

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**

Τίτλος μαθήματος:	Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών – Κοινότητες Μάθησης στην Εκπαίδευση
Κωδικός:	PEELE124
Κατηγορία:	Επιλεγόμενο
Επίπεδο:	Βασικό
Έτος σπουδών:	Τρίτο
Εξάμηνο:	1 <sup>ο</sup>
ECTS:	6
Όνομα διδάσκοντα:	Στέλιος Ορφανός
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Επεξηγούν με δικά τους λόγια τον ορισμό της επαγγελματικής κοινότητας μάθησης (ΕΚΜ)</li><li>• Επεξηγούν τα βασικά χαρακτηριστικά των ΕΚΜ</li><li>• Επεξηγούν τη θεωρία σταδίων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών</li><li>• Αναφέρουν τις βασικές διαφορές ανάμεσα στον αρχάριο και “ειδικό” εκπαιδευτικό</li><li>• Να επεξηγούν τις έννοιες της αποτελεσματικότητας και της καινοτομίας</li><li>• Να αναλύουν τις βασικότερες διαμορφωμένες αντιλήψεις των εκπαιδευτικών και να αξιολογούν την επίδρασή τους στη γενικότερη επαγγελματική συμπεριφορά των εκπαιδευτικών</li><li>• Να συγκρίνουν την “εκπαίδευση μέσω καταστάσεων” και την “εκπαίδευση μέσω λύσης προβλήματος”</li><li>• Να επεξηγούν τα βασικά σημεία της θεωρίας ανάπτυξης εκπαιδευτικών στις ΕΚΜ</li><li>• Να αναφέρουν και να τεκμηριώνουν τεχνικές αποτελεσματικής επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών</li><li>• Επιχειρηματολογούν για την ανάγκη ανάπτυξης συνεργασίας ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό των σχολείων</li><li>• Επεξηγούν τη σημασία της συνεργασίας με βάση τα αποτελέσματα από διεθνείς έρευνες και εξετάσεις</li><li>• Επεξηγούν την επίδραση φυσικών και δομικών στοιχείων των σχολείων στην εφαρμογή και ανάπτυξη των ΕΚΜ</li><li>• Να αναλύουν τον ρόλο που διαδραματίζουν οι ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού στην εφαρμογή και ανάπτυξη των ΕΚΜ</li><li>• Επιχειρηματολογούν για τη σημασία της εμπιστοσύνης στα σχολεία</li><li>• Αναπτύσσουν τους παράγοντες που υποβοηθούν τη λειτουργία της εμπιστοσύνης στις ΕΚΜ</li><li>• Αναλύουν τους λόγους αποτυχίας συστημικών αλλαγών στο χώρο</li></ul>



	<p>της εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Αναλύουν τις αλλαγές σε επίπεδο εκπαιδευτικών που επιφέρουν νέες πολιτικές όπως οι ΕΚΜ</li><li>• Επεξηγούν τις αιτίες για την απογοήτευση ή την εγκατάλειψη των ΕΚΜ</li><li>• Αναλύουν τις σημαντικότερες δυσκολίες για τη διατήρηση των ΕΚΜ</li><li>• Προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης των δυσκολιών αυτών</li></ul>			
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	<p>Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν οι πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις:</p> <p>Διαλέξεις από τον διδάσκοντα</p> <p>Παρουσιάσεις με σημειώσεις: Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint με επεξηγηματικές σημειώσεις για καλύτερη παρουσίαση του περιεχομένου και βελτίωση του βαθμού κατανόησης του φοιτητή.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</li><li>- Μαθησιακή αλληλεπίδραση: Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα πραγματοποιούνται συζητήσεις ανάμεσα στο ακροατήριο και τον διδάσκοντα</li><li>- Τελική εξέταση</li></ul>			
Προ-απαιτούμενα:	<table border="1"><tr><td>Κανένα</td><td>Συν-απαιτούμενα:</td><td>Κανένα</td></tr></table>	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα		
Περιεχόμενο μαθήματος:	<p>Εισαγωγή στις Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης (ΕΚΜ): Βασικές έννοιες και ορισμοί σχετικά με ΕΚΜ, βασικά χαρακτηριστικά των ΕΚΜ, η φιλοσοφία των ΕΚΜ, Ιστορική αναδρομή της ανάπτυξης των ΕΚΜ</p> <p>Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Πως μαθαίνουν οι εκπαιδευτικοί και Επιμόρφωση εκπαιδευτικών (Μοντέλα, Αρχές)</p> <p>Αποτελεσματικές ΕΚΜ: Επίδραση των ΕΚΜ σε επίπεδο μαθητή , Επίδραση των ΕΚΜ σε επίπεδο εκπαιδευτικού, Επίδραση των ΕΚΜ σε επίπεδο σχολικής μονάδας και Συνθήκες θετικής επίδρασης</p> <p>Διαστάσεις των ΕΚΜ – Εισαγωγή στις 5 διαστάσεις των ΕΚΜ, Συλλογική ηγεσία υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου στις ΕΚΜ, Ο ρόλος της αρμόδιας αρχής</p> <p>Συνθήκες υποστήριξης ΕΚΜ: Φυσικοί και δομικοί παράγοντες και Καλλιέργεια εμπιστοσύνης</p> <p>Δυσκολίες και προβλήματα στην εφαρμογή των ΕΚΜ</p>			
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"><li>• DuFour, R. (2004). What is a professional learning community? <i>Educational Leadership</i>, 61(8), 6-11.</li></ul>			



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Feger, S., &amp; Arruda, E. (2008). Professional learning communities: Key themes from the literature. Brown University: The Education Alliance.</li><li>• Kruse, S., Louis, K. S., &amp; Bryk, A. (1994). Building professional community in schools. <i>Issues in Restructuring Schools</i>, 6, 3-6.</li><li>• National Council of Teachers of English. (2010). Teacher learning communities: A Policy Research Brief. <i>The Council Chronicle</i>, 20(2), 1-4</li><li>• Cochran-Smith, M., &amp; Lytle, S. (1999). Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. <i>Review of research in education</i>, 24, 249-306.</li><li>• Darling-Hammond, L., &amp; Bransford, J. (Eds.). (2005). <i>Preparing teachers for a changing world</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass. (Κεφάλαιο 10).</li><li>• Darling-Hammond, L., Wei, R.C., Andree, A., Richardson, N., &amp; Orphanos, S. (2009). Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad. Dallas, TX: National Staff Development Council.</li></ul>
Εγχειρίδια:	Σημειώσεις του διδάσκοντα με βάση την υφιστάμενη διεθνή βιβλιογραφία
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	Συμμετοχή στο μάθημα και ποιότητα αλληλεπίδρασης 10% Ατομική εργασία 20% Ενδιάμεση εξέταση 20% Τελική εξέταση 50% Σύνολο: 100%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Δεν απαιτείται