



### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(CIP file- Classification of instructional programmes)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Τίτλος μαθήματος:                    | Εργαλεία Διαδικτύου  |
| Κωδικός:                             | PEGED125-1   |
| Κατηγορία:                           | ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ  |
| Επίπεδο:                             | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ  |
| Έτος σπουδών:                        | 2 <sup>ο</sup> ή 7 <sup>ο</sup>  |
| Εξάμηνο:                             | Χειμερινό ή Εαρινό   |
| ECTS:                                | 5  |
| Όνομα διδάσκοντα(ουσας):             | Δρ. Νίκηλα Ετεοκλέους  |
| Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Περιγράφουν τη λειτουργία του Διαδικτύου, των διαδικτυακών εργαλείων τα χαρακτηριστικά τους και τις ποικίλες εφαρμογές τους στην εκπαίδευση,</li><li>- Απαριθμούν και να επεξηγούν τις ποικίλες χρήσεις και εφαρμογές του Διαδικτύου,</li><li>- Αναλύουν την εκπαιδευτική αξία και οφέλη από την ενσωμάτωση του Διαδικτύου στην εκπαίδευση,</li><li>- Αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες χρήσης ποικιλίας εργαλείων διαδικτύου για: οργάνωση, προετοιμασία και ως εκπαιδευτικό-μαθησιακό εργαλείο,</li><li>- Επεξηγούν και να αντιπαραβάλλουν τις κατηγορίες των εργαλείων διαδικτύου,</li><li>- Επεξηγούν και να αντιπαραβάλλουν τα χαρακτηριστικά, τις διάφορες λειτουργίες και δυνατότητες των εργαλείων διαδικτύου,</li><li>- Επεξηγούν και να αναλύουν τη διαδικασία ενσωμάτωσης των εργαλείων διαδικτύου στην εκπαιδευτική πράξη μέσω εκπαιδευτικών εφαρμογών και μαθησιακών σεναρίων,</li><li>- Επεξηγούν την εκπαιδευτική αξία και τα οφέλη των εργαλείων διαδικτύου και να επιχειρηματολογούν για τη χρησιμότητά τους στην εκπαίδευση,</li><li>- Σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν εφαρμογές ενσωμάτωσης των εργαλείων διαδικτύου ως νοητικά-γνωστικά εργαλεία στην εκπαιδευτική πράξη με απώτερο σκοπό την επίτευξη μαθησιακών στόχων.</li></ul> |
| Μέθοδοι Διδασκαλίας:                 | Διάλεξη<br>Παρακολούθηση διαλέξεων - Παρουσίαση προγραμμάτων<br>Ατομικές και ομοδοσυνεργατικές δραστηριότητες<br>Διάλογος – Συζήτηση - Ιδεοθύελλα<br>Σχέδια εργασίας<br>Μικρό-διδασκαλία<br>Πρακτική εξάσκηση σε εργαστήριο  |
| Προ-απαιτούμενα:                     | / Συν-απαιτούμενα: /   |
| Περιεχόμενο μαθήματος:               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ορισμός, χαρακτηριστικά, χρησιμότητα, αναγκαιότητα Διαδικτύου</li><li>- Εφαρμογές και Χρήσεις του Διαδικτύου στην εκπαίδευση</li></ul>   |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ορισμός, χαρακτηριστικά, χρησιμότητα, αναγκαιότητα εργαλείων διαδικτύου</li><li>- Εκπαιδευτική αξία και οφέλη από την ενσωμάτωση του Διαδικτύου στην εκπαίδευση,</li><li>- Εκπαιδευτική αξία, οφέλη και χρησιμότητα διαδικτυακών εκπαιδευτικών λογισμικών στην εκπαίδευση,</li><li>- Διαδικτυακά εκπαιδευτικά λογισμικά για σκοπούς: οργάνωσης, προετοιμασίας και ως εκπαιδευτικό-μαθησιακό εργαλείο,</li><li>- Κατηγορίες εργαλείων διαδικτύου όπως: επικοινωνίας, επεξεργασίας εικόνας, ήχου, βίντεο, ανάπτυξης διαδικτυακών ιστοριών, κόμικς, εκπαιδευτικά παιχνίδια, κλπ.</li><li>- Χαρακτηριστικά, λειτουργίες και δυνατότητες εργαλείων διαδικτύου,</li><li>- Ενσωμάτωση εκπαιδευτικών εργαλείων διαδικτύου στην εκπαιδευτική πράξη μέσω εκπαιδευτικών εφαρμογών και μαθησιακών σεναρίων,</li><li>- Σχεδιασμός και ανάπτυξη εφαρμογών ενσωμάτωσης εργαλείων διαδικτύου ως νοητικά-γνωστικά εργαλεία στην εκπαιδευτική πράξη με απώτερο σκοπό την επίτευξη μαθησιακών στόχων.</li></ul> |
| Βιβλιογραφία:                |  |
| Εγχειρίδια:                  | <p>Richardson. W. (2010). <i>Blogs, Wikis, Podcasts and other powerful Web-tools for classrooms</i>. Corwin Press</p> <p>Roblyer, M. D.(2009). <i>Εκπαιδευτική τεχνολογία και διδασκαλία</i>. Αθήνα: Έλλην.</p> <p>Jonassen, D., Howland, J., Marra, M.R., and Crismond, D. (2011). <i>Ουσιαστική μάθηση με την τεχνολογία</i>. Μέθεξς</p> <p>Jonassen D. H. (2003). <i>Computers as mind tools for schools: engaging critical thinking</i>, NJ: Prentice-Hall.</p> <p>Holzner, Σ., &amp; Holzner, N. (2009). Google Docs 4 Everyone. Retrieved from: <a href="http://www.ebook3000.com/Google-Docs-4-Everyone_95182.html">http://www.ebook3000.com/Google-Docs-4-Everyone_95182.html</a> (Free ebook to download)</p>   |
| Συμπληρωματική βιβλιογραφία: | <p>Αγγελαίνα, Σ., &amp; Τζιμογιάννης, Α. (2010). Δημιουργία και μελέτη μιας μαθητικής Κοινότητας Διερεύνησης μέσω ενός ιστολογίου. <i>Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», τόμος II, σ. 337-344 Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010</i>. Πάρθηκε από: Πάρθηκε από: <a href="http://www.etpe.gr/files/proceedings/26/1286269932_168.pdf">http://www.etpe.gr/files/proceedings/26/1286269932_168.pdf</a></p> <p>e-Twinning. (2007). Μαθαίνοντας με το eTwinning - Ένας οδηγός για διδάσκοντες. In C. Crawley, P. Dumitru, &amp; A. Gilleran (eds.). Brussels: Central Support Service for eTwinning</p> <p>Καραμηνάς, Ι. Γ. (2006). <i>Διδασκαλία και μάθηση με την αξιοποίηση του Διαδικτύου: Ο Ρόλος του διδάσκοντα</i>. Αθήνα: Ατραπός.</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Κόμης, Β. Ι. (2004). <i>Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.- Κεφ.7. Οι εφαρμογές του Διαδικτύου στη διδασκαλία και μάθηση (σελ.207-247).</p> <p>Μαρκασιώτης, Ι. (2006). <i>Εκπαίδευση από απόσταση</i>, Αθήνα: Γκιούρδας.</p> <p>Παπανικολάου, Κ. &amp; Γρηγοριάδου, Μ. (2005). Προσαρμοστικά εκπαιδευτικά συστήματα υπερμέσων στο Διαδίκτυο, στο Σ. Ρετάλης (επιμ.) <i>Οι Προηγμένες τεχνολογίες διαδικτύου στην υπηρεσία της μάθησης</i>, Αθήνα: Καστανιώτης.</p> <p>Πέλλας, Ν. (2011). <i>Εξ αποστάσεως μάθηση στο εικονικό περιβάλλον του Second Life</i>. Αθήνα: Bookstars- Γιωγγαράς</p> <p>Τσολακίδης, Κ., &amp; Φωκίδης, Μ. (2007). <i>Εικονική πραγματικότητα στην εκπαίδευση</i>, Αθήνα: Ατραπός</p> <p>Ράπτης, Α., &amp; Ράπτη, Α. (2004). <i>Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας: Παιδαγωγικές Δραστηριότητες (Τόμος Α)</i>. Αθήνα. Ράπτης.</p> |
| Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία: | Διάλεξη/ Σημειώσεις<br>Παρουσίαση και επεξήγηση εκπαιδευτικών τεχνολογικών εφαρμογών<br>Μελέτη περιπτώσεων<br>Πρακτική εξάσκηση σε εργαστήριο   |
| Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Διάφορες δραστηριότητες (ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού) με τη χρήση ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων<ol style="list-style-type: none"><li>a. Εργασία 1 (30%)</li><li>b. Εργασία 2 (25%)</li></ol></li><li>2. Παρουσία και συμμετοχή στην τάξη (10%)</li><li>3. Τελική Εξέταση (35%)</li></ol>   |
| Γλώσσα διδασκαλίας:                               | Ελληνική  |
| Πρακτική επαγγελματική άσκηση:                    | ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ  |