

EDU701 – Μελέτη του Αναλυτικού Προγράμματος

Τίτλος Μαθήματος	Μελέτη του Αναλυτικού Προγράμματος				
Κωδικός Μαθήματος	EDU701				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο / ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ – ΕΑΡΙΝΟ				
Όνομα Διδάσκοντα	ΔΡ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση στην έννοια του αναλυτικού προγράμματος και η εξέταση σημαντικών ζητημάτων των αναλυτικών προγραμμάτων. Πέραν από τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος το μάθημα εστιάζει και σε βαθύτερο στοχασμό στα αναλυτικά προγράμματα, ξεφεύγοντας από τα παραδοσιακά στεγανά που θέλουν το αναλυτικό πρόγραμμα ως έργο των τεχνοκρατών, κάτι το οποίο αναπτύσσεται γενικά και καθολικά πέραν από οποιαδήποτε χαρακτηριστικά και ιδιομορφίες της γνώσης, των ατόμων και της κοινωνίας, σε ένα ιδεαλιστικό επίπεδο, και περνώντας σε ένα πιο φιλοσοφικό-στοχαστικό-ανθρωπιστικό-ερευνητικό επίπεδο που προσεγγίζει και στοχάζεται στο πλαίσιο των κοινωνικών, πολιτικών, πολιτιστικών, πολιτισμικών, ιστορικών, οικονομικών, μεταξύ άλλων, συνθηκών. Οι βασικές ενότητες οι οποίες θα εξεταστούν στο μάθημα συμπεριλαμβάνουν: έννοιες, ορισμοί, επίπεδα σχεδιασμού και διαστάσεις του αναλυτικού προγράμματος· οι φιλοσοφικές βάσεις και οι προσανατολισμοί του αναλυτικού προγράμματος· ανάπτυξη, επαναπροσδιορισμός, κατανόηση των αναλυτικών προγραμμάτων· το ιστορικό, κοινωνικό, πολιτιστικό, πολιτικό, οικονομικό πλαίσιο στο οποίο διενεργείται το αναλυτικό πρόγραμμα· ζητήματα στα αναλυτικά προγράμματα, όπως είναι για παράδειγμα, η αναμόρφωση, η παγκοσμιοποίηση, οι πολιτικές σκοπιμότητες, οι διακρίσεις και το ζήτημα της γνώσης, μεταξύ άλλων· αναλυτικά προγράμματα και καθορισμός εθνικών μαθησιακών επιπέδων· η έρευνα στα αναλυτικά προγράμματα· η εφαρμογή του</p>				

	<p>αναλυτικού προγράμματος: προγραμματισμός και διδασκαλία' οι διάφοροι τύποι του αναλυτικού προγράμματος και η διδασκαλία' διδακτικά εγχειρίδια και ανάπτυξη διδακτικού υλικού' η αξιολόγηση στο αναλυτικό πρόγραμμα' η αξιολόγηση στη διδασκαλία.</p>		
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγράφουν και ορίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα με την ευρεία και τη στενή του έννοια, τόσο ως οδηγό όσο και ως κείμενο για προβληματισμό. 2. Συζητούν τις φιλοσοφικές βάσεις και τις αντιλήψεις του αναλυτικού προγράμματος. 3. Αναλύουν και εξετάζουν κριτικά το αναλυτικό πρόγραμμα σε τοπικό και σε διεθνές επίπεδο, καθώς επίσης και τις αλλαγές στον τρόπο με τον οποίο σκεφτόμαστε το αναλυτικό πρόγραμμα. 4. Αναγνωρίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα ως διάφορες μορφές κειμένων που διαμορφώνουν και διαμορφώνονται από κοινωνικές, πολιτικές, ιστορικές, πολιτισμικές και άλλες καταστάσεις και από τον τρόπο με τον οποίο γίνεται αντιληπτή η γνώση, το άτομο και η κοινωνία. 5. Αξιολογούν τα διάφορα στοιχεία που έχουν παραδοσιακά επηρεάσει το αναλυτικό πρόγραμμα και τον αντίκτυπο αυτού στη σχολική εκπαίδευση και τη διδασκαλία. 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>KANENA</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>KANENA</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Αναλυτικό πρόγραμμα: έννοιες, ορισμοί, σχεδιασμός, διαστάσεις.</p> <p>Φιλοσοφικές βάσεις και προσανατολισμοί των αναλυτικών προγραμμάτων.</p> <p>Αναλυτικό πρόγραμμα: ανάπτυξη, επαναπροσδιορισμός, κατανόηση.</p> <p>Το αναλυτικό πρόγραμμα και το ιστορικό, κοινωνικό, πολιτισμικό, πολιτικό, οικονομικό πλαίσιο.</p> <p>Θέματα στα αναλυτικά προγράμματα: εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, παγκοσμιοποίηση, πολιτικές σκοπιμότητες, διακρίσεις, το θέμα της γνώσης.</p> <p>Αναλυτικά προγράμματα και εθνικά πρότυπα μάθησης.</p> <p>Έρευνα στο αναλυτικό πρόγραμμα.</p> <p>Εφαρμογή αναλυτικού προγράμματος: σχεδιασμός και διδασκαλία.</p> <p>Οι διάφορες διαστάσεις του αναλυτικού προγράμματος και τύποι διδασκαλίας.</p> <p>Διδακτικά εγχειρίδια και διδακτικό υλικό.</p>		

	<p>Αξιολόγηση αναλυτικού προγράμματος.</p> <p>Αξιολόγηση της διδασκαλίας.</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Μερική διάλεξη από την διδάσκουσα και παρουσιάσεις από, και συζητήσεις με τις/ους φοιτήτριες/ητές.</p> <p>Εξέταση, μελέτη και συζήτηση πηγών.</p> <p>Διδασκαλία στην τάξη και στην ολομέλεια (λήψη σημειώσεων, έρευνα, ατομική και συνεργατική μάθηση, εξατομικευμένη διδασκαλία, ιδεοθύελλα). Ατομική εργασία, εργασία σε μικρές ομάδες και εργασία στην τάξη, παιχνίδι ρόλων, παρουσιάσεις από τις/ους φοιτήτριες/ητές.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτήτριες/ητές θα μελετήσουν κείμενα, σενάρια, άρθρα και άλλο υλικό, όπως προβολή ντοκιμαντέρ για προβληματισμό και συζήτηση.</p> <p>Επίσης, οι φοιτήτριες/ητές θα πρέπει να προετοιμάζονται πριν το μάθημα με τη μελέτη των σχετικών πηγών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικό εργαλείο διδασκαλίας στο μάθημα. Χρήση ΗΥ στην τάξη για αναζήτηση πηγών και παρουσιάσεις στην τάξη. Παρακολούθηση ταινιών και ντοκιμαντέρ για σχετικά θέματα για προβληματισμό και συζήτηση.</p>
Βιβλιογραφία	<p>Χριστοδούλου, Ν. (2017). <i>Κατανοώντας το αναλυτικό πρόγραμμα ως πεδίο μελέτης και έρευνας</i> (2η εκ.). Αθήνα, Ελλάδα: Γρηγόρης.</p> <p>Pinar, W. F., & Reynolds, W. M., & Slattery, P., & Taubman, P. M. (1995). <i>Understanding curriculum</i>. NY: Peter Lang.</p> <p>Kridel, C. (Ed.). (2010). <i>Encyclopedia of curriculum studies</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE.</p> <p>Pinar, W. (Ed.). (2013). <i>International handbook of curriculum research</i>. New York, NY: Routledge.</p> <p>Schubert, W. H. (1997). <i>Curriculum: Perspective, paradigm, and possibility</i>. New Jersey: Prentice-Hall Inc.</p> <p>Schubert, W. H., & Lopez-Schubert, A. L., & Thomas, T. P., & Carroll, W. M. (2002). <i>Curriculum books: The first hundred years</i> (2nd ed.). NY: Peter Lang Publishing, Inc.</p> <p>Φλουρής, Γ. ΣΤ. (2008). <i>Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση</i> (7^η εκδ.), Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Χατζηγεωργίου, Γ. (2004). <i>Γνώθι το curriculum</i> (2^η έκδ.), Αθήνα: Ατραπός.</p>
Αξιολόγηση	Σύντομες Γραπτές Εργασίες 50%



ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
THE CYPRUS AGENCY OF QUALITY ASSURANCE AND ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION



	Τελική Εξέταση 50%
Γλώσσα	Ελληνική