



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Τίτλος μαθήματος: | Το Δημοτικό Σχολείο ως Συντελεστής στην Προαγωγή της Υγείας |
| Κωδικός: | PEHED200 |
| Κατηγορία: | Υποχρεωτικό |
| Επίπεδο: | Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης |
| Έτος σπουδών: | 2ο |
| Εξάμηνο: | Εαρινό |
| ECTS: | 5 |
| Όνομα διδάσκουσας: | Δρ Μάρθα Αποστολίδου |
| Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: | <p>Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• διερευνούν και να διευκρινίζουν τις έννοιες: υγεία, αγωγή υγείας και προαγωγή υγείας .• καταγράφουν και να ιεραρχούν τους στόχους της αγωγή υγείας.• εξετάζουν παράγοντες που επηρεάζουν στην απόκτηση και διατήρηση της υγείας του ατόμου (κληρονομικότητα, περιβάλλον, φύλο, ηλικία, κοινωνική τάξη, μόρφωση, δεξιότητες, στάσεις, αξίες κ.ά.).• αναλύουν το ρόλο του εκπαιδευτικού στην προαγωγή της υγείας των παιδιών (συνεργασία με τους γονείς, δημιουργία υγιεινού περιβάλλοντος).• περιγράφουν τα βήματα τα οποία οδηγούν στη δημιουργία κλίματος που προάγει την υγεία στο δημοτικό σχολείο..• κατανοούν και να υποστηρίζουν την αναγκαιότητα της εμπλοκής των γονιών και της κοινότητας ως σημαντικών παραγόντων στην προαγωγή της υγείας των παιδιών και να διερευνούν τρόπους εμπλοκής τους σε προγράμματα αγωγής και προαγωγής υγείας.• διευκρινίζουν την έννοια του υγειαγωγού σχολείου• αναλύουν το ρόλο του σχολείου ως συντελεστή στην προαγωγή της υγείας των παιδιών.• επιλέγουν θέματα αγωγής υγείας κατάλληλα για την ηλικία και το αντιληπτικό επίπεδο των παιδιών και να τα εντάσσουν στο πρόγραμμά τους με διαθεματική προσέγγιση και σπειροειδή διάταξη.• επιχειρηματολογούν υπέρ της σημασίας της θετικής αυτοεικόνας και της υψηλής αυτοεκτίμησης στην απόκτηση και τη διατήρηση της υγείας.• αναπτύσσουν προγράμματα που ενισχύουν την αυτοεικόνα και την αυτοεκτίμηση παιδιών σχολικής ηλικίας και να εντοπίζουν περιοχές του αναλυτικού προγράμματος και του άτυπου αναλυτικού στις οποίες μπορούν να τα εντάξουν.• συνεργάζονται με τους γονείς για την ενίσχυση της αυτοεικόνας και την αύξηση της αυτοεκτίμησης των παιδιών.• αξιολογούν τα βασικά πορίσματα ερευνών αγωγής και προαγωγής υγείας και να τα εντάσσουν στα μαθήματά τους.• εξηγούν την έννοια διεκδίκηση δικαιωμάτων.• εξηγούν πως οι δεξιότητες διεκδίκησης δικαιωμάτων συμβάλλουν στην ενδυνάμωση του ατόμου και στην προαγωγή της υγείας. .• βοηθούν παιδιά δημοτικού ν' αποκτήσουν δεξιότητες διεκδίκησης δικαιωμάτων.• εντοπίζουν και αναλύουν παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τη |



| | | | |
|---------------------------|---|------------------|--|
| | <p>διαπαιδαγώγηση παιδιών δημοτικού σε θέματα σεξουαλικότητας.</p> <ul style="list-style-type: none">• διερευνούν και να εντοπίζουν περιοχές του αναλυτικού προγράμματος στις οποίες μπορούν να εντάξουν θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.• να εμπλέκουν τους γονείς, ειδικά γύρω από ευαίσθητα θέματα όπως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.• αναγνωρίζουν κακοποιημένα παιδιά (σωματική, συναισθηματική και σεξουαλική κακοποίηση) και να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις διαδικασίες (ενδοσχολικές και διατμηματικές), για αντιμετώπιση περιστατικών κακοποίησης. | | |
| Μέθοδοι Διδασκαλίας: | Διάλεξη, ομαδικές εργασίες, καθοδηγούμενη ανακάλυψη-διερεύνηση ατομική και συνεργατική μάθηση, ιδεοθύελλα. Οι ομαδικές εργασίες στοχεύουν στην εμπλοκή όλων των φοιτητών, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, επίλυσης συγκρούσεων και στην ανάπτυξη της αυτοεικόνας των φοιτητών/τριών. | | |
| Προ-απαιτούμενα: | Κανένα | Συν-απαιτούμενα: | |
| Περιεχόμενο μαθήματος: | <p>Υγεία - Αγωγή Υγείας - προαγωγή υγείας Ορισμοί –φιλοσοφία: Υγείας - Αγωγής Υγείας - Προαγωγής Υγείας. Στόχοι Αγωγής Υγείας. Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία.</p> <p>Αναλυτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας Αναλυτικό και άτυπο αναλυτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας - Ολοκληρωμένο πλαίσιο αγωγής υγείας: Προγράμματα, μεθοδολογία, σχεδιασμός, οργάνωση της αγωγής υγείας στην εκπαίδευση.</p> <p>Το Υγειαγωγό Σχολείο (Health Promoting School). Η έννοια και τα χαρακτηριστικά του σχολείου ως συντελεστή στην προαγωγή της υγείας των παιδιών Η εμπλοκή/ συμμετοχή των γονιών/ κοινότητας για την αποτελεσματικότερη προαγωγή της υγείας των παιδιών.</p> <p>Αυτοεκτίμηση και η σχέση της με την υγεία Ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων που ενισχύουν την αυτοεικόνα και την αυτοεκτίμηση των παιδιών. Συνεργασία με τους γονείς.</p> <p>Διεκδίκηση Δικαιωμάτων και Υγεία Απόκτηση δεξιοτήτων διεκδίκησης δικαιωμάτων. Πώς η διεκδίκηση δικαιωμάτων συμβάλλει στη διατήρηση και την προαγωγή της υγείας.</p> <p>Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση: Παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τη διαπαιδαγώγηση παιδιών σχολικής ηλικίας σε θέματα σεξουαλικότητας. Ένταξη θεμάτων σεξουαλικής αγωγής στην εκπαίδευση.</p> <p>Το κακοποιημένο παιδί: Μορφές και επιπτώσεις κακοποίησης. Πρόληψη- Αντιμετώπιση.</p> | | |
| Ελληνική Βιβλιογραφία: | <ul style="list-style-type: none">• Βιβλιογραφία στα Ελληνικά• Αθανασίου Κ. (2007). Αγωγή Υγείας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.• Ball C.M (1992). Αυτοεκτίμηση. Αθήνα : Εκδόσεις Δίοδος.• David, K. and Williams, T. (2003) T. Health Education in Schools. London: Harper Education Series.• Μαντή, Π., Τσελέπη (2000). Κοινωνικές – Πολιτιστικές Πτυχές της Υγείας και της Αρρώστιας. ΕΑΠ Πάτρα.• Keyser, S. M. Morrow, K., Doyle, R. Ogle tree and Parsons N. (1999). Health Education Skills and Competencies. Jones and Bartlett Publishers. Boston – London,• Nolte D. & Harris N. (1998). Τα παιδιά μαθαίνουν αυτό που ζουν. | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|------|--|--|--|--|---------|-----|--|--|------------|-----|-----|--|---|-----|--|--|----------------|--|--|-----|--|--------|--|--|------|--|
| Αγγλική Βιβλιογραφία: | <p>Αθήνα: Εκδόσεις Θυμάρι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρασκευόπουλος, Ι., Μπεζεβέγκης, Η., Γιαννίτσας, Ν., Καραθανάση, Α. (1998). Διαφυλικές Σχέσεις. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Pick S. (1997). Πλάθοντας τη ζωή. Αθήνα: Φυτράκης. • Τζάφφη, Τ. Πήτερσον Ρ., και Χόντσον Ρ. (1986). Ναρκωτικά - Τσιγάρο - Αλκοόλ. Αθήνα: Εκδόσεις Ψυχογιός. • Χατζηχρήστου Χρ. (Επιμέλεια) (2011). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Αθήνα: Τυπωθήτω <p>• Βιβλιογραφία στα Αγγλικά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cowley J., David K. and Williams, T. (Editors). (2000). Health Education in Schools. London: Harper & Row. • Curtis, S.E. (2003). Health and Inequality. London: Sage Publications. • Snelling A.M (Editor) (2014). Introduction to Health Promotion. USA: Springer. • Tones K. and Tilford S. (1994) Health Education: Effectiveness, efficiency and equity. London: Chapman and Hall. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εγχειρίδια: | <ul style="list-style-type: none"> • Γκούβρα Μ., Κυρίδης Α. Γ., Μαυρικάκη Ε. Θ. (2001). Αγωγή Υγείας και σχολείο: Παιδαγωγική και βιολογική προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω. • Χατζηχρήστου Χρ. (Επιμέλεια) (2011). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Αθήνα: Τυπωθήτω | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συμπληρωματική βιβλιογραφία: | <ul style="list-style-type: none"> • Σημειώσεις διαλέξεων διδάσκουσας | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης: | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="5">Ολικό</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="width: 15%;"></td> <td style="width: 20%;">Εργασία</td> <td style="width: 10%;">25%</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση</td> <td>10%</td> <td>50%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή στις δραστηριότητες στην τάξη</td> <td>15%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Τελική εξέταση</td> <td></td> <td>50%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Σύνολο</td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> </tr> </table> | Ολικό | | | | | | Εργασία | 25% | | | Παρουσίαση | 10% | 50% | | Συμμετοχή στις δραστηριότητες στην τάξη | 15% | | | Τελική εξέταση | | | 50% | | Σύνολο | | | 100% | |
| Ολικό | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Εργασία | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Παρουσίαση | 10% | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Συμμετοχή στις δραστηριότητες στην τάξη | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Τελική εξέταση | | | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Γλώσσα διδασκαλίας: | Ελληνική | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Πρακτική επαγγελματική άσκηση: | Όχι | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |