



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Μαθησιακές Δυσκολίες στο Παιδιά του Δημοτικού Σχολείου
Κωδικός:	PESED400
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης
Έτος σπουδών:	4ο
Εξάμηνο:	Χειμερινό
ECTS:	6
Όνομα διδάσκουσας):	Δρ. Νάταλη Λοιζίδου Ιερείδου
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Οι φοιτητές να είναι σε θέση να:</p> <p>Ενότητα 1: Εισαγωγή</p> <ul style="list-style-type: none">Γνωρίζουν τη βασική ορολογία των μαθησιακών δυσκολιώνΓνωρίζουν τη βασική ορολογία του χώρου της ειδικής αγωγής.Ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ειδικής αγωγής. <p>Ενότητα 2: Αισθητηριακά προβλήματα</p> <ul style="list-style-type: none">Γνωρίζουν παθήσεις του οπτικού και ακουστικού συστήματος που προκαλούν αισθητηριακά προβλήματα και τα χαρακτηριστικά των παιδιών με αισθητηριακά προβλήματα.Εφαρμόσουν βασικές διδακτικές στρατηγικές για την αποτελεσματική διδασκαλία των παιδιών με αισθητηριακά προβλήματα στη γενική τάξη. <p>Ενότητα 3: Κινητικά Προβλήματα</p> <ul style="list-style-type: none">Γνωρίζουν χαρακτηριστικά προβλήματα κινητικού συντονισμού, τις συνέπειες εγκεφαλικής παράλυσης και τα διάφορα είδη κινητικής αναπηρίας.Εντοπίζουν παιδιά με δυσκολίες στη κίνηση (πρώιμος εντοπισμός).Εφαρμόσουν βασικές διδακτικές στρατηγικές για την αποτελεσματική διδασκαλία και ενσωμάτωση των παιδιών με κινητικά προβλήματα στο γενικό σχολείο και στη γενική τάξη. <p>Ενότητα 4: Νοητική Υστέρηση</p> <ul style="list-style-type: none">Ορίζουν τη νοητική υστέρηση, τα επίπεδα νοητικής υστέρησης και χαρακτηριστικάΕφαρμόζουν βασικές διδακτικές στρατηγικές για την αποτελεσματική διδασκαλία και ενσωμάτωση των παιδιών με νοητική υστέρηση στο γενικό σχολείο και στη γενική τάξη. <p>Ενότητα 5: Σύνδρομο Down (Ντάουν)</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Ορίζουν το Σύνδρομο Ντάουν και τα χαρακτηριστικά των παιδιών με σύνδρομο Ντάουν.• Εφαρμόζουν βασικές διδακτικές στρατηγικές για την αποτελεσματική διδασκαλία και ενσωμάτωση των παιδιών με σύνδρομο Ντάουν στο γενικό σχολείο και στη γενική τάξη. <p>Ενότητα 6: Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΦ)</p> <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζουν τον ορισμό και τα χαρακτηριστικά των παιδιών με ΔΑΦ• Εφαρμόζουν βασικές διδακτικές στρατηγικές για την αποτελεσματική διδασκαλία και ενσωμάτωση των παιδιών με ΔΑΦ στο γενικό σχολείο και στη γενική τάξη. <p>Ενότητα 7: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με/χωρίς Υπερκινητικότητα</p> <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζουν τον ορισμό και τα χαρακτηριστικά των παιδιών με ΔΕΠ και ΔΕΠ-Υ.• Εφαρμόζουν βασικές διδακτικές στρατηγικές για την αποτελεσματική διδασκαλία και ενσωμάτωση των παιδιών με ΔΕΠ και ΔΕΠ-Υ στο γενικό σχολείο και στη γενική τάξη. <p>Ενότητα 8: Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στην Ανάγνωση - Δυσλεξία</p> <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζουν τον ορισμό και τα χαρακτηριστικά παιδιών με Δυσλεξία καθώς και σημεία πρώιμου εντοπισμού.• Εφαρμόζουν βασικές διδακτικές στρατηγικές για την αποτελεσματική στήριξη των παιδιών με δυσλεξία στη γενική τάξη.		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Διάλεξη από τη διδάσκουσα (χρήση Power Point). Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης. Μελέτη και συζήτηση άρθρου στη τάξη. Μελέτη και συζήτηση περιπτώσεων. Παρουσίαση ταινίας με πρωταγωνιστές άτομα με ειδικές ανάγκες. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learning του Πανεπιστημίου ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Συν-απαιτούμενα:</td><td>Κανένα</td></tr></table>	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Συν-απαιτούμενα:	Κανένα		
Περιεχόμενο μαθήματος:	ΜΕΡΟΣ Α: Ενότητα 1 Εισαγωγή: Ορισμός Ειδικής Εκπαίδευσης και Κυπριακή Πραγματικότητα: <ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή στο μάθημα (Παρουσίαση διαγράμματος)• Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες• Ορισμός Ειδικής Εκπαίδευσης• Ειδική Εκπαίδευση στην Κύπρο• Ο Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος• Διαδικασίες παραπομπής στους κατάλληλους φορείς• Δίκτυο συνεργασίας		



	<p>ΜΕΡΟΣ Β : Ενότητες 2 – 8</p> <p>Εικόνα, συμπεριφορά, δυσκολίες (μαθησιακές, κοινωνικές, πρακτικές) και τρόποι αντιμετώπισης (κυρίως στην τάξη) παιδιών με:</p> <ul style="list-style-type: none">• Αισθητηριακά Προβλήματα: Προβλήματα Όρασης και Ακοής• Κινητικά Προβλήματα• Νοητική Υστέρηση• Σύνδρομο Down (Ντάουν)• Αυτισμό και Σύνδρομο Άσπεργκερ• Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με/χωρίς Υπερκινητικότητα• Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στην Ανάγνωση: Δυσλεξία
Βιβλιογραφία:	
Εγχειρίδια:	Heward, W. L. (2011). Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση (Επ.Επ.: Δαβάζογλου, Α. & Κόκκινος, Κ.). Εκδόσεις: Τόπος.
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	Λιβανίου, Ε. (2005). Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη. Εκδόσεις: ΚΕΔΡΟΣ. Ιωακειμίδη, Χ. & Γεωργούδης, Ι. (2004). Μαθησιακές δυσκολίες. Δυσλεξία. Θεωρία και πράξη. Εκδόσεις: ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ. Κυπριωτάκης, Α. (2000). Τα ειδικά παιδιά και η αγωγή τους. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Κάκουρος, Ε. (2001). Το Υπερκινητικό Παιδί. Ελληνικά Γράμματα. Σημειώσεις διαδάσκουσας Σχετικά επιστημονικά άρθρα Έγκυρες Ηλεκτρονικές πηγές (π.χ., ιστοσελίδες Υπουργείων, Σύνδεσμο κλπ)
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	Διαλέξεις σχετικές με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος. Μελέτη περίπτωσης στην τάξη. Παρακολούθηση και συζήτηση ταινίας (βιογραφική). Ανάλυση Νομοθεσίας. Ανάλυση έκθεσης συνδέσμου προστασίας ατόμων με νοητική καθυστέρηση, κλπ.
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<u>Ποσοτώσεις Αξιολόγησης</u> Συνεχής Αξιολόγηση Εργασίες Ε.1 & Ε.2 10% + 10% Ε.3 20% Τελική Εξέταση 60%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Όχι



FREDERICK UNIVERSITY

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
