



## ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

<b>Τίτλος μαθήματος:</b>	Στρατηγικές Μάθησης και Μεταγνώσης		
<b>Κωδικός:</b>	PEGED120		
<b>Κατηγορία:</b>	Επιλεγόμενο		
<b>Επίπεδο:</b>	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης		
<b>Έτος σπουδών:</b>			
<b>Εξάμηνο:</b>			
<b>ECTS:</b>	5		
<b>Όνομα διδάσκουσας:</b>	Ρίτα Παναούρα		
<b>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</b>	<p>Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές να είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ορίζουν την έννοια της μεταγνώσης και να περιγράφουν βασικές μεταγνωστικές στρατηγικές.</li><li>2. Να αναφέρουν παραδείγματα δραστηριοτήτων για ανάπτυξη της μεταγνωστικής γνώσης και να τα συνδέουν με διάφορα γνωστικά αντικείμενα.</li><li>3. Να αναφέρουν παραδείγματα δραστηριοτήτων για ανάπτυξη της μεταγνωστικής αυτορρύθμισης και να τα συνδέουν με διάφορα γνωστικά αντικείμενα.</li><li>4. Να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης της μεταγνώσης με βάση διαφορετικές θεωρίες.</li><li>5. Να συσχετίζουν τη μεταγνώση με διάφορες γνωστικές έννοιες και έννοιες του θυμικού τομέα.</li><li>6. Να παρουσιάζουν συνδέσεις της μεταγνώσης με τα γνωστικά στίλ μάθησης.</li><li>7. Να προτείνουν τρόπους αξιολόγησης της μεταγνωστικής ικανότητας.</li></ol>		
<b>Μέθοδοι Διδασκαλίας:</b>	Θα γίνεται διάλεξη για παρουσίαση εννοιών και διαστάσεων της μεταγνώσης. Οι φοιτητές αξιοποιώντας προσωπικές τους εμπειρίες και παραδείγματα της καθημερινότητας συζητούν στρατηγικές ανάπτυξης της μεταγνωστικής ικανότητας και προτείνουν παραδείγματα σύνδεσης με διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Γίνεται χρήση της διερευνητικής προσέγγισης, της συνεργατικής διδασκαλίας, του προβληματισμού.		
<b>Προ-απαιτούμενα:</b>	----	<b>Συν-απαιτούμενα:</b>	-----
<b>Περιεχόμενο μαθήματος:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Η έννοια της μεταγνώσης. Μεταγνωστική γνώση και μεταγνωστική αυτορρύθμιση.</li><li>• Ιστορική προσέγγιση μελέτης και διερεύνησης του θέματος. Flavell, μελέτη της μεταμνήμης.</li><li>• Διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις ανάπτυξης της μεταγνωστικής</li></ul>		



	<p>ικανότητας.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Διασύνδεση της μεταγνώσης με τα γνωστικά στίλ και τα στίλ μάθησης.</li><li>• Μοντέλα διασύνδεσης μεταγνωστικών διαστάσεων με γνωστικές διαδικασίες.</li><li>• Στρατηγικές αυτορύθμισης και δια βίου μάθηση.</li><li>• Ανάπτυξη της μεταγνωστικής ικανότητας και λύση προβλήματος.</li><li>• Μεταγνωστικές στρατηγικές στα ελληνικά, ιστορία, γεωγραφία. Ερευνητικά δεδομένα.</li><li>• Μεταγνωστικές στρατηγικές στα μαθηματικά.</li></ul>
<b>Βιβλιογραφία:</b>	
<b>Εγχειρίδια:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Μακρής, Ν. &amp; Δεσλή, Δ. (2004). <i>Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης</i>. Τυπώθητω.</li><li>• Παπαλεοντίου, Ε. (2010). <i>Μεταγνώση: Θεωρία και Πράξη</i>. Θυμάρι.</li></ul>
<b>Συμπληρωματική βιβλιογραφία:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berger, A. (2011). <i>Self-regulation: Brain, Cognition and Development</i>. Human brain development series.</li><li>• Larson, C. (2009). <i>Metacognition: New Research Developments</i>. NOVA publishers</li><li>• Σύντομα άρθρα από συνέδρια της ομάδας του EARLI on Metacognition</li><li>• Και σύντομα επιστημονικά κείμενα από το περιοδικό Metacognition and Learning.</li></ul>
<b>Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:</b>	<p>Η διδασκαλία θα περιλαμβάνει διάλεξη, ομαδικές και ατομικές εργασίες. Διερευνήσεις, μελέτη επιστημονικών κειμένων, παρακολούθηση σχετικών video, συζητήσεις, προβληματισμό, παραγωγή ιδεών.</p>
<b>Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ενδιάμεση εξέταση</li><li>• Ατομική εργασία και παρουσίασή της</li><li>• Μικρές εργασίες που γίνονται στο πλαίσιο της τάξης σε ομάδες</li><li>• Τελική γραπτή εξέταση</li></ul>
<b>Γλώσσα διδασκαλίας:</b>	Ελληνικά
<b>Πρακτική επαγγελματική άσκηση:</b>	