



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Αποτελεσματικότητα Σχολείου και Αποτελεσματική διδασκαλία
Κωδικός:	PESTE200
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης
Έτος σπουδών:	Δεύτερο
Εξάμηνο:	3ο
ECTS:	5
Όνομα διδάσκοντα:	Στέλιος Ορφανός
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Αναμένεται ότι με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none">- να γνωρίζουν, να περιγράφουν και να αναλύουν τα συστατικά μέρη της έννοιας σχολείο, το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον του, καθώς επίσης τους κύκλους εμπειριών και γνώσεων που αποκτούν τα παιδιά,-να επιλέγουν τους κατάλληλους τρόπους οργάνωσης, διοίκησης και διαχείρισης της τάξης, ώστε να ικανοποιούν τις ατομικές και ομαδικές ψυχολογικές-παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών,- να γνωρίζουν, να συγκρίνουν και να επιλέγουν τα βασικά συστήματα οργάνωσης του ενδοκτιριακού και εξωκτιριακού χώρου του σχολείου, καθώς επίσης και τις κατηγορίες εξοπλισμού και υλικών που απαιτούνται για διδακτικούς σκοπούς,- να προσδιορίζουν τα βασικά προσωπικά, επαγγελματικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού και να αναλύουν και να επεξηγούν τις βασικές διδακτικές και άλλες δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει για να έχει επιτυχίες στο διδακτικό του έργο,- να γνωρίζουν τις θεωρίες κινήτρων και παρώθησης του ατόμου, καθώς επίσης και τις ταξινομίες διδακτικών στόχων στο γνωσιολογικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα ανάπτυξης των παιδιών και να οργανώνουν τις κατάλληλες δραστηριότητες προς επίτευξη των στόχων αυτών. <p>κατανοούν τις έννοιες των όρων Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, Αποτελεσματική Διδασκαλία, Οικοδόμηση της γνώσης, Διδακτικά Μοντέλα, Μέθοδοι Διδασκαλίας, Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και Ανατροφοδότηση,</p> <ul style="list-style-type: none">- περιγράφουν ένα ευρύ φάσμα διδακτικών μοντέλων και προσεγγίσεων όπως η συνεργατική μάθηση, διερευνητική μάθηση, μεταγνώστικές διαδικασίες και διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τα



	<p>χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού,</p> <ul style="list-style-type: none">- γνωρίσουν τις ταξινομίες διδακτικών στόχων,- καθορίζουν διδακτικούς σκοπούς και στόχους σε επίπεδο μαθήματος, ενότητας και διδακτικής περιόδου και να οργανώνουν αποτελεσματική εφαρμογή τους στην τάξη,- εφαρμόζουν στρατηγικές που έχουν σχέση με την προετοιμασία, προσφορά και αξιολόγηση του μαθήματος,- συζητούν δυνατότητες και διαπλοκές που δημιουργούνται από την εφαρμογή της θεωρίας σε πράξη και την μετατροπή της πράξης σε θεωρία,- σχεδιάζουν μεθοδολογικές προσεγγίσεις προσαρμοσμένες σε συγκεκριμένα διδακτικά-μαθησιακά περιβάλλοντα αντιμετωπίζοντας τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης ως δραστηριότητα επίλυσης προβλήματος,- είναι σε θέση να σχεδιάζουν αποτελεσματική διδασκαλία, να αξιολογούν τη διδασκαλία και τη μάθηση και να χρησιμοποιούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για βελτίωση των αποτελεσμάτων.		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	<p>Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν οι πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">- Διαλέξεις από τον διδάσκων- Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.- Ανάλυση σχεδίων μαθήματος- Κριτική κειμένων και ερευνών		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<p>Μάθηση και Διδασκαλία: Ιστορική αναδρομή στην ιστορία της διδακτικής, βασικές έννοιες μάθησης και διδασκαλίας, χαρακτηριστικά και είδη μάθησης.</p> <p>Θεωρίες μάθησης: Αναφορά σε μεγάλους γνωστικούς ψυχολόγους και συμπεριφοριστές που είχαν καταλυτική επίδραση στις θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας, εφαρμογές των σχολών αυτών στην εκπαιδευτική πραγματικότητα του σήμερα.</p> <p>Μορφές διδασκαλίας: Κατηγοριοποίηση μορφών διδασκαλίας, κριτήρια επιλογής μορφής διδασκαλίας, μέθοδοι διδασκαλίας με αναφορά στα θετικά και αρνητικά σημεία της κάθε μιας και κάτω υπό ποιες συνθήκες συνίσταται η χρήση τους (αναφορά σε διάλεξη, μορφές μικτής διδασκαλίας, ομαδοκεντρική διδασκαλία, συνεργατική μάθηση και μάθηση με διερεύνηση, τεχνικές διδασκαλίας (επίδειξη, ιδεοθύελλα, υπόδυση ρόλων).</p> <p>Προγραμματισμός διδασκαλίας: Προετοιμασία σχεδίου μαθήματος και ενότητας, η διδασκαλία ως λύση προβλήματος, συμμετοχή μαθητών στο μάθημα, διδακτικοί στόχοι, διαφοροποίηση διδασκαλίας.</p> <p>Αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας: Εκκίνηση μας ο μαθητής, ξεκάθαροι στόχοι, υψηλές προσδοκίες, υποστήριξη μαθητών, αποτελεσματική ανατροφοδότηση και έμφαση στην ποιότητα και όχι στην ποσότητα.</p>		



	<p>Σχολείο ως σύστημα: Προέλευση και κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου. Κοινωνικά συστήματα, βασικά στοιχεία κοινωνικών συστημάτων, το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα και μηχανισμοί προστασίας του από το περιβάλλον.</p> <p>Οργάνωση σχολικού χώρου: Η διαμόρφωση του σχολικού χώρου και της σχολικής αίθουσας, λειτουργία σχολικής αίθουσας, αυλή-κήπος, διάλειμμα, μαθητικό παιχνίδι. Διδακτικά μέσα.</p> <p>Οργάνωση και διοίκηση τάξης: Οργάνωση και διεύθυνση σχολικής τάξης. Η σημασία της διοίκησης της τάξης, κανόνες και διαδικασίες, πειθαρχία και τρόποι αντιμετώπισης προβλημάτων, σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών.</p> <p>Σχολικό κλίμα και κουλτούρα: Η έννοια και τα επίπεδα της σχολικής κουλτούρας, σημαντικές λειτουργίες και τύποι σχολικής κουλτούρας, δημιουργία, διαχείριση και βελτίωση σχολικής κουλτούρας. Η έννοια και οι διαστάσεις του σχολικού κλίματος, το σχολικό κλίμα και η σχέση του με την αποτελεσματικότητα ενός σχολείου.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>Ματσαγγούρας, Η. (1994). Στρατηγικές Διδασκαλίας: Από την πληροφόρηση στην κριτική σκέψη. Αθήνα.</p> <p>Κουτσελίνη, Μ. & Θεοφιλίδης, Χ. (2002). Διερεύνηση και συνεργασία. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2003). Μάθηση και διδασκαλία. Αθήνα.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2004). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Tomlinson, C.A. (2003). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Λευκωσία.</p> <p>Χατζηδήμου, Δ.Χ. (2007). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής: Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p> <p>Καψάλη, Α.Γ. & Νημά, Ε. Α. (2008). Σύγχρονη διδακτική, 2^η εκδ. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p>
Εγχειρίδια:	<p>Σημειώσεις μαθήματος (διαλέξεις σε μορφή MS Microsoft PowerPoint)</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (1998). Στρατηγικές διδασκαλίας: Από την πληροφόρηση στην κριτική σκέψη, Τόμος Γ', 3^η έκδ. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Πακέτο σημειώσεων με επιλεγμένα κεφάλαια από βιβλία και άρθρα που πραγματεύονται την θεματολογία του μαθήματος.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<p>Ενδιάμεση Αξιολόγηση 20%</p> <p>Ατομική Εργασία 30%</p> <p>Τελική Αξιολόγηση 50%</p> <p>Σύνολο: 100%</p>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Δεν απαιτείται



FREDERICK UNIVERSITY

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
