια / εβδομάδα
Στόχοι Μαθήματος	<p>Βασικός στόχος του μαθήματος της Σχολικής Εμπειρίας είναι να εφοδιαστούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλα σχέδια εργασίας για το νηπιαγωγείο, αλλά και να αναπτύξουν δεξιότητες διαπροσωπικών σχέσεων, δεξιότητες καθοδήγησης και ικανότητες ανάλυσης και λύσης προβλημάτων.</p>			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση της σχολικής εμπειρίας, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλα σχέδια εργασίας. 2. Να αποκτήσουν και να εφαρμόζουν στη πράξη δεξιότητες διδασκαλίας. 3. Να αναπτύξουν δεξιότητες διαπροσωπικών σχέσεων, δεξιότητες καθοδήγησης και ικανότητες ανάλυσης και λύσης προβλημάτων. 4. Να ενημερωθούν για τη ποιότητα και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού. 5. Να χειρίζονται αποτελεσματικά προβλεπτά και μη, προβλήματα συμπεριφοράς. 6. Να χρησιμοποιούν με αποτελεσματικό τρόπο κατάλληλα μέσα και υλικά και πληθώρα στρατηγικών για να ικανοποιούν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. 7. Να αναλύουν, να κρίνουν και να αξιολογούν εκπαιδευτικά προγράμματα. 8. Να αξιολογούν τη δική τους συμπεριφορά και να βελτιώνουν ποιοτικά την εργασία τους. 9. Να χειρίζονται αποτελεσματικά τον χρόνο των παιδιών, να κατέχουν ότι θα διδάξουν. 10. Να αναπτύξουν πρωτοβουλία και ευέλικτο και καινοτόμο πνεύμα. 			
Προαπαιτούμενα	ECSEP101, ECSEP201	Συναπαιτούμενα	Κανένα	

<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>1. Θέματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός και οργάνωση προγραμμάτων • Δεξιότητες διδασκαλίας και εφαρμογή τους στη διδακτική πράξη • Λύση εκπαιδευτικών προβλημάτων • Το μαθησιακό περιβάλλον – Ενίσχυση / διαφοροποίησή του • Εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων – Μικροδιδασκαλίες • Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των αποτελεσμάτων της διδακτικής πράξης • Αυτοαξιολόγηση – ανατροφοδότηση • Αξιοποίηση διδακτικού χρόνου • Αντιμετώπιση προβλεπτών και μη προβλημάτων • Βελτίωση προσωπικών χαρακτηριστικών • Γραμματισμός στο Νηπιαγωγείο • Project στο νηπιαγωγείο <p>2. Τρόπος διεξαγωγής της Πρακτικής Άσκησης / Σχολικής Εμπειρίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στοιχεία και πληροφορίες για τον τρόπο διεξαγωγής της Πρακτικής Άσκησης δίνονται σε σχετικό έντυπο που δίνεται σε όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διεξαγωγή Σχολικής Εμπειρίας/Πρακτικής Άσκησης σε νηπιαγωγεία (Παρουσία και διδασκαλία, 20 μέρες)</p> <p>Συζήτηση με τις υπεύθυνες της σχολικής εμπειρίας, επίλυση τυχόν προβλημάτων και αντιμετώπιση προκλήσεων.</p> <p>Σεμινάρια στο Πανεπιστήμιο (περιπτωσιακές μελέτες, μικρό-διδασκαλίες).</p> <p>Ανατροφοδότηση από τους καθηγητές και καθηγήτριες που αξιολογούν την σχολική εμπειρία των φοιτητών και φοιτητριών στα νηπιαγωγεία.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Λοίζου, Ε. (2021). Το παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση, η αλληλένδετη σχέση του με την μάθηση και την ανάπτυξη. Πεδίο.</p> <p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου. (2019). Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (3-6 χρονών). Λευκωσία, Κύπρος: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.</p> <p>Ντολιοπούλου, Ε. (1999). Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής. Αθήνα: Τηπωθήτω.</p> <p>Πηγιάκη, Π. (2010). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Bredenkamp, S. (2019). Effective Practices in Early Childhood Education: Building a Foundation. Pearson.</p>

	<p>Council of the European Union Recommendation on High Quality Early Childhood Education and Care Systems (2019). https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CONSIL:ST_90142_019_INIT&from=EN</p> <p>Copple, C. και Bredekamp, S. (2011). Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Iruka, I. U., Alanís, I. & Friedman, S. (2021). Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions. NAEYC.</p>
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Βαθμολογία καθηγητή/τριας 60% • Portfolio 15% • Παρακολούθηση σεμιναρίων 5% • Αξιολόγηση διευθυντή/ντριας 5% • Σύνολο σχεδίων μαθημάτων 15%
Γλώσσα	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Στοιχεία και πληροφορίες για τον τρόπο διεξαγωγής της Σχολικής Εμπειρίας δίνονται σε σχετικό έντυπο που δίνεται σε όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.