



## ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Φύλο και Ισότητα Φύλων		
Κωδικός:	PEGED127		
Κατηγορία:	Ελεύθερης Επιλογής & Γενικής Παιδείας		
Επίπεδο:	Πτυχίο Δημοτικής Εκπαίδευσης		
Έτος σπουδών:			
Εξάμηνο:	(χειμερινό - εαρινό)		
ECTS:	5		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ. Νικολέττα Χριστοδούλου		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<ol style="list-style-type: none"><li>Μελετούν τις κοινωνιολογικές και ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις του φύλου και τις διαστάσεις τους (προσωπικά και κοινωνικά κατασκευάσματα, σεξουαλικότητα, αρρενωπότητα, «κανονικότητα», εξουσία και ιεραρχία).</li><li>Εξετάζουν τους αγώνες του φεμινιστικού κινήματος.</li><li>Αξιολογούν τις επιπτώσεις και τις συνέπειες του τρόπου με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε το φύλο στην καθημερινότητά μας και μέσα από έρευνες.</li><li>Συνδέουν το φύλο και την ισότητα, καθώς επίσης και τους αγώνες του φεμινιστικού κινήματος, με διάφορα κοινωνικά κινήματα.</li><li>Αντιλαμβάνονται το έργο των ΜΚΟς (NGOs) ως προσπάθεια εκδημοκρατισμού και εκσυγχρονισμού της κοινωνίας.</li></ol>		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Δια ζώσης διδασκαλία		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<b>Κοινωνιολογικές και ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις του φύλου:</b> Τι είναι το φύλο; Ποια τα χαρακτηριστικά του φύλου; Δόμηση – αποδόμηση φύλου  <b>Ισότητα φύλου:</b> Γιατί τίθεται το ζήτημα της ισότητας; Ποια είναι τα στοιχεία / οι παράγοντες που συνέβαλαν στην ανισότητα και στις συζητήσεις / διαπιστώσεις της ανάγκης για ισότητα; (εξουσία, ιεραρχία, αρρενωπότητα, η κατασκευή του φύλου κλπ.) Με ποιες άλλες ανισότητες συνδέεται;  <b>Προσπάθειες εκδημοκρατισμού και εκσυγχρονισμού και ο ρόλος της εκπαίδευσης:</b> Ποιες προσπάθειες γίνονται; Ποιος ο ρόλος και η σχέση με τα κοινωνικά κινήματα Ποιος ο ρόλος των ΜΚΟ; Ποιος ο ρόλος της εκπαίδευσης;		
Βιβλιογραφία:	Γκασούκα, Μ. (2013). <i>Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις του φύλου: Ζητήματα εξουσίας και ιεραρχίας</i> . Αθήνα: Διάδραση.		
Εγχειρίδια:	Γκασούκα, Μ. (2013). <i>Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις του φύλου: Ζητήματα εξουσίας και ιεραρχίας</i> . Αθήνα: Διάδραση.		
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	Porta, D. D., & Diani, M. (2010). <i>Κοινωνικά κινήματα: Μια εισαγωγή</i> . Αθήνα: Κριτική. Tilly, C. (2007). <i>Κοινωνικά κινήματα 1768-2004</i> . Αθήνα: Σαββάλας. Chodorow, N. J. (1999). <i>The power of feelings: Personal meaning in</i>		



	<p><i>psychoanalysis, gender, and culture</i>. Yale University Press.</p> <p>Παζαρζή, Ε. Ν. (2008). <i>Θέματα ισότητας φύλου: Συλλογή διεθνούς και ελληνικής βιβλιογραφίας</i>. Αθήνα: Επτάλοφος.</p> <p>Adams, M., Blumenfeld, W., Castaneda, C., Hackman, H. W., Peters, M. L., &amp; Zuniga, X. (Eds.). (2013). <i>Readings for diversity and social justice</i>. (3<sup>rd</sup> ed.). New York, NY: Routledge. (Ch. 60-76)</p> <p>Ayers, W., Quinn, T., &amp; Stovall, D. (Eds.) (2009). <i>Handbook of social justice in education</i>. New York, NY: Routledge. (Ch. 9, 18-23, 52)</p> <p>Conel, R. W., &amp; Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic masculinity: Rethinking the concept. <i>Gender &amp; Society</i>, 19(6), 829-859. DOI: 10.1177/0891243205278639 Online Version <a href="http://gas.sagepub.com/cgi/content/abstract/19/6/829">http://gas.sagepub.com/cgi/content/abstract/19/6/829</a></p> <p>Demetriou, D. Z. (2001). Connell's concept of hegemonic masculinity: A critique. <i>Theory and Society</i>, 30(3), 337-361.</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Μερική διάλεξη από τη διδάσκουσα και παρουσιάσεις και συζητήσεις με τους φοιτητές.</p> <p>Διερεύνηση, μελέτη και συζήτηση πηγών. Όπου υπάρχει δυνατότητα θα προσκαλούνται guest speakers ειδικοί σε θέματα φύλου ή σε κάποια πτυχή τους.</p> <p>Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης (τήρηση σημειώσεων, έρευνα, ατομική και συνεργατική μάθηση, εξατομικευμένη διδασκαλία, ιδεοθύελλα). Επίσης ατομική εργασία, εργασία σε μικρές ομάδες και εργασία στην ολομέλεια της τάξης, παιχνίδια ρόλων, μικροπαρουσιάσεις.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα γίνεται μελέτη κειμένων, σεναρίων, άρθρων και άλλου υλικού.</p> <p>Επίσης, οι φοιτητές θα χρειάζεται να προετοιμάζονται και από το σπίτι μελετώντας τις πηγές του επόμενου μαθήματος. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα. Χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών στο μάθημα για αναζήτηση πηγών και παρουσίαση στην τάξη. Προβολή ταινιών και ντοκιμαντέρ σχετικά με θέματα φύλου για προβληματισμό και συζήτηση.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<p>Συμμετοχή – Εργασία στην τάξη 10%</p> <p>Εργασία 1 20%</p> <p>Εργασία 2 20%</p> <p>Τελική εξέταση 50%</p>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Όχι