



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη		
Κωδικός:	PEISP100		
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό		
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης		
Έτος σπουδών:	1ο		
Εξάμηνο:	(χειμερινό - εαρινό)		
ECTS:	5		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ. Νικολέττα Χριστοδούλου		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<ol style="list-style-type: none">Αναπτύσσουν την προβληματική της Παιδαγωγικής Επιστήμης συστηματικά: οριοθέτηση του γνωστικού αντικείμενου, βασική ορολογία, προσδιορισμός των δομικών γνωρισμάτων και των βασικών προϋποθέσεων της παιδαγωγικής διαδικασίας, οι σκοποί της εκπαίδευσης και τα μέσα που χρησιμοποιούνται για την επίτευξή τους, η συμπεριφορά των ενηλίκων απέναντι σε παιδιά και εφήβους, το κοινωνικό πλαίσιο μέσα στο οποίο εντάσσεται και διεξάγεται η παιδαγωγική διαδικασία, μέθοδοι έρευνας και μεθοδολογικά προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης.Εξετάζουν τη φιλοσοφία της εκπαίδευσης, όσο και την ιστορία των εκπαιδευτικών θεσμών και καταστάσεων.Μελετούν παιδαγωγούς, θεωρητικούς και/ή πρακτικούς, και εξετάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι ιδέες τους σημάδεψαν την εποχή τους και επηρεάζουν ακόμη και σήμερα τις παιδαγωγικές επιστήμες.Συνδέουν την εμφάνιση των ιδεών μεγάλων παιδαγωγών με ένα πολιτικό ή κοινωνικό πλαίσιο, μια ιστορική εποχή-κλειδί ή την τροφοδότησή τους από θέσεις προηγούμενων παιδαγωγών.Αξιολογούν την αγωγή και τη θέση του σχολείου στη σύγχρονη εποχή.		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Δια ζώσης διδασκαλία		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<p>Γνωστικό αντικείμενο και βασική ορολογία της παιδαγωγικής επιστήμης.</p> <p>Γνωρίσματα και προϋποθέσεις της παιδαγωγικής διαδικασίας.</p> <p>Επιδιώξεις και μεθόδευση της παιδαγωγικής διαδικασίας.</p> <p>Το κοινωνικό πλαίσιο διεξαγωγής της παιδαγωγικής διαδικασίας.</p> <p>Η εξέλιξη της παιδαγωγικής ως επιστήμης: Μέθοδοι έρευνας και μεθοδολογικά προβλήματα.</p> <p>Η αγωγή και η παιδαγωγική επιστήμη: αυταρχική η φιλελεύθερη;</p> <p>Μεγάλοι παιδαγωγοί: Rousseau, Pestalozzi, Frobel, Robin, Ferrer, Steiner, Dewey, Decroly, Montessori, Makarenko, Ferriere, Cousinet, Freinet, Neill, Rogers.</p>		
Βιβλιογραφία:	<p>Ξωχέλης, Π. Δ. (2015). <i>Εισαγωγή στην παιδαγωγική: Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης</i>. Θεσσαλονίκη: Α/φοί Κυριακίδη.</p> <p>Houssaye, J. (Επ.). (2000). <i>Δεκαπέντε παιδαγωγοί: Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης</i> (μτφρ. Δ. Καρακατσάνη). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p>		
Εγχειρίδια:	<p>Ξωχέλης, Π. Δ. (2010). <i>Παιδαγωγική και εκπαίδευση σήμερα</i>. Θεσσαλονίκη: Α/φοί Κυριακίδη.</p> <p>Flitner, A. (1998). <i>Αυταρχική ή φιλελεύθερη αγωγή</i>; Αθήνα: Gutenberg.</p>		



Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<p>Δανασσής-Αφεντάκης, Α. Κ. (2000). <i>Η εξέλιξη της παιδαγωγικής και διδακτικής σκέψης (17ος-20ος αι.): Παιδαγωγικά συστήματα</i> (4η έκδ.). Αθήνα.</p> <p>Πυργιωτάκης, Γ. Ε. (2007). <i>Παιδαγωγική του νέου σχολείου: Μια συστηματική εξέταση παιδαγωγικών ιδεών από τον Έρβαρτο έως την κλασική μεταρρυθμιστική παιδαγωγική</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Χριστιάς, Ι. (2001). <i>Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Dewey, J. <i>Το παιδαγωγικό μου πιστεύω</i>. (σς. 62-68)</p> <p>Reble, A. (2005). <i>Ιστορία της παιδαγωγικής</i>. Αθήνα: Παπαδήμας.</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Μερική διάλεξη.</p> <p>Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p>Εργασία σε μικρές ομάδες, παιχνίδια ρόλων, μικροπαρουσιάσεις.</p> <p>Μελέτη κειμένων, σεναρίων, άρθρων και άλλου υλικού, όπως ταινίες για προβληματισμό και συζήτηση.</p> <p>Παρουσιάσεις από τους φοιτητές.</p> <p>Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<p>Συμμετοχή – Εργασία στην τάξη 5%</p> <p>Ενδιάμεση Εξέταση – Quiz 5%</p> <p>Ομαδική Παρουσίαση 20%</p> <p>Γραπτή Εργασία 20%</p> <p>Τελική εξέταση 50%</p>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Όχι