



## ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	<b>ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>
Κωδικός:	PEPSY200-1
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης
Έτος σπουδών:	
Εξάμηνο:	(χειμερινό - εαρινό)
ECTS:	5
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Λουκία Δημητρίου
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με την ολοκλήρωση της σειράς μαθημάτων οι φοιτητές/φοιτήτριες να είναι σε θέση :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Να ανακαλούν στη μνήμη βασικές θεωρίες ανάπτυξης έρευνας στην εξελικτική ψυχολογία,</li><li>2. Να συζητούν τη συμβολή γενετικών-περιβαλλοντικών παραγόντων στην αναπτυξιακή διαδικασία από την παιδική ηλικία μέχρι την ηλικία της νεότητας (χαρακτηριστικά βιοσωματικής, νοητικής, γλωσσικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης).</li><li>3. Να κατανοούν και να συζητούν παλαιότερα και σύγχρονα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με την ηθική ανάπτυξη, την ανάπτυξη ταυτότητας, τη διαδικασία κοινωνικοποίησης, τη διαδικασία κατάκτησης γλώσσας.</li><li>4. Να κατανοούν και να συζητούν θέματα που άπτονται της δια βίου ανάπτυξης.</li><li>5. Να εφαρμόζουν τις ψυχολογικές θεωρίες ανάπτυξης για περιγραφή κατανόηση, πρόγνωση και διαφοροποίηση ανθρώπινης συμπεριφοράς.</li><li>6. Να αναπτύξουν διαθεματική αντίληψη των θεωριών ανάπτυξης, και να είναι σε θέση να αναλύουν τους τρόπους διάδρασης ψυχολογικών, κοινωνικών και βιοσωματικών παραγόντων στην ανάπτυξη.</li><li>7. Να συλλέγουν και να παρουσιάζουν κατά τρόπους δημιουργικούς και χρησιμοποιώντας τη δική τους κρίση σχετικά ερευνητικά δεδομένα.</li></ol>
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Διαλέξεις, Συζητήσεις στην τάξη, παρουσιάσεις ύλης σε μορφή PowerPoint, προβολή αποσπασμάτων ταινιών
Προ-απαιτούμενα:	Συν-απαιτούμενα:
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Βιοσωματική και ψυχοκινητική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία: Διαφοροποιήσεις και προβλήματα σχετικά με την ομαλή ανάπτυξη.</li><li>2. Νοητική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία (Piaget), Επεξεργασία πληροφοριών, επιδράσεις στην ανάπτυξη της μνήμης, ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων.</li><li>3. Ατομικές διαφορές στη νοημοσύνη - Η μέτρηση της νοημοσύνης και θέματα πολιτισμικής καταλληλότητας των τεστ νοημοσύνης.</li><li>4. Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στη</li></ol>



	<p>σχολική ηλικία (Erikson). Η έννοια του εαυτού, παιδικές φιλίες. Ανάπτυξη της ηθικότητας (Kohlberg, Gilligan)</p> <p>5. Κοινωνικοποίηση: Οι επιδράσεις της οικογένειας και του σχολείου. Ποιότητα σχέσης γονιών παιδιών, συναισθηματικός τόνος στην οικογένεια. Διαφοροποιήσεις στη δομή και στους ρόλους της σύγχρονης οικογένειας. Η "κουλτούρα" του σχολείου, σχέσεις με συνομήλικους.</p> <p>6. Η έννοια της εφηβείας : Βιοσωματικές αλλαγές - σεξουαλικότητα του εφήβου - Ψυχολογικές επιδράσεις της βιοσωματικής ανάπτυξης στην εφηβεία: Εικόνα του εαυτού και αυτοεκτίμηση</p>
Βιβλιογραφία:	<p>Cole, M. &amp; Cole, S. R. (2002). <i>Η Ανάπτυξη των Παιδιών, Τόμος Γ'</i> (Επιμ. Ζ. Παπαληγούρα &amp; Π. Βορριά). Εκδόσεις Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.</p> <p>Craig, G. J., &amp; Baucum, D. (2007). <i>Η ανάπτυξη του ανθρώπου, Τόμος Β'</i>. Αθήνα: Παπαζήσης</p> <p>Feldman, R.S. (2009). <i>Εξελικτική Ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη</i> (Επιστημονική Επιμέλεια Ηλίας Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Lehalle, H. &amp; Mellier, Δ. (2009). <i>Ψυχολογία της ανάπτυξης</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p>
Εγχειρίδια:	<p>Cole, M. &amp; Cole, S. R. (2002). <i>Η Ανάπτυξη των Παιδιών, Τόμος Γ'</i> (Επιμ. Ζ. Παπαληγούρα &amp; Π. Βορριά). Εκδόσεις Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.</p> <p>Craig, G. J., &amp; Baucum, D. (2007). <i>Η ανάπτυξη του ανθρώπου, Τόμος Β'</i>. Αθήνα: Παπαζήσης</p>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<p>Salkind, N. (2006). <i>Εισαγωγή στις θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Shaffer, D. (2008). <i>Εξελικτική Ψυχολογία: Παιδική Ηλικία και Εφηβεία</i>. Εκδόσεις Έλλην</p> <p>Τάνταρος, Σ. (2004). <i>Ανθρώπινη Ανάπτυξη και Οικογένεια</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Παρουσίαση μαθήματος – διάλεξη με συνοδεία οπτικού υλικού (σημαντικά σημεία σε μορφή PowerPoint presentation).</li><li>✓ Συζήτηση στην τάξη : Συζήτηση σε μικρές ομάδες και debates μεταξύ ομάδων Case Studies</li><li>✓ Μικρές εργασίες φοιτητών: Παρουσίαση σχετικών θεμάτων με συζήτηση στην τάξη</li><li>✓ Ανάθεση ομαδικών / ατομικών εργασιών</li><li>✓</li></ul>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Φυσική παρουσία στο μάθημα – απαραίτητη</li><li>II. Διεκπεραίωση εργασιών που ανατίθενται στην τάξη και συμμετοχή στις συζητήσεις</li><li>III. Διεκπεραίωση ατομικής / ομαδικής εργασίας [ 20% ]</li><li>IV. Συμμετοχή στη γραπτή ενδιάμεση εξέταση [ 30% ]</li><li>V. Συμμετοχή στη γραπτή τελική εξέταση [ 50% ]</li></ol>



**FREDERICK UNIVERSITY**

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	N/A