

PEISP100 – Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη

Τίτλος Μαθήματος	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ				
Κωδικός Μαθήματος	PEISP100				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο / Χειμερινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Νικολέττα Χριστοδούλου				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών/ητών με την παιδαγωγική επιστήμη, την εξέλιξή της ιστορικά και την καθιέρωσή της ως επιστήμη με δικό της διακριτό αντικείμενο και ερευνητικά ερωτήματα, μελέτη σχετικών όρων συμπεριλαμβανομένης της κριτικής παιδαγωγικής και σημαντικών θεωρητικών που με τις ιδέες τους συνέβαλαν στην εξέλιξή της.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συζητούν τα προβλήματα, τα θέματα και τις προκλήσεις της Παιδαγωγικής Επιστήμης: οριοθέτηση του θέματος, βασική ορολογία, ορισμός των δομικών στοιχείων και βασικές απαιτήσεις της παιδαγωγικής διαδικασίας, οι στόχοι της εκπαίδευσης και τα μέσα που χρησιμοποιούνται για την επίτευξή τους, η συμπεριφορά των ενηλίκων προς τα παιδιά και τους εφήβους, το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο ενσωματώνεται και διεξάγεται η παιδαγωγική διαδικασία, οι μέθοδοι έρευνας και τα μεθοδολογικά προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης. 2. Εξετάζουν τη φιλοσοφία της εκπαίδευσης και την ιστορία των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και καταστάσεων. 3. Μελετούν τους παιδαγωγούς, τους θεωρητικούς ή / και τους επαγγελματίες και εξετάζουν πώς οι ιδέες τους έχουν σηματοδοτήσει την εποχή τους και εξακολουθούν να επηρεάζουν τις παιδαγωγικές επιστήμες σήμερα. 4. Σκέφτονται την εμφάνιση ιδεών μεγάλων παιδαγωγών εντός του κοινωνικοπολιτικού τους πλαισίου, συμπεριλαμβανομένης της κριτικής παιδαγωγικής. 5. Αξιολογούν την εκπαίδευση και το καθεστώς και το ρόλο της σχολικής εκπαίδευσης στη σύγχρονη εποχή. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	Κύριος στόχος και βασική ορολογία της παιδαγωγικής επιστήμης. Έννοιες και συνθήκες της παιδαγωγικής διαδικασίας. Στόχοι και προσέγγιση της παιδαγωγικής διαδικασίας.				

	<p>Το κοινωνικό πλαίσιο της διεξαγωγής της παιδαγωγικής διαδικασίας.</p> <p>Η εξέλιξη της παιδαγωγικής ως επιστήμης: Μέθοδοι έρευνας και μεθοδολογικά προβλήματα.</p> <p>Εκπαίδευση και παιδαγωγική επιστήμη: αυταρχική ή φιλελεύθερη; Κριτική παιδαγωγική.</p> <p>Μεγάλοι παιδαγωγοί: Rousseau, Pestalozzi, Frobel, Robin, Ferrer, Steiner, Dewey, Decroly, Montessori, Makarenko, Ferriere, Cousinet, Freinet, Neill, Rogers.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Μερική διάλεξη από την διδάσκουσα και παρουσιάσεις από, και συζητήσεις με τις/ους φοιτήτριες/ητές.</p> <p>Εξέταση, μελέτη και συζήτηση πηγών.</p> <p>Διδασκαλία στην τάξη και στην ολομέλεια (λήψη σημειώσεων, έρευνα, ατομική και συνεργατική μάθηση, εξατομικευμένη διδασκαλία, ιδεοθύελλα). Ατομική εργασία, εργασία σε μικρές ομάδες και εργασία στην τάξη, παιχνίδι ρόλων, παρουσιάσεις από τις/ους φοιτήτριες/ητές.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτήτριες/ητές θα μελετήσουν κείμενα, σενάρια, άρθρα και άλλο υλικό, όπως προβολή ντοκιμαντέρ για προβληματισμό και συζήτηση.</p> <p>Επίσης, οι φοιτήτριες/ητές θα πρέπει να προετοιμάζονται πριν το μάθημα με τη μελέτη των σχετικών πηγών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικό εργαλείο διδασκαλίας στο μάθημα. Χρήση ΗΥ στην τάξη για αναζήτηση πηγών και παρουσιάσεις στην τάξη. Παρακολούθηση ταινιών και ντοκιμαντέρ για σχετικά θέματα για προβληματισμό και συζήτηση.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Ξωχέλης, Π. Δ. (2016). <i>Εισαγωγή στην παιδαγωγική: Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης</i>. Θεσσαλονίκη: Α/φοί Κυριακίδη.</p> <p>Houssaye, J. (Επ.). (2000). <i>Δεκαπέντε παιδαγωγοί: Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης</i> (μτφρ. Δ. Καρακατσάνη). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Πυργιωτάκης, Γ. Ε. (2007). <i>Παιδαγωγική του νέου σχολείου: Μια συστηματική εξέταση παιδαγωγικών ιδεών από τον Έρβαρτο έως την κλασική μεταρρυθμιστική παιδαγωγική</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Mialaret, G. (2011). <i>Περι παιδαγωγικής και εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καρράς, Γ. Κ. (2011). <i>Ο εκπαιδευτικός σε έναν κόσμο που αλλάζει: Μια πρόκληση για την παιδαγωγική σήμερα</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Γρόλλιος, Γ., & Γούναρη, Π. (2016). <i>Απελευθερωτική και κριτική παιδαγωγική στην Ελλάδα: Ιστορικές διαδρομές και προοπτική</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Giroux, A. H., Apple, W. M., Weis L., Aronowitz, S., McLaren, P., Bartolome, L., Hooks, B., Macedo, D. (2010). <i>Κριτική παιδαγωγική - Μια συλλογή κειμένων</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Ξωχέλης, Π. Δ. (2010). <i>Παιδαγωγική και εκπαίδευση σήμερα</i>. Θεσσαλονίκη: Α/φοί Κυριακίδη.</p>

	<p>Flitner, A. (1998). <i>Αυταρχική ή φιλελεύθερη αγωγή</i>; Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Δανασσής-Αφεντάκης, Α. Κ. (2000). <i>Η εξέλιξη της παιδαγωγικής και διδακτικής σκέψης (17ος-20ος αι.): Παιδαγωγικά συστήματα</i> (4η έκδ.). Αθήνα.</p> <p>Χριστιάς, Ι. (2001). <i>Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Dewey, J. <i>Το παιδαγωγικό μου πιστεύω</i>. (σς. 62-68)</p> <p>Reble, A. (2005). <i>Ιστορία της παιδαγωγικής</i>. Αθήνα: Παπαδήμας.</p>
Αξιολόγηση	<p>Συμμετοχή – Σύντομες εργασίες στην τάξη 10%</p> <p>Quiz ή Ομαδική Παρουσίαση 10%</p> <p>Γραπτή Εργασία 30%</p> <p>Τελική Εξέταση 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνική