



## ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	<i>Ελληνική και Κυπριακή Διασπορά, ταυτότητες και δεδομένα</i>		
Κωδικός:	PEGED121		
Κατηγορία:	Επιλεγόμενο (Γενικού περιεχομένου)		
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης		
Έτος σπουδών:	2		
Εξάμηνο:	Εαρινό		
ECTS:	5		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Άννα Χατζηπαναγιωτίδη		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Να κατανοήσουν τον όρο Διασπορά.</li><li>2. Να κατανοήσουν τους όρους: ιστορική , μεταναστευτική, προσφυγική διασπορά</li><li>3. Ιστορικό της ελληνικής και κυπριακής διασποράς.</li><li>4. Κοινωνικοποίηση των Ομογενών και ταυτότητες</li><li>5. <b>οικονομικά, κοινωνικοπολιτισμικά, χωροχρονικά και ιστορικά χαρακτηριστικά</b></li><li>6. <b>εθνοπολιτισμική καταγωγή και διασπορικές ταυτότητες</b></li><li>7. <b>σχέση της διασποράς με τις μητέρες πατρίδες</b></li></ol>		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Δια ζώσης		
Προ-απαιτούμενα:	-	Συν-απαιτούμενα:	-
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Πλαίσια και επίπεδα ανάλυσης της κοινωνικοποίησης</li><li>• Ιστορική και μεταναστευτική νεοελληνική/κυπριακή διασπορά</li><li>• Χώρα προέλευσης, χώρα υποδοχής, παροικίες και παροικιακές οργανώσεις</li><li>• Φορείς και μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης</li><li>• Οικογένεια</li><li>• Εθνοπολιτισμική ταυτότητα (ελληνικότητα) στη διασπορά</li><li>• Οι ελληνικές/κυπριακές διασπορές και η σχέση τους με το κέντρο</li><li>• Εθνική vs διαπολιτισμική προσέγγιση</li><li>• Σκοποί και περιεχόμενα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης</li><li>• Εκπαιδευτικοί και μαθητές</li></ul> <p>Ομάδες-στόχοι, προγράμματα σπουδών και οργάνωση εκπαιδευτικού υλικού</p>		
Βιβλιογραφία:	<p><b>Διαλεκτόπουλος, Θ. (2008). Νέοι τής Διασποράς. Πολλαπλές Έλληνικές Ταυτότητες. Θεσσαλονίκη: Έταιρεία Έλληνοευρωπαϊκών Μελετών.</b></p> <p><b>Κωνσταντινίδης, Σ. (2004) Έλληνική Διασπορά και Ίστορία, στό: Δαμανάκης Μ., Καρδάσης Β., Μιχελεκάκη Θ., Χουρδάκης Α., (έπιμ.) Ίστορία τής Νεοελληνικής Διασποράς Έρευνα και Διδασκαλία. Πρακτικά Συνεδρίου 4-6 Ιουλίου 2003, Ρέθυμνο: Ε.ΔΙΑ.Μ.Μ.Ε, 45-49. .</b></p> <p><b>Cummins, Jim (2003/2005) (μετ. Σ. Αργύρη, εισ.-επιμ. Ε. Σκούρτου),</b></p>		

	Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg, Β΄ έκδοση βελτιωμένη
Εγχειρίδια:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δαμανάκης, Μ. (2007) Ταυτότητες και εκπαίδευση στην Διασπορά. Αθήνα: Gutenberg</li> <li>• Διαλεκτόπουλος, Θ. (2004) Δύο σέ... Ένα. Διπολιτισμική-Διγλωσσική κοινωνικοποίηση Έλλήνων μαθητών στην Όλλανδία, Αθήνα: Κίων.</li> <li>• Διαλεκτόπουλος, Θ. (2008). Νέοι τής Διασποράς. Πολλαπλές Έλληνικές Ταυτότητες. Θεσσαλονίκη: Έταιρεία Έλληνοευρωπαϊκών Μελετών.</li> <li>• Χασιώτης, Ι. (1993) Έπισκόπηση τής Ιστορίας τής Νεοελληνικής Διασποράς. Θεσσαλονίκη: Βάνιας</li> </ul>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δαμανάκης, Μ. (1998). Τò πολιτισμικό ελάχιστο ως στοιχείο του αυτοπροσδιορισμού και τής αυτοαντίληψης. Σέ: Η Παιδεία του γένους των Έλλήνων. Πρακτικά διημερίδας, 30 και 31 Οκτωβρίου 1998. Αθήνα: ΙΣΤΑΜΕ, 121-128.</li> <li>• Δαμανάκης, Μ. (1999) Έθνοπολιτισμική Ταυτότητα και Εκπαίδευση στην Έλληνική Διασπορά, στό: Δαμανάκης Μ., Μιχελακάκη Θ. (έπιμ.) Έληνόγλωσση εκπαίδευση στο έξωτερικό. Πρακτικά Πανελληνίου-Πανομογενειακού Συνεδρίου, Ρέθυμνο 26-28 Ιουνίου 1998, Ρέθυμνο: Ε.ΔΙΑ.Μ.Μ.Ε, 36-47.</li> <li>• Δαμανάκης, Μ. (2001) Η διαμόρφωση τής έθνικης και πολιτισμικής ταυτότητας των έλληνοπαίδων έξωτερικού, Έπιστῆμες Άγωγῆς, τ.1/2001, 7-19.</li> <li>• Δαμανάκης, Μ. (2001). Θεωρητική προσέγγιση τής κοινωνικοποίησης των έλληνοπαίδων τής διασποράς. Σέ: Μ. Βάμβουκας, Μ. Δαμανάκης &amp; Γ. Κατσιμαλή (έπιμ.), Προλεγόμενα αναλυτικού προγράμματος για τήν έληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά. Ρέθυμνο: Ε.ΔΙΑ.Μ.Μ.Ε, 15-48.</li> <li>• Δαμανάκης, Μ. (2004) Νεοελληνικό Κράτος και Νεοελληνική Διασπορά: Θεσμικές και εκπαιδευτικοπολιτικές διαστάσεις στην μεταξύ τους σχέση, στό: Δαμανάκης Μ., Καρδάσης Β., Μιχελεκάκη Θ., Χουρδάκης Α., (έπιμ.) Ιστορία τής Νεοελληνικής Διασποράς Έρευνα και Διδασκαλία. Πρακτικά Συνεδρίου 4-6 Ιουλίου 2003, Ρέθυμνο: Ε.ΔΙΑ.Μ.Μ.Ε, 25-44.</li> </ul>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	Η διδασκαλία αποτελείται από διαλέξεις που αφορούν το θεωρητικό υπόβαθρο, τη συζήτηση των σχετικών θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων και τη μετέπειτα εφαρμογή τους μέσω διδακτικών σεναρίων εκ μέρους των φοιτητών.
Τρόποι και κρήρια αξιολόγησης:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενδιάμεση : 25%</li> <li>• Εργασία και παρουσίαση: 25%</li> <li>• Τελική εξέταση: 50%</li> </ul>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	-