



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Σχολική Εμπειρία 1
Κωδικός:	PESEP100
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης
Έτος σπουδών:	Πρώτο
Εξάμηνο:	1 ^ο
ECTS:	5
Όνομα διδάσκοντα:	Στέλιος Ορφανός
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του μαθήματος «Η Σχολική Εμπειρία στο Δημοτικό Σχολείο», οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Να αποκτήσουν γνώση της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της Κύπρου και των κυριότερων πολιτικών που δρουν σε αυτό.✓ Να ορίζουν και να αναπαριστούν μοντέλα και θεωρίες διδασκαλίας και μάθησης, τις έννοιες της μονόδρομης και αμφίδρομης επικοινωνίας, τη δασκαλοκεντρική, μαθητοκεντρική και υλοκεντρική διδασκαλία, να αναγνωρίζουν την παραδοσιακή μορφή διδασκαλίας και να την αντιπαραβάλλουν με προοδευτικές μορφές διδασκαλίας και τα είδη και τις μορφές ερωτήσεων και απαντήσεων.✓ Να χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν έννοιες, ιδέες, δεξιότητες, θεωρίες και στρατηγικές σχετικά με διάφορα διδακτικά μοντέλα. Να εφαρμόζουν μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στις δημοκρατικές αρχές διδασκαλίας και μάθησης, σέβονται τις αρχές ισότητας ευκαιριών, ανταποκρίνονται στην εξατομικευμένη διδασκαλία, σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα των ατόμων, την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου και την πολυπολιτισμικότητα.✓ Να εξετάζουν και να αναλύουν με διάφορους τρόπους τον όρο διδασκαλία και μάθηση. Διάφορα διδακτικά μοντέλα, διδασκαλία που παρακολούθησαν μέσα από προβολή οπτικογραφημένων μαθημάτων και μαθημάτων που παρακολούθησαν άμεσα σε τάξεις προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης.✓ Να αξιολογούν με διάφορους τρόπους ιδέες, μέσα, υλικά, μεθόδους κτλ. που προκύπτουν από αποτελέσματα εκπαιδευτικής έρευνας, δεδομένα διεξαγωγής δικής τους έρευνας (υποθετική έρευνα δράσης), κριτική περιεχομένου (μαθημάτων, άρθρων), παρακολουθήσεις μαθημάτων σε τάξεις ή οπτικογραφημένων μαθημάτων, μοντέλα διδασκαλίας, σχέδια μαθήματος, διδακτικό υλικό, τη δική τους διδασκαλία (αυτοαξιολόγηση) και τη διδασκαλία άλλων, τη μάθηση των μαθητών με βάση προκαθορισμένα κριτήρια (ήδη υπάρχοντα κριτήρια ή που αξιολογούν και καθορίζουν οι ίδιοι).✓ Να δημιουργούν και να αναπτύσσουν σχέδια μαθήματος που να επιδεικνύουν δημοκρατικές αρχές μάθησης και να ανταποκρίνονται στις συνθήκες που επικρατούν στο ευρύτερο και στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον στη δυναμικότητα των ατόμων και της ομάδας



	<p>Χατζηδήμου, Δ.Χ. (2007). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής: Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p> <p>Καψάλη, Α.Γ. & Νημά, Ε. Α. (2008). Σύγχρονη διδακτική, 2^η εκδ. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p> <p>Πηγιάκη, Π. (2010). Προετοιμασία σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας: Διδακτική μεθοδολογία. Αθήνα: Γρηγόρη.</p>
Εγχειρίδια:	<p>Χατζηδήμου, Δ.Χ. (2007). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής: Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<p>Ενδιάμεσες Αξιολογήσεις - Δύο ενδιάμεσες αξιολογήσεις 25% έκαστη Τελική Αξιολόγηση 50%</p> <p>Σύνολο: 100%</p>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Δεν απαιτείται