



## ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Θέματα Υγείας
Κωδικός:	PEGED123
Κατηγορία:	Επιλεγόμενο Γενικού Περιεχομένου
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης
Έτος σπουδών:	3 <sup>ο</sup> -4 <sup>ο</sup>
Εξάμηνο:	6 <sup>ο</sup> -8 <sup>ο</sup>
ECTS:	5
Όνομα διδάσκουσας:	Δρ Μάρθα Αποστολίδου
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p><b>Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• διερευνούν και να εξηγούν τις έννοιες υγεία, ασθένεια, προληπτική συμπεριφορά.</li><li>• εξηγούν και να συζητούν παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία του ατόμου (π.χ. φάρμακα, ιοί, μολύνσεις, αλκοόλ, τσιγάρο κ.ά.)</li><li>• εξηγούν και να συζητούν τρόπους προστασίας από αυτούς τους παράγοντες.</li><li>• ονομάζουν και να περιγράφουν παράγοντες (π.χ. αξίες, αντιλήψεις, φύλο, ηλικία, περιβάλλον, ΜΜΕ) οι οποίοι επηρεάζουν την υιοθέτηση υγιεινών τρόπων ζωής και την τροποποίηση βλαβερών για την υγεία συμπεριφορών.</li><li>• εξηγούν το ρόλο της αγωγής υγείας στην προαγωγή και στη διατήρηση της υγείας.</li><li>• γνωρίζουν και να περιγράφουν εναλλακτικές ιατρικές προσεγγίσεις (π.χ. βελονισμός, ομοιοπαθητική).</li><li>• γνωρίσουν και να εξηγούν τις επιδράσεις /διαφορές του φύλου στη σωματική και ψυχολογική υγεία του ατόμου.</li><li>• συνεργάζονται με άλλους φορείς για τη δημιουργία έντυπου και άλλου υλικό γύρω από θέματα επικοινωνίας, δημιουργίας υγιών σχέσεων, επίλυσης συγκρούσεων, ψυχικής υγείας, κακοποίησης κ.ά. στα οποία να ενσωματώνεται και η διάσταση του φύλου.</li><li>• κατανοήσουν την έννοια κακοποίηση - παραμέληση (σωματική, ψυχολογική ή σεξουαλική) και να των επιπτώσεων της στη σωματική, συναισθηματική και κοινωνική υγεία παιδιών και ενηλίκων.</li><li>• εφαρμόζουν στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας στην οικογένεια.</li><li>• αναπτύξουν και να χρησιμοποιούν δεξιότητες: επικοινωνίας, δημιουργίας υγιών σχέσεων, επίλυσης συγκρούσεων κ.ά.</li><li>• κατανοήσουν το ρόλο των πιο πάνω δεξιοτήτων στην απόκτηση, διατήρηση και προαγωγή της υγείας γενικά και ειδικά της ψυχικής υγείας.</li><li>• ονομάζουν και να περιγράφουν θεωρίες / μοντέλα αλλαγής της συμπεριφοράς σε θέματα υγείας (πχ. θεωρία της έλλογης δράσης, μοντέλο των πέντε γνωστικών σταδίων, μοντέλο των πεπιοθήσεων για την υγεία).</li><li>• αξιολογούν βασικά πορίσματα επιστημονικών ερευνών σχετικών με την υγεία και την πρόληψη της ασθένειας και να τα χρησιμοποιούν στη διδασκαλία τους για αλλαγή της συμπεριφοράς και της υιοθέτησης</li></ul>



	προληπτικής συμπεριφοράς σε θέματα υγείας.	
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Διάλεξη, ομαδικές εργασίες, καθοδηγούμενη ανακάλυψη-διερεύνηση ατομική και συνεργατική μάθηση, ιδεοθύελλα. Οι ομαδικές εργασίες στοχεύουν στην εμπλοκή όλων των φοιτητών, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, επίλυσης συγκρούσεων και στην ανάπτυξη της αυτοεικόνας των φοιτητών/τριών.	
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Υγεία, ασθένεια – κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο</li><li>• Μοντέλα υγείας</li><li>• Σχέση υγείας ασθένειας.</li><li>• Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία.</li><li>• Υγεία και προληπτική συμπεριφορά.</li><li>• Υιοθέτηση συμπεριφοράς σε θέματα υγείας.</li><li>• Υγιεινοί τρόποι ζωής.</li><li>• Ο ρόλος της αγωγής υγείας στην πρόληψη των ασθενειών και στη διατήρηση της υγείας.</li><li>• Μοντέλα/Θεωρίες αλλαγής της συμπεριφοράς.</li><li>• Δεξιότητες επικοινωνίας και η σχέση τους με την υγεία.</li><li>• Η βία στην οικογένεια και οι επιπτώσεις της στην υγεία.</li><li>• Το κακοποιημένο παιδί.</li><li>• Σεξουαλική παρενόχληση</li><li>• Δημιουργία υγιών σχέσεων.</li><li>• Επίλυση συγκρούσεων για την πρόληψη της βίας και την προαγωγή της ψυχικής υγείας.</li></ul>	
Βιβλιογραφία:	<b>Βιβλιογραφία στα Ελληνικά</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Αθανασίου Κ. (2007). <b>Αγωγή Υγείας</b>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</li><li>• Γκούβρα Μ., Κυρίδης Α. Γ., Μαυρικάκη Ε. Θ. (2001). <b>Αγωγή Υγείας και σχολείο: Παιδαγωγική και βιολογική προσέγγιση</b>. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.</li><li>• Edelman Carole L., Mandle Carol L. (2009). <b>Προαγωγή της Υγείας σε όλο το εύρος της ζωής</b>. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης: Κουτής Χ – Πολυχρονόπουλος Ε. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισάνος.</li><li>• Μαντή, Π., Τσελέπη (2000). <b>Κοινωνικές – Πολιτιστικές Πτυχές της Υγείας και της Αρρώστιας</b>. ΕΑΠ Πάτρα.</li><li>• Nolte D. &amp; Harris (1998). <b>Τα παιδιά μαθαίνουν αυτό που ζουν</b>. Αθήνα: Εκδόσεις Θυμάρι..</li><li>• Ogden J. (2004). (Επιμέλεια: Λουμάκου Μ. –Αντωνίου Α.Σ.). <b>Ψυχολογία της Υγείας</b>. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισάνος Α.Ε.</li><li>• Παρασκευόπουλος, Ι., Μπεζεβέγκης, Η., Γιαννίτσας, Ν., Καραθανάση, Α. (1998). <b>Διαφυλικές Σχέσεις</b>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</li><li>• Pick S. (1997). <b>Πλάθοντας τη ζωή</b>. Αθήνα: Φυτράκης,</li><li>• Πρεκατέ Β. (2007). <b>Η κακοποίηση του παιδιού στο σχολείο και στην οικογένεια</b>. Αθήνα: ΒΗΤΑ-Ιατρικές Εκδόσεις.</li><li>• Χατζηχρήστου Χρ. (2015). <b>Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Κοινότητα</b>. Αθήνα: Gutenberg – Γιώργος και Κώστας Δαρδανός.</li></ul>	



Βιβλιογραφία:	<b>Βιβλιογραφία στα Αγγλικά</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cowley J., David K. and Williams, T. (2000). (Editors). <b>Health Education in Schools</b>. London: Harper &amp; Row.</li><li>• Curtis, S.E. (2003). <b>Health and Inequality</b>. Sage Publications.</li><li>• David, K. and Williams, (2003) T. <b>Health Education in Schools</b>. London: Harper Education Series.</li><li>• Green, J. and Thorogood, N. (2004). <b>Qualitative Methods for Health Research</b>. London: Sage Publications</li><li>• Keyser, S. M. Morrow, K., Doyle, R. Ogle tree and N. Parsons (1999). <b>Health Education Skills and Competencies</b>. Boston – London: Jones and Bartlett Publishers.</li><li>• Naidoo Jennie and Wills Jane. (2004) <b>Health promotion Foundations for practice</b> London: Bailliere Tindall.</li><li>• Snelling A.M (Editor) (2014). <b>Introduction to Health Promotion</b>. USA: Springer.</li></ul>																												
Εγχειρίδια:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οικονόμου Χ. –&amp; Σπυριδάκης Μ. (Επιμέλεια). (2012). <b>Ανθρωπολογικές και Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Υγείας</b>. Αθήνα: Εκδόσεις Σιδέρης.</li><li>• Χατζηχρήστου Χρ. (Επιμέλεια) (2011). <b>Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο</b>. Αθήνα: Τυπωθήτω</li></ul>																												
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Σημειώσεις διαλέξεων διδάσκουσας</li></ul>																												
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:																													
Τρόποι και κρήρια αξιολόγησης:	<table border="1"><thead><tr><th colspan="5">Ολικό</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="3">Συνεχής Αξιολόγηση</td><td>Εργασία</td><td>25%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Παρουσίαση</td><td>10%</td><td>50%</td><td></td></tr><tr><td>Συμμετοχή στις δραστηριότητες στην τάξη</td><td>15%</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Τελική εξέταση</td><td></td><td>50%</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Σύνολο</td><td></td><td>100%</td><td></td></tr></tbody></table>	Ολικό					Συνεχής Αξιολόγηση	Εργασία	25%			Παρουσίαση	10%	50%		Συμμετοχή στις δραστηριότητες στην τάξη	15%			Τελική εξέταση			50%		Σύνολο			100%	
Ολικό																													
Συνεχής Αξιολόγηση	Εργασία	25%																											
	Παρουσίαση	10%	50%																										
	Συμμετοχή στις δραστηριότητες στην τάξη	15%																											
Τελική εξέταση			50%																										
Σύνολο			100%																										
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική																												
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Όχι																												