



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Υπαίθρια Μελέτη και Εκπαίδευση		
Κωδικός:	PEELE121-1		
Κατηγορία:	Επιλογής		
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης		
Έτος σπουδών:	-		
Εξάμηνο:	-		
ECTS:	6		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Χρυσάνθη Κάτζη		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:</p> <ul style="list-style-type: none">- Αντιλαμβάνονται την παιδαγωγική αξία της εργασίας στο ύπαιθρο και στο πεδίο γενικότερα, στην απόκτηση εμπειριών και γνώσεων γύρω από θέματα οικολογίας από την ύλη των φυσικών επιστημών του δημοτικού σχολείου, τη σύνδεσή τους με τοπικά, περιφερειακά και οικουμενικά περιβαλλοντικά ζητήματα και της ευαισθητοποίησης γύρω από τα ζητήματα αυτά.- Γνωρίζουν διαφορετικές τεχνικές μελέτης στο ύπαιθρο- Έχουν αποκτήσει εμπειρίες τεχνικών υπαίθριας μελέτης σε ποικιλία οικοσυστημάτων και ανθρωπογενή περιβάλλοντα- Μπορούν να χρησιμοποιήσουν διάφορες τεχνικές υπαίθριας μελέτης και μελέτης στο πεδίο, σε μια συστημική / ολιστική προσέγγιση τοπικών περιβαλλοντικών ζητημάτων (συνεργασία σχολείου και κοινότητας)- Μπορούν να προγραμματίσουν και να υλοποιήσουν μαθήματα στο ύπαιθρο και σε διαφορετικά πεδία, για τη μελέτη διαφορετικών οικοσυστημάτων, εννοιών οικολογίας και τις κοινωνικοοικονομικές τους προέκτασεις τοπικά και στην περιφέρεια.		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Το μάθημα έχει εργαστηριακή - βιωματική μορφή.		
Προ-απαιτούμενα:	-	Συν-απαιτούμενα:	-
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none">• Η παιδαγωγική αξία της εργασίας στο ύπαιθρο και στο πεδίο γενικότερα – Τι είναι η υπαίθρια μελέτη; Τι είναι η μελέτη στο πεδίο; (Διευκρίνιση εννοιών και όρων)• Τεχνικές υπαίθριας μελέτης (επιστημονικές τεχνικές)• Τεχνικές υπαίθριας μελέτης (ποιοτικές εμπειρικές τεχνικές)• Χρήση (π.χ. υγρόμετρα, φωτόμετρα, θερμομέτρα) και κατασκευή οργάνων (κλισιόμετρα, πλαίσιο...)• Μελέτη στο ύπαιθρο (μελέτη διαφορετικών οικοσυστημάτων με επισκέψεις – Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, επισκέψεις και μελέτη πεδίου σε περιοχές		



	<p>οικολογικού ενδιαφέροντος – π.χ. Πάρκο Αθαλάσσης, Κατασκηνωτικός χώρος Κόρνου, Φαράγγι Κακκαρίστρας στα Λατσιά, παραλία Απλώστρας, χερσόνησος Ακρωτηρίου, μουσείο νερού, μουσείο Φυσικής Ιστορίας Φωτιάδη...)</p> <p>Μελέτη στο ύπαιθρο και η αειφορική διάσταση στη διδασκαλία και μάθηση (συνεξέταση ζητημάτων περιβάλλοντος με κοινωνικά και οικονομικά ζητήματα)</p>
Βιβλιογραφία:	<p>Gruenewald, D. A., & Smith, G. A. (2007) PLACE BASED EDUCATION: IN THE GLOBAL AGE</p> <p>Mascal J and Stokes A., (x.η.) <i>Designing Effective field work for the environmental and natural sciences</i>. GEES Project Centre. Learning and Teaching Guide. (ISBN: 978-1-84102-201-7)</p> <p>https://www.heacademy.ac.uk/system/files/gees_guides_jmas_designing_effective_fieldwork.pdf</p>
Εγχειρίδια:	<p>Κάτζη Χ. & Ζαχαρίου Α. (επιμ.) (2013). <i>Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη ως παιδαγωγικό πλαίσιο στη δημοτική και προδημοτική εκπαίδευση</i>. Εκδ. Frederick Research Center. Διαθέσιμο στο: http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko/chrisimo_yliko_vivlio.pdf</p>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<p>New York : Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Κολιόπουλος, Δ. (2004). <i>Η διδακτική προσέγγιση του μουσείου φυσικών επιστημών</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Γεωργόπουλος, Α. (Επιμ.) (2005). <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καίλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε., Δημητρίου, Α., Ξανθάκου, Γ. & Αναστασάτος, Ν. (2005). <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ερευνητικά Δεδομένα και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός</i>. Εκδόσεις Ατραπός.</p> <p>Τσιντίδης Τ., Χριστοδούλου Σ. Χ., Δεληπέτρου Π., Γεωργίου Κ. (2007). Το κόκκινο βιβλίο της Κυπριακής Χλωρίδας. Φιλοδασικός Σύνδεσμος Κύπρου, Λευκωσία.</p> <p>Ballantyne, R. & Packer, J. (2008). <i>Learning for Sustainability: The role and impact of Outdoor and Environmental Education Centers</i>. University of Queensland.</p> <p>Braund, M. & Reiss, M. (2004). <i>Learning science outside the</i></p>



	<p><i>classroom</i>, London: Roudledge Falmer.</p> <p>Falk, J.H., & Dierking, L.D. (2002). <i>Lessons without limit: how free-choice learning is transforming meaning</i>. Alta Mira Press.</p> <p>Jacobson, S.K., McDuff, M. & Monroe, M. (2006). <i>Conservation Education and Outreach Techniques: A Handbook of Techniques</i>. Oxford University Press.</p> <p>Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Morris, M., Choi Young, M., Sanders, D. & Benefield, P. (2004). <i>A Review of Research on Outdoor Learning</i>. National Foundation for Educational Research and Kings College.</p> <p>Sobel, D. (2008). <i>Childhood and Nature: Design Principles for Educators</i>. USA: Stenhouse Puplishers.</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Στο μάθημα αυτό είναι έντονη η παρουσία της βιωματικής μάθησης. Η διδασκαλία του μαθήματος αποτελείται από μικρό αριθμό διαλέξεων για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Για την καλύτερη κατανόηση και εξοικείωση των φοιτητών με το περιβάλλον και τις τεχνικές υπαίθριας μελέτης, αρκετές συναντήσεις θα υλοποιηθούν στο ύπαιθρο σε περιβάλλοντα προσιτά με τις απαραίτητες διευθετήσεις. Η εργασία στο ύπαιθρο θα περιλαμβάνει τόσο επιστημονικές ποσοτικές προσεγγίσεις, όσο και εμπειρικές ποιοτικές τεχνικές.</p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να τηρούν ημερολόγιο μαθήματος στο οποίο θα καταγράφονται οι δραστηριότητες που θα εφαρμόζονται, θα υλοποιούνται αναστοχαστικές εργασίες και θα συλλέγονται τα συμπληρωμένα φύλλα εργασίας για την κάθε συνάντηση.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	Ατομική Εργασία (25%) Ομαδική Εργασία (25%) Τελική Εξέταση (50%)
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	-