



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Σχολική Εμπειρία 2
Κωδικός:	PESEP200
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης
Έτος σπουδών:	Δεύτερο
Εξάμηνο:	4 ^ο
ECTS:	5
Όνομα διδάσκοντα:	Στέλιος Ορφανός
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Να αποκτήσουν γνώση της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της Κύπρου και των κυριότερων πολιτικών που δρουν σε αυτό.✓ Να ορίζουν και να αναπαριστούν μοντέλα και θεωρίες διδασκαλίας και μάθησης, τις έννοιες της μονόδρομης και αμφίδρομης επικοινωνίας, τη δασκαλοκεντρική, μαθητοκεντρική και υλοκεντρική διδασκαλία, να αναγνωρίζουν την παραδοσιακή μορφή διδασκαλίας και να την αντιπαραβάλλουν με προοδευτικές μορφές διδασκαλίας και τα είδη και τις μορφές ερωτήσεων και απαντήσεων.✓ Να χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν έννοιες, ιδέες, δεξιότητες, θεωρίες και στρατηγικές σχετικά με διάφορα διδακτικά μοντέλα. Να εφαρμόζουν μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στις δημοκρατικές αρχές διδασκαλίας και μάθησης, σέβονται τις αρχές ισότητας ευκαιριών, ανταποκρίνονται στην εξατομικευμένη διδασκαλία, σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα των ατόμων, την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου και την πολυπολιτισμικότητα.✓ Να εξετάζουν και να αναλύουν με διάφορους τρόπους τον όρο διδασκαλία και μάθηση. Διάφορα διδακτικά μοντέλα, διδασκαλία που παρακολούθησαν μέσα από προβολή οπτικογραφημένων μαθημάτων και μαθημάτων που παρακολούθησαν άμεσα σε τάξεις προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης.✓ Να αξιολογούν με διάφορους τρόπους ιδέες, μέσα, υλικά, μεθόδους κτλ. που προκύπτουν από αποτελέσματα εκπαιδευτικής έρευνας, δεδομένα διεξαγωγής δικής τους έρευνας (υποθετική έρευνα δράσης), κριτική περιεχομένου (μαθημάτων, άρθρων), παρακολουθήσεις μαθημάτων σε τάξεις ή οπτικογραφημένων μαθημάτων, μοντέλα διδασκαλίας, σχέδια μαθήματος, διδακτικό υλικό, τη δική τους διδασκαλία (αυτοαξιολόγηση) και τη διδασκαλία άλλων, τη μάθηση των μαθητών με βάση προκαθορισμένα κριτήρια (ήδη υπάρχοντα κριτήρια ή που αξιολογούν και καθορίζουν οι ίδιοι).✓ Να δημιουργούν και να αναπτύσσουν σχέδια μαθήματος που να επιδεικνύουν δημοκρατικές αρχές μάθησης και να ανταποκρίνονται στις συνθήκες που επικρατούν στο ευρύτερο και στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον στη δυναμικότητα των ατόμων και της ομάδας



	<p>και στα διαθέσιμα μέσα και υλικά. Να δημιουργούν συνθήκες για την όσο το δυνατό αποτελεσματικότερη μάθηση για τον μαθητή και τον δάσκαλο. Να παράγουν διδακτικά και εποπτικά μέσα και υλικά. Να δημιουργούν την δική τους εκπαιδευτική φιλοσοφία που να λαμβάνει υπόψη όλους τους εμπλεκόμενους παράγοντες στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης.</p>
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	<p>Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν οι πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">- Διαλέξεις από τον διδάσκων και συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια τάξης.- Πρακτική εργασία εντός της αίθουσας διδασκαλίας σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Η πρακτική εργασία περιλαμβάνει προετοιμασία σχεδίου μαθήματος και διορθώσεις-βελτιώσεις σχεδίων μαθήματος.- Επισκέψεις σε σχολεία και παρακολούθηση / κριτική / αξιολόγηση διδασκαλίας
Προ-απαιτούμενα:	PESEP 100 Συν-απαιτούμενα: Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<p>1. Προγραμματισμός εκπαιδευτικού και Σχεδιασμός Διδασκαλίας</p> <p>Ο προγραμματισμός ενός δασκάλου είναι από τις πλέον σημαντικές ενέργειες του. Χωρίς σωστό προγραμματισμό, δεν μπορεί να υπάρξει αποτελεσματική διδασκαλία. Στην ενότητα αυτή θα δούμε τη σημασία και βασικές αρχές του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού και θα ασχοληθούμε επίσης με τον δεκαπενθήμερο και ημερήσιο προγραμματισμό που επιβάλλεται να κάνουν οι εκπαιδευτικοί στην Κύπρο. Στην ενότητα αυτή θα αναφερθούμε στα βασικότερα στάδια του σχεδιασμού διδασκαλίας. Επίσης μέσα από πρακτικές εφαρμογές θα ετοιμάσουμε και θα διορθώσουμε σχέδια μαθήματος.</p> <p>2. Μορφές διδασκαλίας</p> <p>Δύο από τα σημαντικότερα “ατού” ενός αποτελεσματικού εκπαιδευτικού είναι η γνώση ποικιλίας διδακτικών στρατηγικών και η ικανότητα αλλαγής από μια στρατηγική στην άλλη εντός αλλά και μεταξύ των διαφόρων μαθημάτων. Στην ενότητα αυτή θα αναφερθούμε στην ενεργητική και συνεργατική μέθοδο.</p> <p>3. Επαγγελματικά, Οργανωτικά και Διοικητικά Θέματα</p> <p>Στην ενότητα αυτή θα γίνει μια γενική πληροφόρηση και ενημέρωση των φοιτητών πάνω σε διάφορα επαγγελματικά, οργανωτικά και διοικητικά θέματα. Συγκεκριμένα, θα γίνουν αναφορές στα δικαιώματα και τα ωφελήματα των εκπαιδευτικών, στα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις τους, στη δομή της δημόσιας εκπαιδευτικής υπηρεσίας, θέματα τοποθετήσεων και μεταθέσεων, αξιολόγησης και μισθοδοσίας και στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου.</p>



	<h4>4. Κατανοώντας τους μαθητές μας</h4> <p>Η διδασκαλία δεν είναι απλά η μετάδοση γνώσης από τον δάσκαλο στον μαθητή αλλά συνιστά μια <i>αλληλεπίδραση</i> ανάμεσα στους δύο. Έτσι, η αποτελεσματική διδασκαλία καθορίζεται πάντα από το ποιος δέχεται την διδασκαλία και κάτω από ποιες συνθήκες. Στην ενότητα αυτή θα δούμε μερικές βασικές πληροφορίες για τη ψυχολογία του μαθητή που μας βοηθούν να κατανοήσουμε τις πολλές ατομικές διαφορές ανάμεσα στους μαθητές μιας τάξης. Επίσης θα αναφερθούμε στις πολλαπλές νοημοσύνες και τις συνέπειες τους</p>
Βιβλιογραφία:	<p>Κοσουββάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική διδακτική: <i>Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του ενεργού υποκειμένου</i>. Αθήνα:Gutenberg.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2004). Η εξέλιξη της διδακτικής: <i>Επιστημολογική θεώρηση</i>. Αθήνα:Gutenberg.</p> <p>Χατζηδήμου, Δ.Χ. (2007). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής: <i>Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας</i>. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p> <p>Καψάλη, Α.Γ. & Νημά, Ε. Α. (2008). <i>Σύγχρονη διδακτική</i>, 2^η εκδ. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p>
Εγχειρίδια:	<p>Καψάλη, Α.Γ. & Νημά, Ε. Α. (2008). <i>Σύγχρονη διδακτική</i>, 2^η εκδ. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<p>Ενδιάμεση Αξιολόγηση 20% Ατομική Εργασία 30% Τελική Αξιολόγηση 50% Σύνολο: 100%</p>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Δεν απαιτείται