

Τίτλος Μαθήματος	<b>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Προδημοτική Εκπαίδευση)</b>				
Κωδικός Μαθήματος	<b>ECSOC401</b>				
Τύπος μαθήματος	4 <sup>ο</sup>				
Επίπεδο	Πτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	7 <sup>ο</sup> ή 8 <sup>ο</sup>				
Όνομα Διδάσκοντα	Αντρέας Παναγιώτου/ Στυλιανός Ηροδότου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια / εβδομάδα	
Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το κοινωνικό και ιστορικό πλαίσιο της εκπαίδευσης, ως κοινωνική και πολιτιστική διαδικασία. Στα πλαίσια του μαθήματος, οι μαθητές θα μάθουν να διακρίνουν, να αναγνωρίσουν και να ερμηνεύσουν τις διαδικασίες της κοινωνικής οικοδόμησης της ταυτότητας [όπως στην παιδική ηλικία, το φύλο κλπ.] μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος και να μάθουν να αναλύουν τις επιδράσεις τους στην κοινωνική και πολιτιστική αναπαραγωγή, στην παροχή ίσων ευκαιριών, καθώς επίσης στον εκσυγχρονισμό και στην κοινωνική αλλαγή. Με μια ευρύτερη έννοια, το μάθημα θα παράσχει τα εργαλεία έτσι ώστε οι μαθητές να είναι σε θέση να αναλύσουν τις μορφές κοινωνικής κατασκευής της γνώσης και της κοινωνικοποίησης μέσω των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι διαμορφώνουν την κοινωνία μέσα από θεσμούς κοινωνικοποίησης και μάθησης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να διακρίνουν τις βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας. Η κοινωνία, οι κοινωνικοί θεσμοί και οι λειτουργίες τους. Κοινωνικοποίηση και κοινωνική ενσωμάτωση. Κοινωνική κατασκευή της ταυτότητας και της γνώσης. Κοινωνικές συγκρούσεις και κοινωνικές αλλαγές.</li> <li>2. Να ερμηνεύουν, να συζητούν και να συγκρίνουν τις βασικές κοινωνιολογικές θεωρίες.</li> <li>3. Να ορίζουν και να αναλύουν το στόχο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης καθώς και τις συνθήκες που οδήγησαν στην εμφάνιση και την ανάπτυξή της.</li> <li>4. Να αξιολογούν το φαινόμενο της κοινωνικής ανισότητας στο σχολείο, να αναλύουν και συγκρίνουν τις σχετικές ερμηνείες.</li> <li>5. Να εφαρμόζουν κοινωνιολογικές θεωρίες στο πλαίσιο της κυπριακής εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Επικέντρωση ιδιαίτερα στα φαινόμενα της πολυπολιτισμικότητας και της κοινωνικής ανισότητας - και καταγραφή των προσπάθειών αντιμετώπισης της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού.</li> </ol>				

Προαπαιτούμενα	-	Συναπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία. Κατανόηση βασικών κοινωνιολογικών εννοιών και οπτικών/ μοντέλων ανάλυσης.</li> <li>• Βασικές σχολές/ μοντέλα ανάλυσης. Οι θεμελιωτές της Κοινωνιολογίας. Επίπεδα και κοινωνικές σφαίρες ανάλυσης. Κοινωνική σταθερότητα και Λειτουργισμός. Κοινωνική σύγκρουση και κοινωνική αλλαγή. Μορφές και θεσμοί κοινωνικοποίησης.</li> <li>• Το αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, οι συνθήκες εμφάνισης και ανάπτυξης του κλάδου στο πλαίσιο της ανάπτυξης της μαζικής εκπαίδευσης. Η κοινωνική ανισότητα στο σχολείο.</li> <li>• Η «θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου», η θεωρία του Δομολειτουργισμού, η ερμηνεία των ριζοσπαστών και η Εκπαίδευση ως θεσμός και ως διαδικασία.</li> <li>• Οι έρευνες για την ανισότητα και η ριζοσπαστική οπτική: ταξική αναπαραγωγή και ιδεολογική νομιμοποίηση.</li> <li>• Η ιστορική-κοινωνική διαμόρφωση της μαζικής εκπαίδευσης στην Κύπρο. Προβλήματα και απρόσμενες συνέπειες. Η κοινωνική ανισότητα στο κυπριακό σχολείο.</li> </ul>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p><b>Διαλέξεις</b> <b>Συζητήσεις στην τάξη</b> <b>Ασκήσεις / Εργασίες</b></p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος αποτελείται από διαλέξεις για την οικοδόμηση θεωρητικών γνώσεων. Οι μαθητές συμμετέχουν σε ασκήσεις για την εφαρμογή των θεωρητικών εννοιών σε θέματα καθημερινής ζωής. Σκοπός είναι να δουν στην πράξη την εφαρμογή της υπόσχεσης της κοινωνιολογικής φαντασίας για την κατανόηση της "διασταύρωσης της ιστορίας και της βιογραφίας".</p> <p>Η διαδικασία απόκτησης γνώσης οργανώνεται σε ένα εξελικτικό πλαίσιο που οδηγεί στην εδραίωση και την εποικοδομητική χρήση των εννοιών και των μοντέλων ανάλυσης.</p>		
Βιβλιογραφία	<p><b>Βασικά Κείμενα</b></p> <p>1.Reader/ σημειώσεις μαθήματος/ με επιλεγμένα κείμενα.</p>		

	<p>2.Φραγκουδάκη,Α.(1985).<i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>. Αθήνα:Παπαζήση</p> <p><b>Επιπρόσθετες Βιβλιογραφικές αναφορές</b></p> <p>1.Giddens,Α.(2002).<i>Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα : Gutenberg.</p> <p>2.Giddens,Α.(1993).<i>Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα: Οδυσσέας.</p> <p>3.Ανθογαλίδου,Θ.(1987).<i>Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην αναπαραγωγή και εξέλιξη μιας παραδοσιακής κοινωνίας</i>. Αθήνα : Θεμέλιο.</p> <p>4.Apple,Μ.(1993).<i>Εκπαίδευση και εξουσία</i>. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.</p> <p>5.Μηλιός,Γ.(1993).<i>Εκπαίδευση και εξουσία</i>. Αθήνα: Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη.</p> <p>6.Τσαούση,Δ.(2006).<i>Η Κοινωνία του Ανθρώπου</i>. Αθήνα:Gutenberg.</p> <p>7.Παπαιωάννου,Α.(2003). <i>Εκπαιδευτική Διοίκηση Διαχείριση: Το κοινωνικό Κεφάλαιο</i>. Λευκωσία: Κύπρος.</p> <p>8.Peter Loizos. (1986).<i>Αλλαγές στη Δομή της Κοινωνίας</i>. Στο <i>Κυπριακά, 1878-1955</i>.Λευκωσία: Κύπρος.</p> <p>9.Φραγκουδάκη,Α.(1987). <i>Γλώσσα και Ιδεολογία</i>. Αθήνα: Οδυσσέας.</p> <p><b>Άλλες πηγές</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπουργείο Παιδείας.(1990).<i>Σχολική αποτυχία</i>. Λευκωσία: Γ.Τ.Π.</li> <li>• Παπαδόπουλος, Μ.(2000). <i>Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας κα και του λειτουργικού Αναλφαβητισμού</i>.</li> <li>• Ιερείδης, Κ.(χ.χ).<i>Αντιμετωπίζοντας την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη και τις συνέπειές της</i>.</li> </ul>
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενδιάμεσα διαγωνίσματα/εργασίες 50 %</li> <li>• Τελική Εξέταση/ Τελική Εργασία 50%</li> </ul>
Γλώσσα	Ελληνική