



ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(CIP file- Classification of instructional programmes)

Τίτλος μαθήματος:	Σχολική Ψυχολογία / Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	
Κωδικός:	PESS302	
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό	
Επίπεδο:	Προπτυχιακό	
Έτος σπουδών:	3 ^ο	
Εξάμηνο:	Εαρινό Εξάμηνο – 5 ^ο εξάμηνο	
ECTS:	6	
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ. Νάταλη Λοϊζίδου Ιερείδου / Έλενα Αβραάμ	
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση</p> <ol style="list-style-type: none">1. Να κατανοούν τα βασικά θεωρητικά μοντέλα της σχολικής και εκπαιδευτικής ψυχολογίας και τα αποτελέσματα από τις εφαρμογές τους στη φυσική αγωγή2. Να κατανοούν τα θέματα κινητικής και ψυχο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών καθώς επίσης και τους τρόπους διαχείρισής τους.3. Να κατανοούν τα θέματα ψυχολογίας του εκπαιδευτικού και της αποτελεσματικής αλληλεπίδρασής του με τους μαθητές/τριες4. Να κατανοούν και να εκτιμούν τις προκαταλήψεις, τις διακρίσεις και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών στο μάθημα της φυσικής αγωγής, κατανοώντας και εκτιμώντας τις.5. Να κατανοούν τις ψυχολογικές επιδράσεις της αξιολόγησης και της βαθμολόγησης των περιεχομένων του μαθήματος της φυσικής αγωγής στο σχολείο.	
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Διάλεξη από τη διδάσκουσα (χρήση Power Point). Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learning του Πανεπιστημίου ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.	
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ol style="list-style-type: none">1. Η σημασία και το πλαίσιο της ψυχολογικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής. Έννοια και περιεχόμενο της προσωπικής θεωρίας του εκπαιδευτικού φυσική αγωγής.2. Η σημασία των εκπαιδευτικών θεωριών για τον εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής.3. Οι συμπεριφορικές, οι κοινωνικές και οι γνωστικές απόψεις για τη μάθηση κινήσεων και συμπεριφορών.4. Η συμβολή της φυσικής αγωγής στην κινητική, γνωστική, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του παιδιού. Αποτελέσματα ερευνών.5. Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών στο μάθημα φυσικής αγωγής και ο ρόλος τους στην εκπαίδευση των παιδιών.6. Τα στερεότυπα για το ρόλο του φύλου στη διδακτική πράξη του μαθήματος της φυσικής αγωγής.7. Τα κίνητρα, το κλίμα κινήτρων, η απόδοση αιτιών, η αυτοαποτελεσματικότητα και ο χειρισμός τους στη διδακτική διαδικασία του μαθήματος. Σύγχρονα	



	<p>ερευνητικά δεδομένα.</p> <p>8. Η βία, η εχθρότητα και οι εκφοβισμοί στη διδακτική πράξη και στο σχολικό περιβάλλον. Μοντέλα και στρατηγικές αντιμετώπισης στο μάθημα φυσικής αγωγής.</p> <p>9. Διδασκαλία για αυτορρύθμιση, δημιουργικότητα και ανοχή. Ερευνητικά δεδομένα από το μάθημα της φυσικής αγωγής.</p> <p>10. Χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής.</p> <p>11. Είδη σταθμισμένων τεστ και διαγνωστικών διαδικασιών (για φυσικές ικανότητες, επίτευξη, κίνητρα, άγχος, εκφοβισμό, ηθική ανάπτυξη κ.λπ.) που εφαρμόζονται στη φυσική αγωγή.</p> <p>12. Οι ψυχοκοινωνικές προεκτάσεις των συστημάτων βαθμολόγησης και οι νέες μέθοδοι αποτίμησης του διδακτικού έργου. Κριτική ανάλυση των ενοτήτων – Σύνοψη.</p>
Βιβλιογραφία: Εγχειρίδια:	Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Αθήνα: Τυπωθήτω/Δάρδανος.
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<p>Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Ίων.</p> <p>Reynolds, C., & Gutkin, T. (2014). Σχολική Ψυχολογία. Εκδ. Ίων, Αθήνα.</p> <p>Barkoukis, V., Lazouras, L., Ourda, D., & Tsorbatzoudis, H. (2016). Tackling psychosocial risk factors for adolescent cyberbullying: evidence from a school-based intervention. <i>Aggressive Behavior</i>, 42, 114-122.</p> <p>Vassilopoulos, S., Brouzos, A., Moberly, N., Tsorbatzoudis, H., & Tziouma, O. (2015). Generalization of the Clark and Wells cognitive model of social anxiety to children's athletic and sporting situations. <i>British Journal of Guidance & Counselling</i>, pages? http://dx.doi.org/10.1080/03069885.2015.1057474</p> <p>Parisi, I., Mouratidou, K., Koidou, E., Tsorbatzoudis, H., & Karamavrou, S. (2015). Effects of motivational climate, type of school and gender on students' moral competences in their daily life and physical education. <i>Trends in Sport Science</i>, 1(22), 39-46.</p> <p>Mouratidis, A., Barkoukis, B., & Tsorbatzoudis, H. (2014). The Relation between balanced need satisfaction and adolescents' motivation in physical education. <i>European Physical Education Review</i>, 21(4), 421–431, DOI: 10.1177/1356336X15577222</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	Διαλέξεις, συζήτηση, ιδεοθύελλα, προβολή και συζήτηση βίντεο (πειράματα, Ted Talk)
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ul style="list-style-type: none">• Γραπτή ατομική εργασία πάνω στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών ή σε ένα θεωρητικό μοντέλο που μπορεί να εφαρμοστεί στο μάθημα της φυσικής αγωγής (2 σελίδες MA1) 20%• Γραπτή ομαδική εργασία πάνω στα κίνητρα των εκπαιδευτικών ή στις ψυχολογικές επιδράσεις της αξιολόγησης και της βαθμολόγησης των περιεχομένων



FREDERICK UNIVERSITY

	του μαθήματος της φυσικής αγωγής στο σχολείο (MA2, MA3) 20% • Τελική γραπτή εξέταση πάνω σε όλες τις θεματολογίες που διδάχθηκαν (MA1-MA5) 60%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική