



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Εκπαιδευτική Τεχνολογία
Κωδικός:	PETEC200-1
Κατηγορία:	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης
Έτος σπουδών:	2 ^ο
Εξάμηνο:	Εαρινό
ECTS:	5
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ. Νίκη Ετεοκλέους
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Ως αποτέλεσμα του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να ανακαλούν στη μνήμη και να μπορούν να συζητούν και να περιγράφουν τι είναι οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), ποια η αναγκαιότητα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, ποια η φιλοσοφία ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, ποιες οι προϋποθέσεις ένταξης των ΤΠΕ στη σχολική μονάδα, τι είναι το εκπαιδευτικό λογισμικό, τα ανοικτά και κλειστά προγράμματα, τι είναι διαθεματική προσέγγιση και τα μοντέλα οργάνωσης της σχολικής μονάδας, όταν αξιοποιούνται οι ΤΠΕ.• Να μπορούν να διακρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τα παραδοσιακά και σύγχρονα εργαλεία μάθησης, να αναλύουν την προστιθέμενη και αναδιαμορφωτική αξία των εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, να εξετάζουν και να αντιπαραβάλλουν διάφορους τύπους εκπαιδευτικών εφαρμογών ως προς την παιδαγωγική τους αξία.• Να μπορούν να οικοδομούν διάφορες δραστηριότητες με τη χρήση διαφόρων νέων τεχνολογιών όπως του επεξεργαστή κειμένου, να αξιοποιούν το πρόγραμμα παρουσιάσεων όχι μόνο για παρουσίαση συγκεκριμένου εκπαιδευτικού θέματος αλλά και για την επίτευξη μαθησιακών στόχων, να ενσωματώσουν τα λογιστικά φύλλα εργασίας για τη λύση προβλήματος, αλλά και την επεξεργασία, οργάνωση και ταξινόμηση δεδομένων, να δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικά πακέτα ρομποτικής, να εφαρμόζουν τα στάδια διαχείρισης πληροφορίας κατά τη χρήση μηχανών αναζήτησης του διαδικτύου, όπως επίσης και να χρησιμοποιούν τα εργαλεία Διαδικτύου 2^{ης} γενιάς και συγκεκριμένα ιστολόγια, wikis, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, και να εφαρμόζουν διαθεματική προσέγγιση με τη χρήση



	<p>διαφόρων εργαλείων ΤΠΕ. Τέλος, να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες ενσωμάτωσης της ρομποτικής στην εκπαιδευτική πράξη.</p> <ul style="list-style-type: none">• Να αποκτήσουν και να εφαρμόσουν γνώσεις διδακτικής μεθοδολογίας με ενσωμάτωση ΤΠΕ. Πιο συγκεκριμένα, να αναπτύξουν μαθησιακές δραστηριότητες με διάφορα είδη νέων τεχνολογιών, εφαρμόζοντας διάφορα μοντέλα ενσωμάτωσης ΤΠΕ στο αναλυτικό πρόγραμμα της δημοτικής εκπαίδευσης.• Να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες με τη χρήση διαφόρων εργαλείων ΤΠΕ, να αναπτύξουν εκπαιδευτικό υλικό με διάφορα εργαλεία ΤΠΕ, να σχεδιάζουν και αναπτύξουν διαθεματική ενότητα διδασκαλίας διαποτισμένη με τη χρήση ΤΠΕ, και να επιλέγουν συστήματα οργάνωσης της τάξης για αποτελεσματικότερη χρήση των ΤΠΕ.• Να αξιολογούν και να αποτιμούν την εκπαιδευτική αξία μιας σχεδιασμένης εκπαιδευτικής δραστηριότητας όπου χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ, να επιχειρηματολογούν για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα εφαρμογών των ΤΠΕ μέσω της διαθεματικής προσέγγισης, και να επιλέγουν τα καταλληλότερα εργαλεία ΤΠΕ για την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Διάλεξη Παρακολούθηση διαλέξεων - Παρουσίαση προγραμμάτων Ατομικές και ομοδοσυνεργατικές δραστηριότητες Διάλογος – Συζήτηση - Ιδεοθύελλα Σχέδια εργασίας Μικρό-διδασκαλία Πρακτική εξάσκηση σε εργαστήριο
Προ-απαιτούμενα:	/ Συν-απαιτούμενα: /
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία: - Η σημασία και η συμβολή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, γραμματισμοί, το ψηφιακό σχολείο2. Εκπαιδευτική Πολιτική ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε.3. Παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση4. Προϋποθέσεις & φιλοσοφίες ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση5. Τεχνολογία & Διαθεματική Προσέγγιση6. Σχεδιασμός Μαθησιακού Περιβάλλοντος Ενισχυμένου με Τεχνολογία - Μεθοδολογία της διδασκαλίας ενσωματωμένης με ΤΠΕ- Μοντέλα ενσωμάτωσης ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία7. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού με τη χρήση του Multimedia Builder



	<ol style="list-style-type: none">8. Ενσωμάτωση Διαδικτύου στην Εκπαιδευτική Πράξη – Εργαλεία Διαδικτύου 2^{ης} γενιάς (ιστολογία & wikis) - Εκπαιδευτικές εφαρμογές του Διαδικτύου9. Ελεύθερα Διαδικτυακά Λογισμικά - Εκμάθηση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού με διάφορα διαδικτυακά λογισμικά10. Άλλα τεχνολογικά μέσα - Ενσωμάτωση του Επεξεργαστή Κειμένου (M.S. Word), Υπερμέσων και Πολυμέσων (M.S. Power Point), και Λογιστικών Φύλλων (M.S. Excel) στην εκπαιδευτική πράξη11. Τύποι εκπαιδευτικών λογισμικών & Κριτήρια Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Λογισμικών
Βιβλιογραφία:	<p>I. Σημειώσεις και Άρθρα από την καθηγήτρια</p> <p>II. Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none">• Καπανιάρης, Α., & Παπαδημητρίου, Ε. (2012). Πληροφοριακός Γραμματισμός στο Νέο Ψηφιακό Σχολείο. Εκδόσεις Ζήτη.• Νικολοπούλου, Κ. (2009). <i>Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση - Ένταξη, χρήση και αξιοποίηση</i>. Εκδόσεις Πατάκη• Μαντζαρίδου, Α., Aristotle, R., & Χαμπιαούρης, Κ. (2009). <i>Κατασκευάζοντας Εκπαιδευτικό Λογισμικό με το Multimedia Builder</i>. Αθήνα: Εκδοτικός Οίκος Α.Α. Λιβάνη• Roblyer, M. D. (2009). <i>Εκπαιδευτική τεχνολογία και διδασκαλία</i>. Αθήνα: Έλλην. <p>III. Το βιβλίο των Αναλυτικών Προγραμμάτων από το Υπουργείο Παιδείας</p> <p>IV. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Ομάδες Εργασίες Τ.Π.Ε – Βιβλιάρια http://www.e-epimorfosi.ac.cy/</p>
Εγχειρίδια:	<ul style="list-style-type: none">• Καπανιάρης, Α., & Παπαδημητρίου, Ε. (2012). Πληροφοριακός Γραμματισμός στο Νέο Ψηφιακό Σχολείο. Εκδόσεις Ζήτη.• Νικολοπούλου, Κ. (2009). <i>Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση - Ένταξη, χρήση και αξιοποίηση</i>. Εκδόσεις Πατάκη• Μαντζαρίδου, Α., Aristotle, R., & Χαμπιαούρης, Κ. (2009). <i>Κατασκευάζοντας Εκπαιδευτικό Λογισμικό με το Multimedia Builder</i>. Αθήνα: Εκδοτικός Οίκος Α.Α. Λιβάνη



	Roblyer, M. D.(2009). <i>Εκπαιδευτική τεχνολογία και διδασκαλία</i> . Αθήνα: Έλλην.
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none">• Κυριαζής, Σ. Α., Ψυχάρης, Σ. & Κορρές, Κ. (2012). Η διδασκαλία και μάθηση των θετικών επιστημών με τη βοήθεια του υπολογιστή. Παπαζήση, Αθήνα.• Ψυχάρης, Σ. (2011). Η μοντελοποίηση και οι θεωρίες μάθησης στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση. Παπαζήση, Αθήνα.• Jonassen, D., Howland, J., Marra, M.R., and Crismond, D. (2011). Ουσιαστική μάθηση με την τεχνολογία. Μέθεξις.• Οικονομίδης, Ζ. (2008) Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση, Εκδόσεις Γρηγόρη.• Πρέζας, Β. (2003). <i>Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό</i>. Κλειδάριθμός, Αθήνα.• Ράπτης, Α. και Ράπτης, Α. (2004). <i>Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας: Παιδαγωγικές Δραστηριότητες (Τόμος Α και Β')</i>. Αθήνα.
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	Διάλεξη/ Σημειώσεις Παρουσίαση και επεξήγηση εκπαιδευτικών τεχνολογικών εφαρμογών Μελέτη περιπτώσεων Πρακτική εξάσκηση σε εργαστήριο
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ol style="list-style-type: none">1. Διάφορες δραστηριότητες (ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού) με τη χρήση ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων<ol style="list-style-type: none">a. Εργασία 1 (30%)b. Εργασία 2 (25%)2. Παρουσία και συμμετοχή στην τάξη (10%)3. Τελική Εξέταση (35%)
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ