

Τίτλος μαθ/τος:	<b>Ψυχολογία της Υγείας</b>		
Κωδικός μαθ/τος:	<b>HEP553</b>		
Τύπος μαθ/τος:	Υποχρεωτικό		
Επίπεδο μαθ/τος:	Μάστερ		
Εξάμηνο σπουδών:	<b>TBC</b>		
Αριθμός ECTS: Διδακτικές ώρες:	10 52 (13X4 )	Διαλέξεις: 20	Εργαστήρια: 6
Διδάσκων:	Δρ Άγγελος Κασσιανός		
Σκοποί μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αποτελέσει μια εισαγωγή στην επισκόπηση των θεωριών και εννοιών που αφορούν την Ψυχολογία Υγείας και να επεξηγήσει τον τρόπο εφαρμογής τους ως προς την πρόβλεψη συμπεριφορών που προάγουν και σχετίζονται με την υγεία.</li> <li>• Να ενθαρρύνει την κατανόηση των ψυχολογικών, κοινωνικών και βιολογικών επιδράσεων κατά την ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας.</li> </ul>		
Στόχοι/ Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:	<p>Οι φοιτητές / τριες να αποκτήσουν τα γνωσιολογικά, ερευνητικά και μεθοδολογικά εργαλεία που θα τους επιτρέψουν να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. περιγράψουν, συγκρίνουν και να αξιολογούν κριτικά τα διαφορετικά μοντέλα και θεωρίες που επεξηγούν τις συμπεριφορές υγείας.</li> <li>2. είναι σε θέση να εκτιμήσουν την επίδραση των ατομικών διαφορών, της βιολογίας, της γενετικής, της εθνικότητας, του φύλου, του πολιτισμού και της κοινωνικής τάξης στην ψυχολογία της υγείας και της πρόληψης της ασθένειας .</li> <li>3. κατανοήσουν το πώς η Ψυχολογία της Υγείας έχει συμβάλει στην πρόληψη ασθενειών όπως ο καρκίνος και τα καρδιαγγειακά νοσήματα.</li> <li>4. κατανοήσουν τη συστηματική εφαρμογή του μοντέλου ερευνητή-επαγγελματία, που αφορούν την ανάλυση ενός προβλήματος και τη διαμόρφωση, σχεδιασμό και αξιολόγηση προληπτικών παρεμβάσεων.</li> <li>5. εξοπλιστούν με τις βασικές διαπροσωπικές, τεχνικές και δημιουργικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική ανάλυση και διατύπωση των προβλημάτων υγείας, καθώς και για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση παρεμβάσεων αγωγής και προαγωγής υγείας.</li> <li>6. γνωρίσουν τις ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην Ψυχολογία Υγείας στον ερευνητικό τομέα, όπως και τη σχετική βιβλιογραφία.</li> <li>7. συνεργάζονται αποτελεσματικά με άλλες ειδικότητες στην εκπλήρωση στόχων αγωγής και προαγωγής υγείας.</li> </ol>		
Προαπαιτούμενα:	Κανένα	Προϋποθέσεις:	Καμμία

<p>Περιεχόμενο μαθήματος:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Το πεδίο εφαρμογής και οι στόχοι της Ψυχολογίας της Υγείας.</li> <li>▪ Πεποιθήσεις για την υγεία και τη συμπεριφορά υγείας.</li> <li>▪ Μοντέλα και θεωρίες που επεξηγούν συμπεριφορές υγείας.</li> <li>▪ Η συμβολή του άγχους και η τροποποίηση του στη ιατρική πρακτική.</li> <li>▪ Προγράμματα πρόληψης κατάχρησης ουσιών και εθιστικών συμπεριφορών</li> <li>▪ Η σημασία της σχέσης επαγγελματία υγείας και «πελάτη» στο πλαίσιο της ανάπτυξης και παροχής προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας.</li> <li>▪ Πρόληψη ασθενειών και η έννοια των τεστ και της αντίληψης του ρίσκου.</li> <li>▪ Διεξαγωγή έρευνας στη Ψυχολογία Υγείας (ποσοτικές, ποιοτικές, ανάπτυξη παρεμβάσεων, συστηματική ανασκόπηση βιβλιογραφίας, ψυχονευροϊμμουνολογία).</li> <li>▪ Η χρήση ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων (π.χ. γνωσιοσυμπεριφορική θεραπεία) στην αγωγή και προαγωγή υγείας.</li> <li>▪ Μελλοντικές κατευθύνσεις για την Ψυχολογία της Υγείας.</li> </ul>
<p>Προτεινόμενη και/ή απαραίτητη βιβλιογραφία:</p>	
<p>Βασικό βιβλίο:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogden, Jane. Health psychology. McGraw-Hill Education (UK), 2012. (ελληνική έκδοση)</li> </ul>
<p>Βιβλιογραφία/ Αναφορές :</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. French, D., Vedhara, K., Kaptein, A. D., &amp; Weinman, J., 2010. <i>Health Psychology</i>. 2nd ed. Chichester: BPS Blackwell.</li> <li>2. Morrison, V., &amp; Bennett, P., 2012. <i>An Introduction to Health Psychology</i>. 3rd ed. London: Prentice Hall.</li> <li>3. Sarafino, E. P., 2014. <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions</i>. 8th ed. New York: Wiley.</li> <li>4. Drotar, Dennis. Psychological interventions in childhood chronic illness. American Psychological Association, 2006.</li> <li>5. Alfasi, Goldie. "Review of Clinical Health Psychology and Primary Care: Practical Advice and Clinical Guidance for Successful Collaboration." (2004): 239.</li> <li>6. Conner, M., &amp; Norman, P. (2005). The role of social cognition in health behaviours. In Conner, M., &amp; Norman, P. (eds). <i>Predicting Health Behaviour: Research Practice with Social Cognition Models</i>. Open University Press.</li> <li>7. De Ridder, D. &amp; de Wit, J. (2006). <i>Self-Regulation in Health Behavior</i>. Chichester: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>8. Petrie K &amp; Weinman J (1997), <i>Perceptions of Health and Illness: Current Research and Applications</i>, Harwood Academic Publishers.</li> </ol>

	<p>9. Rutter, D. &amp; Quine, L. (2002). Changing Health Behaviour. Buckingham: Open University Press.</p> <p><b>Journals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychology and Health</li> <li>• Health Psychology (APA)</li> <li>• Journal of Health Psychology</li> <li>• Behavioral Medicine</li> <li>• Journal of Behavioral Medicine</li> <li>• Psychology, Health and Medicine</li> <li>• Patient Education and Counseling</li> <li>• Psychooncology</li> <li>• Journal of Psychosomatic Research</li> <li>• Psychosomatic Medicine</li> </ul>	
<p>Προγραμματισμένες μαθησιακές δραστηριότητες και μέθοδοι διδασκαλίας:</p>	<p>Το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος προσφέρεται μέσα από διαλέξεις. Χρησιμοποιούνται, επίσης, συμμετοχικές δραστηριότητες, ιδεοθύελλα, υπόδυση ρόλων, διερευνήσεις, συζητήσεις σε ομάδες και στην ολομέλεια, έρευνας από μέρους των φοιτητών/φοιτητριών και παρουσίασης εργασιών. Η εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών και οι συζητήσεις στοχεύουν στην εμπλοκή όλων των φοιτητών/τριών, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, ερευνητικών δεξιοτήτων, καθώς και στην ανάπτυξη συνεργασίας.</p>	
<p>Μέθοδοι και κριτήρια αξιολόγησης:</p>	<p>Εργασία</p> <p>Παρουσίαση</p> <p>Συμμετοχή στις ομαδικές εργασίες στην τάξη</p> <p>Τελική εξέταση</p>	<p>25%</p> <p>15%</p> <p>10%</p> <p>50%</p>
<p>Γλώσσα διδασκαλίας:</p>	<p>Ελληνική</p>	
<p>Πρακτική Άσκηση:</p>	<p>Όχι</p>	