



### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(CIP file- Classification of instructional programmes)

Τίτλος μαθήματος:	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
Κωδικός:	PESS104		
Κατηγορία:	(υποχρεωτικό)		
Επίπεδο:	Προπτυχιακό		
Έτος σπουδών:	1		
Εξάμηνο:	(Εαρινό)		
ECTS:	6		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ. Πάνος Κωνσταντινίδης, Δρ. Γαρύφαλλος Αναγνώστου		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν οι φοιτητές/τριες το πλαίσιο και τους άξονες της Παιδαγωγικής της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού, καθώς και τη σχέση της επιστήμης της Παιδαγωγικής με τη Διδακτική.</li><li>• Να αντιληφθούν και να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες, όπως αγωγή, εκπαίδευση, μόρφωση, ανάπτυξη, μάθηση, κοινωνικοποίηση και παιδαγωγική φυσικής αγωγής.</li><li>• Κατανόηση και γνώση του παιδαγωγικού ρόλου που επιτελεί η φυσική αγωγή στους διάφορους φορείς και τις οργανώσεις.</li><li>• Κατανόηση θεωρητικών προτάσεων και εφαρμοσμένων μοντέλων σχετικά με το σώμα και τη σωματική υπόσταση, τη συνεκπαίδευση, την αγωγή υγείας, το παιχνίδι, το συναγωνισμό και την απόδοση.</li><li>• Να γνωρίζουν τις προϋποθέσεις, τις απαιτήσεις και τα προβλήματα του επαγγέλματος του παιδαγωγού.</li></ul>		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Πρόσωπο με πρόσωπο ppt, προβολές βίντεο, κριτική ανάλυση		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Η επιστήμη της παιδαγωγικής, οι κλάδοι και οι τομείς ενασχόλησης. Παιδαγωγική Φυσικής Αγωγής.</li><li>2. Βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής της ΦΑ (αγωγή, εκπαίδευση, (κινητική) μάθηση, μόρφωση, παιχνίδι, κλπ.).</li><li>3. Τα συστήματα εκπαίδευσης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού ΦΑ στην παιδαγωγική διαδικασία.</li><li>4. Μορφές, στυλ και μέθοδοι διδασκαλίας.</li><li>5. Ενίσχυση και προτυποποίηση στη ΦΑ.</li></ol>		



	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Κίνητρα, παρακίνηση και απόδοση αιτιών στο μάθημα ΦΑ.</li><li>7. Παιδαγωγικές παρεμβάσεις για την προαγωγή του κλίματος κινήτρων και της μάθησης στη ΦΑ.</li><li>8. Μοντέλα φυσικής αγωγής για προαγωγή της δια βίου άσκησης και της άσκησης για υγεία.</li><li>9. Το παιχνίδι ως παιδαγωγική και ως διδακτική διαδικασία. Θεωρητικές προσεγγίσεις, έρευνα και εφαρμογές.</li><li>10. Προγράμματα προαγωγής της αυτοαποτελεσματικότητας και του ενδιαφέροντος για τη φυσική αγωγή.</li><li>11. Μοντέλα ηθικής ανάπτυξης στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό.</li><li>12. Ζητήματα παιδαγωγικής ελεύθερου χρόνου και αναψυχής.</li><li>13. Η βαθμολόγηση και η αξιολόγηση ως παιδαγωγική διαδικασία</li></ol>
Βιβλιογραφία: Εγχειρίδια:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Τσορμπατζούδης, Χ. (2016). Εισαγωγή στη διδασκαλία της φυσικής αγωγής στο σχολείο. Θεσσαλονίκη. ΖΥΓΟΣ</li><li>• Χατζόπουλος, Δ. (2012). Διδακτική φυσικής αγωγής. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.</li><li>• Διγγελίδης Ν. (2006). Το φάσμα των μεθόδων διδασκαλίας στη φυσική αγωγή: από τη θεωρία στην πράξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη</li></ul>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"><li>• AAHPERD (2010). <i>Physical education for lifelong fitness: The physical best teacher's guide (3rd edition)</i>. Human Kinetics.</li><li>• Αυθίνος, Γ. (2006). <i>Άσκηση-άθληση κινητική αναψυχή</i>. Αθήνα: Αυτοέκδοση.</li><li>• Κωνσταντινίδης, Π. (2009). <i>Η Διδακτική της Φυσικής Αγωγής - Προσχολική Ηλικία, Λευκωσία, Καντζηλάρης</i>.</li><li>• Pangrazi, R. P. (2004). <i>Dynamic Physical Education for Elementary School Children (14th ed.)</i>. Pearson-Benjamin Cummings.</li><li>• Blankenship, B. (2013). <i>Ψυχολογία της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής</i>. Αθήνα: ΙΩΝ.</li><li>• Hillenbrand, C. (2010). <i>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική των διαταραχών συμπεριφοράς</i>. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.</li><li>• Woolfolk, A. (2007). <i>Εκπαιδευτική ψυχολογία</i>. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.</li><li>• Kron, F. (2012). <i>Βασικές γνώσεις παιδαγωγικής επιστήμης</i>. Αθήνα: ΙΩΝ.</li><li>• Καψάλης, Α. (2015). <i>Παιδαγωγική ψυχολογία</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</li><li>• Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2009) <i>Νέα αναλυτικά προγράμματα στην εκπαίδευση, Λευκωσία: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων</i>.</li><li>• Χατζηδήμου, Δ. (2007). <i>Εισαγωγή στη θεματική της Διδακτικής-Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</li><li>• Slavin, R.E. (2003). <i>Educational Psychology: Theory and practice (7th edition)</i>. Pearson Education (ελληνική έκδοση: 2006, Εκδόσεις METAIXMIO).</li><li>• Vassilopoulos S., Brouzos, A., Tsorbatzoudis, H., &amp; Tziouma, O. (2017). <i>Is positive thinking in anticipation of a performance situation better than distraction? An experimental study in adolescents</i>. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i>, 58, 142-149.</li><li>• Ourda, D., Gregoriadis, A., Mouratidou, K., Grouios, G., &amp; Tsorbatzoudis, H. (2017). <i>A motor creativity intervention in the Greek early childhood education settings: Effects on beliefs about health</i>. <i>Journal of Childhood Education</i></li></ul>



	<p>Research, 6(1), 22-42.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barkoukis, V., Lazouras, L., Ourda, D., Tsorbatzoudis, H. (2016). <i>Tackling psychosocial risk factors for adolescent cyberbullying: evidence from a school-based intervention. Aggressive Behavior, 42, 114-122.</i></li><li>• Δογάνης, Γ. (1990). <i>Η ψυχολογία στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό. Θεσσαλονίκη:Σαλτο.</i></li><li>• Διαμαντόπουλος, Π. (2004). <i>Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου. Αθήνα. Παπαζήση.</i></li><li>• Ntovolis, Y., Barkoukis, V., Michelinakis, E., &amp; Tsorbatzoudis, H. (2015). <i>An Application of the Trans-Contextual Model of Motivation in elementary school physical education. The Physical Educator, 72, 123–141.</i></li><li>• Korologou, S., Barkoukis, V., Lazouras, L., Tsorbatzoudis, H. (2015). <i>Application of the Transtheoretical Model to physical activity in deaf individuals. Adapted Physical Activity Quarterly, 32, 223 -240.</i></li><li>• Mouratidis, A., Barkoukis, B., &amp; Tsorbatzoudis, H. (2014). <i>The Relation between balanced need satisfaction and adolescents' motivation in physical education. European Physical Education Review, DOI: 10.1177/1356336X15577222 .</i></li><li>• Παπαϊωάννου, Α., Θεοδωράκης, Ι. &amp; Γούδας, Μ. (2003). <i>Για μια καλύτερη φυσική αγωγή Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.</i></li><li>• Tsorbatzoudis, H. (2005). <i>Evaluation of a school-based intervention programme to promote physical activity: An application of the theory of planned behavior. Perceptual and Motor Skills, 101, 787-802.</i></li><li>• Tsorbatzoudis, H. (2005). <i>Evaluation of a planned behavior theory-based intervention programme to promote healthy eating. Perceptual and Motor Skills, 101, 587-604.</i></li><li>• Zahariadis, P., Tsorbatzoudis, H., &amp; Grouios, G. (2005). <i>The Sport Motivation Scale for children: Preliminary analysis in physical education classes. Perceptual and Motor Skills, 101, 43-54.</i></li><li>• Barkoukis, V., Rodafinos, A., Tsorbatzoudis, H., &amp; Grouios, G. (2005). <i>The development of a physical education state anxiety scale: A preliminary study. Perceptual and Motor Skills, 100, 118-128.</i></li><li>• Ikononopoulos, G., Tzetzis, G., Kioumourtzoglou, E., &amp; Tsorbatzoudis, H. (2004). <i>Evaluating and grading practices of physical educators in Greece. Journal of Human Movement Studies, 46, 141-153.</i></li><li>• Barkoukis, V., Tsorbatzoudis, H., &amp; Grouios, G. (2008). <i>Manipulation of motivational climate in physical education: Effects of a 7-month intervention. European Physical Education Review, 14, 376-387.</i></li></ul>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	Διαλέξεις, ασκήσεις κατανόησης, παρουσίαση.
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ενδιάμεση εξέταση 25%</li><li>• Ενδιάμεση εξέταση 25%</li><li>• Τελική εξέταση 50%</li></ul>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική