

ECSEP401 Σχολική Εμπειρία IV στο Νηπιαγωγείο

Τίτλος Μαθήματος	Σχολική Εμπειρία IV στο Νηπιαγωγείο				
Κωδικός Μαθήματος	ECSEP401				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προχωρημένο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 ^ο / (χειμερινό)				
Όνομα Διδάσκουσας	Δρ. Χρύσα Νίτσιου και Δρ. Μαρία Βασιλειάδου				
ECTS	12	Διαλέξεις / εβδομάδα		Εργαστήρια / εβδομάδα	
Στόχοι Μαθήματος	<p>Βασικός στόχος του μαθήματος της Σχολικής Εμπειρίας είναι να εφοδιαστούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλα σχέδια εργασίας για το νηπιαγωγείο, να αναπτύξουν δεξιότητες διαπροσωπικών σχέσεων, δεξιότητες καθοδήγησης και ικανότητες ανάλυσης και λύσης προβλημάτων, καθώς επίσης και να χειρίζονται αποτελεσματικά προβλήματα διαφόρων φύσεων και να συνεργάζονται με όλους όσους εμπλέκονται στην υλοποίηση των προγραμμάτων της σχολικής μονάδας.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση της σχολικής εμπειρίας, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν και να εξετάζουν εκπαιδευτικές έννοιες, θεωρίες και ζητήματα. • Να οργανώνουν και να σχεδιάζουν μαθήματα με κατάλληλους και ποικίλους στόχους, με απαραίτητα διδακτικά μέσα και ποικίλες δραστηριότητες. • Να αποκτήσουν μια σειρά από διδακτικό και μαθησιακό διδακτικό από εφαρμοζόμενες στρατηγικές που διευκολύνουν τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. • Να εφαρμόζουν διδακτική και μαθησιακή διαδικασία σε πρακτικό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη του στόχους του γνωστικού αντικείμενου και την ιδιαιτερότητα της τάξης. • Να χειρίζονται αποτελεσματικά προβλήματα διαφόρων φύσεων και να συνεργάζονται με όλους όσους εμπλέκονται στην υλοποίηση των προγραμμάτων της σχολικής μονάδας. • Να αναπτύξουν αμφίδρομη επικοινωνία με άτομα και ομάδες του περιβάλλοντος. • Να αναπτύξουν δεξιότητες καθοδήγησης και να καθοδηγούν σωστά άτομα και ομάδες. • Να δημιουργούν περιβάλλον ενθαρρυντικό για μάθηση και να αντιμετωπίζουν με θετικότητα τις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών και την ιδιαιτερότητα της τάξης. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Να επαυξάνουν τις εμπειρίες των παιδιών στο γνωσιολογικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα. • Να χειρίζονται τεχνικές και στρατηγικές που αναπτύσσουν τις ανώτερες πνευματικές λειτουργίες του παιδιού. • Να αναλύουν και να αξιολογούν τα δικά τους επιτεύγματα και να αναπτύσσουν έφεση για συνεχή πρόοδο και επιθυμία για επιτυχία. • Να αναπτύξουν πρωτοβουλία και ευέλικτο και καινοτόμο πνεύμα. 		
Προαπαιτούμενα	ECSEP101, ECSEP201, ECSEP301	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>1. Θέματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση, σχεδιασμός και εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη - Φάσεις διδασκαλίας. • Χειρισμός της πολυγλωσσίας και πολυπολιτισμικότητας στην τάξη – Τάξεις μεικτής ικανότητας. Διαφορετικότητα. • Βελτίωση των αποτελεσμάτων της διαδικασίας της διδασκαλίας – μάθησης – Διοίκηση της τάξης. • Βελτίωση των συνθηκών μάθησης όλων των παιδιών και προώθηση και αξιολόγηση της ποιότητας στην προσχολική εκπαίδευση. • Αξιολόγηση της διδακτικής πράξης, ανατροφοδότηση – Αξιολόγηση της διδασκαλίας. • Ανάλυση και σύνθεση εμπειριών- Ικανότητα φοιτητών να προβλέπουν καταστάσεις στο νηπιαγωγείο. • Ανάπτυξη / βελτίωση προσωπικών δεδομένων / χαρακτηριστικών – Ευελιξία, αυτονομία. <p>2. Τρόπος διεξαγωγής της Πρακτικής Άσκησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στοιχεία και πληροφορίες για τον τρόπο διεξαγωγής της Σχολικής Εμπειρίας/ Πρακτικής Άσκησης δίνονται σε σχετικό έντυπο που δίνεται σε όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διεξαγωγή Σχολικής Εμπειρίας σε νηπιαγωγεία (Παρουσία και διδασκαλία, 40 μέρες)</p> <p>Συζήτηση με τις υπεύθυνες της σχολικής εμπειρίας, επίλυση τυχόν προβλημάτων και αντιμετώπιση προκλήσεων.</p> <p>Σεμινάρια στο Πανεπιστήμιο (περιπτωσιακές μελέτες, μικρό-διδασκαλίες).</p> <p>Ανατροφοδότηση από τους καθηγητές και καθηγήτριες που αξιολογούν την σχολική εμπειρία των φοιτητών και φοιτητριών στα νηπιαγωγεία.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου. (2019). Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (3-6 χρονών). Λευκωσία, Κύπρος: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.</p> <p>Ντολιοπούλου, Ε. (1999). Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής. Αθήνα: Τηλωθήτω.</p>		

	<p>Πηγιάκη, Π. (2010). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Bredenkamp, S. (2019). Effective Practices in Early Childhood Education: Building a Foundation. Pearson.</p> <p>Council of the European Union Recommendation on High Quality Early Childhood Education and Care Systems (2019). https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CONSIL:ST_90142_019_INIT&from=EN</p> <p>Copple, C. και Bredenkamp, S. (2011). Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Iruka, I. U., Alanís, I. & Friedman, S. (2021). Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions. NAEYC.</p>
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Βαθμολογία καθηγητή/τριας 60% • Portfolio 10% • Παρακολούθηση σεμιναρίων 5% • Αξιολόγηση διευθύντριας 5% • Μηνιαίος Προγραμματισμός 5% • Σύνολο σχεδίων μαθημάτων 15%
Γλώσσα	Ελληνική