



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
Κωδικός:	PEPSY400		
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό		
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης		
Έτος σπουδών:	4		
Εξάμηνο:	(χειμερινό - εαρινό)		
ECTS:	6		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Λουκία Δημητρίου		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με την επιτυχή συμπλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Να ανακαλεί στη μνήμη θεωρητικές προσεγγίσεις σε θέματα που αφορούν σε γνωστικές διεργασίες όπως η μάθηση, τα κίνητρα και η λύση προβλημάτων.2. Να αντιλαμβάνεται και να συζητά κριτικά παράγοντες που συντελούν στην ή που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία (κίνητρα, προσωπικότητα, διάδραση δασκάλου-μαθητή στην τάξη).3. Να εφαρμόζει, μεταφέροντας στην καθημερινή διδακτική πράξη αρχές της διαδικασίας της μάθησης, αλλά και γενικές ψυχολογικές αρχές και μαθησιακές στρατηγικές. Να εφαρμόζει αρχές της μάθησης στην αναγνώριση προβληματικής συμπεριφοράς και τη συστηματική τροποποίηση της μέσα στην τάξη.4. Να αποκτήσει δεξιότητες διαχείρισης της σχολικής τάξης και των διανθρώπινων σχέσεων στο σχολείο.5. Να αναπτύξει την αυτενέργεια και την κριτική του σκέψη.		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Διαλέξεις, Συζητήσεις στην τάξη, παρουσιάσεις ύλης σε μορφή PowerPoint, προβολή αποσπασμάτων ταινιών		
Προ-απαιτούμενα:		Συν-απαιτούμενα:	
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή: Αντικείμενο Μεθοδολογία, στόχοι, βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Ρόλος της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση.2. Το φαινόμενο της μάθησης : Ορισμοί, δυναμικοί συντελεστές μάθησης, θεωρίες και οι κριτικές τους.3. Μάθηση: Εννοιολογικές διασαφήσεις, ψυχοφυσιολογία των λειτουργιών της μάθησης.4. Παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση: Κίνητρα, Ετοιμότητα, Ωριμότητα, Τρόποι Διδασκαλίας. Λύση προβλημάτων και ψυχοπαιδαγωγικές εφαρμογές.5. Ατομικές διαφορές και μάθηση: Τύποι μάθησης, τρόποι μελέτης6. Ειδικές ομάδες μαθητών (ευφυείς, μαθητές με μαθησιακά προβλήματα, αλλοδαποί, μαθητές από στερημένα περιβάλλοντα).7. Η σχολική τάξη ως ομάδα: Διαχείριση της σχολικής τάξης και διανθρώπινες σχέσεις στο σχολείο.		



	<p>8. Χώροι και υπηρεσίες για εξασφάλιση υποστήριξης των μαθητών ή και του σχολείου σε δύσκολες περιπτώσεις (ναρκωτικά, Aids κλπ.).</p> <p>9. Ο εκπαιδευτικός και ο συμβουλευτικός του ρόλος.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>1. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2012). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Αθήνα: Διάδραση</p> <p>2. Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη (Επιστημ. Επιμελ. Κόκκινος, Κ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>3. Elliott, S.N., Kratochwill, Th. R., J. Littlefield Cook, & J. F. Travers (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Μεταφρ. Μ. Σόλμαν, Φρ. Καλύβα, Επιμ. Λεονταρή Αγγ. & Έφη Συγκολλίτου). Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>4. Cole M., Cole S. (2004). Ανάπτυξη των Παιδιών: Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση παιδική ηλικία. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>5. Cole M., Cole S. (2002). Ανάπτυξη των Παιδιών: Εφηβεία. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p>
Εγχειρίδια:	Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2012). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Αθήνα: Διάδραση
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<p>Δημητρόπουλος Ε. & Καλούρη-Αντωνοπούλου Ο. (2003). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Από τη Θεωρία Μαθησης στην Εκπαίδευση Νέων και Ενηλίκων, Αθήνα, εκδ. ΕΛΛΗΝ</p> <p>Καλούρη-Αντωνοπούλου Ο. & Σιγάλας Χ. (2006). Γενική Διδακτική Μεθοδολογία. Γενικά Ψυχοπαιδαγωγικά Θέματα, Αθήνα Μεταίχμιο</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<ul style="list-style-type: none">✓ Παρουσίαση μαθήματος – διάλεξη με συνοδεία οπτικού υλικού (σημαντικά σημεία σε μορφή PowerPoint presentation).✓ Συζήτηση στην τάξη : Συζήτηση σε μικρές ομάδες και debates μεταξύ ομάδων Case Studies✓ Μικρές εργασίες φοιτητών: Παρουσιάσεις στην τάξη από τους φοιτητές θεμάτων του ενδιαφέροντός τους σχετικών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος.✓ Ανάθεση ομαδικών / ατομικών εργασιών
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<p>I. Φυσική παρουσία στο μάθημα – απαραίτητη</p> <p>II. Διεκπεραίωση εργασιών που ανατίθενται στην τάξη και συμμετοχή στις συζητήσεις</p> <p>III. Διεκπεραίωση ατομικής / ομαδικής εργασίας [20%]</p> <p>IV. Συμμετοχή στη γραπτή ενδιάμεση εξέταση [30%]</p> <p>V. Συμμετοχή στη γραπτή τελική εξέταση [50%]</p>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	N/A



FREDERICK UNIVERSITY

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ