

ECHED402 Θέματα Υγείας

Τίτλος Μαθήματος	Θέματα Υγείας				
Κωδικός Μαθήματος	ECHED402				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο Μάθημα Γενικού Περιεχομένου				
Επίπεδο	Πτυχίο (Πρώτος Κύκλος)				
Ετος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο – 2 ^ο / Χειμερινό - Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Μάρθα Αποστολίδου				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	2X12	Εργαστήρια / εβδομάδα	
Σκοπός Μαθήματος	<p>Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να μελετήσει, να αναλύσει και να εμβαθύνει στις έννοιες υγεία, ασθένεια, εναλλακτικές μέθοδοι ιατρικής, ιατροκοποίηση της υγείας. Το μάθημα θα εξετάσει πως τα στερεότυπα του φύλου συμβάλλουν στη δημιουργία ανισοτήτων στην υγεία ανάμεσα στα δύο φύλα, καθώς και τις επιπτώσεις της παιδικής κακοποίησης και της βίας κατά των γυναικών στην υγεία και θα διερευνήσει τρόπους πρόληψης της κακοποίησης.</p> <p>Επιπλέον, το μάθημα αναμένεται να συνεισφέρει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, διεκδίκησης δικαιωμάτων, έκφρασης συναισθημάτων και στην κατανόηση ότι η απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων θα συμβάλει στη διατήρηση και προαγωγή της υγείας.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Ως αποτέλεσμα της επιτυχούς παρακολούθησης του μαθήματος της αναμένεται από τις/τους φοιτήτριες/τές να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. εξηγούν τις έννοιες υγεία- ασθένεια, εναλλακτικές μέθοδοι ιατρικής και ιατροκοποίηση της υγείας σε σχέση με την προαγωγή υγείας. 2. αναγνωρίζουν παράγοντες που επηρεάζουν την υιοθέτηση υγιεινών συμπεριφορών (αξίες, αντιλήψεις, φύλο, ηλικία, περιβάλλον, ΜΜΕ, συνομήλικοι κ.α.) και να συζητούν το ρόλο τους στην προαγωγή της υγείας. 3. αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές κακοποίησης παιδιών και γυναικών 4. αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις της κακοποίησης παιδιών και γυναικών σε όλες τις πτυχές της υγείας του ατόμου και να συζητήσουν τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής της. 5. εντοπίζουν τις επιδράσεις /διαφορές του φύλου στη σωματική, ψυχολογική και κοινωνική πτυχή της υγεία του ατόμου και να εξετάζουν το ρόλο των στερεοτύπων των φύλων σε σχέση με τις ανισότητες στην υγεία ανάμεσα στα φύλα. 6. αποκτήσουν και να εφαρμόζουν δεξιότητες επικοινωνίας, επίλυσης συγκρούσεων, έκφρασης συναισθημάτων και να αντιληφθούν τη σχέση των δεξιοτήτων αυτών με τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας. 7. αξιολογούν και να χρησιμοποιούν ερευνητικά δεδομένα σχετικά v=με την πρόληψη της ασθένειας και την προαγωγή της υγείας. 				

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική αναδρομή και σύγχρονες προσεγγίσεις στις έννοιες υγείας-ασθένεια, και ιατρικοποίηση της υγείας, προαγωγή υγείας. • Εναλλακτικές προσεγγίσεις στην Ιατρική και προεκτάσεις στην κοινωνία. • Παράγοντες που επηρεάζουν την υιοθέτηση υγιεινών συμπεριφορών (αξίες, αντιλήψεις, φύλο, ηλικία, περιβάλλον, ΜΜΕ, συνομήλικοι κ.α.) • Φύλο και Υγεία: Οι επιδράσεις του φύλου στην υγεία. Ο ρόλος των στερεοτύπων των φύλων σε σχέση με τις ανισότητες στην υγεία ανάμεσα στα φύλα. • Βία στην οικογένεια – κακοποίηση παιδιού: Μορφές κακοποίησης και επιπτώσεις σε όλες τις πτυχές της υγείας του ατόμου. Δεξιότητες εντοπισμού, πρόληψης και αντιμετώπισής της κακοποίησης. • Υγιείς σχέσεις και προαγωγή της ψυχικής υγείας: Δεξιότητες επικοινωνίας, επίλυσης συγκρούσεων, έκφρασης συναισθημάτων, διεκδίκησης δικαιωμάτων και η σχέση των δεξιοτήτων αυτών με τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος προσφέρεται μέσα από σύντομες διαλέξεις. Οι έννοιες του περιεχομένου γίνονται κατανοητές μέσα από συμμετοχικές δραστηριότητες, ιδεοθύελλα, διερευνήσεις, συζητήσεις σε ομάδες και στην ολομέλεια, έρευνας από μέρους των φοιτητών και παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών. Η εκπόνηση και παρουσίαση ομαδικών εργασιών από τις φοιτήτριες / τους φοιτητές, η υπόδυση ρόλων, τα παιχνίδια και οι συζητήσεις στοχεύουν στην εμπλοκή όλων των φοιτητών/τριών, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, επίλυσης συγκρούσεων, στην ανάπτυξη της αυτοεικόνας τους, στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων, ικανοτήτων για κριτική μελέτη και αξιολόγηση της βιβλιογραφίας, ανάλυση και σύνθεση, καθώς και στην ανάπτυξη συνεργασίας και παιδαγωγικών δεξιοτήτων.</p>		
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Αγάθωνος – Γεωργοπούλου Ε. (1991). Κακοποίηση – Παραμέληση Παιδιών. 2η έκδοση. Αθήνα: Γρηγόρη. • Αποστολίδου, Μ., Μαυρικήου Π. και Πάρλαλης Στ. (2014). Έκταση, Συχνότητα, Μορφές και Επιπτώσεις της Ενδοοικογενειακής Βίας κατά των Γυναικών στην Κύπρο. Λευκωσία: Συμβουλευτική Επιτροπή για την πρόληψη και Καταπολέμηση της Βίας στην Οικογένεια. (www.familyviolence.gov.cy) • Αποστολίδου, Μ. Παπαδόπουλος, Κ. Παγιάτσου, Μ., Ιερίδου, Α. Αποστολίδου, Ζ. (2005). Έκταση , μορφές και επιπτώσεις της βίας ενάντια στα παιδιά στην κυπριακή οικογένεια. Λευκωσία: Συμβουλευτική Επιτροπή για την πρόληψη και Καταπολέμηση της Βίας στην Οικογένεια. (www.familyviolence.gov.cy) • Dubos, R. (1999). Το Όραμα της Υγείας: Ουτοπίες, Πρόοδοι και Βιολογικές Αλλαγές. Αθήνα: Κάτοπτρο. • Edelman Carole L., Mandle Carol L. (2009). Προαγωγή της Υγείας σε όλο το εύρος της ζωής. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης: Κουτής Χ – Πολυχρονόπουλος Ε. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνος. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Fernando, S. (1991). Mental Health. Race and Culture. Basingstoke: MacMillan Press. • Gideon Jasmin (Editor) (2016). Handbook on Gender and Health. UK: Edward Edgar Publishing. • Hunt Kate & Annandale Ellen (2011). Gender and Health: Major Themes in Health and Social Welfare. Taylor & Francis Publications. • Nettleton Sarah (2002). Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας. Επιμέλεια Αγραφιώτη. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός. • Naidoo Jennie and Wills Jane. (2004). Health promotion Foundations for practice. London: Bailliere Tindall. • Οικονόμου Χ. –& Σπυριδάκης Μ. (Επιμέλεια). (2012). Ανθρωπολογικές και Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Υγείας. Αθήνα: Εκδόσεις Σιδέρης. • Ουόκερ, Λ. (1989). Η Κακοποιημένη Γυναίκα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Πρεκατέ Β. (2007). Η κακοποίηση του παιδιού στο σχολείο και στην οικογένεια. Αθήνα: ΒΗΤΑ-Ιατρικές Εκδόσεις. • Χατζηχρήστου Χρ. (2015). Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Κοινότητα. Αθήνα: Gutenberg – Γιώργος και Κώστας Δαρδανός. • Χατζηχρήστου Χρ. (Επιμέλεια) (2011). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Αθήνα: Τυπωθήτω. • Lecture Notes 	
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εργασία: Αξιολογεί την ικανότητα των φοιτητών/τριών να εντοπίζουν τα στερεότυπα του φύλου, να διερευνούν πως αυτά επηρεάζουν την και να εισηγούνται τρόπους αποδόμησης αυτών των στερεοτύπων. • Συμμετοχή σε ομαδικές εργασίες στην τάξη: Μέσα από συζητήσεις, υπόδυση ρόλων και ομαδικές εργασίες οι φοιτητές/τριες δείχνουν ότι έχουν αποκτήσει δεξιότητες επικοινωνίας, διεκδίκησης δικαιωμάτων και επίλυσης συγκρούσεων. • Παρουσίαση εργασίας στην τάξη: Με τις παρουσιάσεις των εργασιών τους οι φοιτητές/τριες δείχνουν την ικανότητά τους να αναλύουν, να αξιολογούν με κριτική προσέγγιση και να παρουσιάζουν ερευνητικά δεδομένα. • Τελική Εξέταση: Οι φοιτητές /τριες δείχνουν την ικανότητά τους να κατανοούν και εξετάζουν κριτικά σύγχρονες προσεγγίσεις στην υγεία, ασθένεια, προληπτικές συμπεριφορές, εναλλακτικές προσεγγίσεις, εμπορευματοποίηση της υγείας και τις επιπτώσεις στην κοινωνία, καθώς και παράγοντες που επηρεάζουν την υιοθέτηση υγιεινών τρόπων ζωής και την προαγωγή της υγείας. 	<p>Ποσοστά</p> <p>25%</p> <p>15%</p> <p>10%</p> <p>50%</p>
Γλώσσα	Ελληνική	