

## EDU704 – Μοντέλα Ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων

Τίτλος Μαθήματος	Μοντέλα Ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων				
Κωδικός Μαθήματος	<b>EDU704</b>				
Τύπος μαθήματος	<b>Υποχρεωτικό</b>				
Επίπεδο	MASTER				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	ΔΡ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΔΡ ΝΙΚΛΕΙΑ ΕΤΕΟΚΛΕΟΥΣ				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να εξοικειωθούν με βασικά και σύγχρονα μοντέλα ανάπτυξης αναλυτικών προγραμμάτων. Στο πλαίσιο αυτό, θα αναλύουν τα μοντέλα για την ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων που διδάχτηκαν σε αυτή την ενότητα και θα αποφασίζουν ποια μοντέλα από αυτά που χρησιμοποιούν πληρούν τα απαραίτητα κριτήρια για το κάθε μοντέλο. Θα είναι, επίσης, σε θέση να προσθέτουν στοιχεία σε αυτά ή να τα τροποποιούν ή να τα εμπλουτίζουν. Επιπλέον, θα είναι σε θέση να διακρίνουν μεταξύ των επαγωγικών και αφαιρετικών, των γραμμικών και μη γραμμικών και των υπαγορευμένων και περιγραφικών μοντέλων ανάπτυξης αναλυτικών προγραμμάτων.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> <li>Εξετάζουν και διαφοροποιούν βασικά (θεμελιώδη) και σύγχρονα μοντέλα ανάπτυξης αναλυτικών προγραμμάτων.</li> <li>Προετοιμάζουν ενότητες διδασκαλίας με βάση τα εξετασθέντα μοντέλα και δικαιολογούν τις επιλογές τους.</li> <li>Προσδιορίζουν σημαντικές ιδέες όπως παρατηρούνται στη ζωή (για παράδειγμα, μέσα από ταινίες μικρού μήκους) και συζητούν πώς γίνονται ή μεταφράζονται ή εφαρμόζονται ή ερμηνεύονται ως βασικά συστατικά του αναλυτικού προγράμματος.</li> <li>Εξετάζουν και αξιολογούν τις ιδρυματικές προσπάθειες / περιπτώσεις (για παράδειγμα, που αφορούν μια ενότητα, ολόκληρο το</li> </ol>				

	<p>μάθημα, αποφάσεις σε επίπεδο πανεπιστημίου, πιστοποιημένο πρόγραμμα κ.λπ.) που περιλαμβάνουν την ενσωμάτωση μιας κύριας προτεραιότητας / θεματικής / ορισμένης διάστασης / παιδαγωγικής προσέγγισης στη διδασκαλία και μάθηση, με στόχο την προώθηση των βασικών μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p>		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το αναλυτικό πρόγραμμα.</p> <p>Αρχές ανάπτυξης του αναλυτικού προγράμματος.</p> <p>Ο ρόλος του προσωπικού του σχολείου στην ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων.</p> <p>Στοιχεία της διαδικασίας ανάπτυξης των αναλυτικών προγραμμάτων: Μοντέλα για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών (αφαιρετικά και επαγωγικά, γραμμικά και μη γραμμικά και υπαγορευμένα και περιγραφικά μοντέλα για την ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων), φιλοσοφία και στόχοι της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί σκοποί-στόχοι, επιλογή και εφαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας, αξιολόγηση της διδασκαλίας-του αναλυτικού προγράμματος.</p> <p>Θέματα στην ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων.</p> <p>Παραδείγματα σχεδίων σε επίπεδο θεσμικών οργάνων για την ενίσχυση της ποιότητας των προγραμμάτων τους.</p> <p>Τεχνολογία στο αναλυτικό πρόγραμμα και διδασκαλία:</p> <p>Σχεδιασμός Διδασκαλίας</p> <p>Θεωρητικό Υπόβαθρο Διδακτικού Σχεδιασμού</p> <p>Αρχές Σχεδιασμού Διδασκαλίας</p> <p>Κύριες έννοιες σχεδιασμού εκπαιδευτικών συστημάτων</p> <p>Κύριες θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας</p> <p>Η διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και του σχεδιασμού εκπαιδευτικών συστημάτων</p> <p>Διάφορες δραστηριότητες ανάλυσης για εκπαιδευτικό σχεδιασμό.</p> <p>Διάφορα Μοντέλα Σχεδιασμού:</p> <p>Μοντέλο Σχεδιασμού ADDIE</p>		

	<p>Μοντέλο Σχεδιασμού Dick and Carey</p> <p>Κατανόηση μέσω Σχεδιασμού</p> <p>Σχεδιασμός Rapid eLearning</p> <p>Σχεδιασμός μαθησιακών περιβαλλόντων ενισχυμένων με την τεχνολογία</p> <p>Σχεδιασμός συνδυασμένων, ανοικτών και εξ αποστάσεως μαθησιακών περιβαλλόντων</p> <p>Ανάπτυξη διδακτικών συστημάτων</p> <p>Προσαρμοστική μάθηση.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Η διδασκαλία αποτελείται από διαλέξεις που εισάγουν τους συμμετέχοντες στις βασικές έννοιες του μαθήματος σε σχέση με τα μοντέλα ανάπτυξης του αναλυτικού προγράμματος. Έπειτα, το μάθημα οργανώνεται μέσω ομαδικών συζητήσεων και παρουσιάσεων σχετικά με τις έννοιες που εξετάζονται. Επιπρόσθετα, παρουσιάζονται και συζητούνται διάφορα παραδείγματα μέσω άρθρων, μελετών περιπτώσεων και μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων στην τάξη. Οι φοιτητές αναμένεται να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν σχέδια μαθήματος και εκπαιδευτικό υλικό όπου χρησιμοποιούνται πολυάριθμες τεχνολογικές εφαρμογές (μικρο-διδασκαλία) και να τις παρουσιάσουν στην τάξη. Οι φοιτητές αναμένεται επίσης να μελετήσουν, να παρουσιάσουν και να συζητήσουν με κριτικό πνεύμα ακαδημαϊκά άρθρα σχετικά με τις έννοιες που εξετάζονται.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Oliva, P. F., &amp; Gordon, W. R. (2013). <i>Developing the curriculum</i> (8<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.</p> <p>Christodoulou, N. (2015). <i>Curriculum design process of university education</i>. Bucharest, Romania: Course material developed for the 'Didactical and Psycho-Pedagogy University Module', Universitaria Project.</p> <p>Χριστοδούλου, Ν. (2017). <i>Κατανοώντας το αναλυτικό πρόγραμμα ως πεδίο μελέτης και έρευνας</i> (2η εκ.). Αθήνα, Ελλάδα: Γρηγόρης.</p> <p>Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2013). <i>Αναλυτικά προγράμματα και διδασκαλία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Σύντομες Γραπτές Εργασίες 50%</p> <p>Οι εργασίες μπορεί να περιλαμβάνουν κάποια ή όλα από τα ακόλουθα:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Έκθεση και παρουσίαση επιστημονικού άρθρου (10%)</li> </ol>

	<p>2. Δοκίμιο – Πρόταση Μοντέλου Ανάπτυξης Αναλυτικού Προγράμματος σε επίπεδο τάξης και σχολείου (15%)</p> <p>3. Τελικό Project (σχέδιο μαθήματος χρησιμοποιώντας ένα μοντέλο ή συνδυασμό μοντέλων και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού) + παρουσίαση στην τάξη (25%)</p> <p>Τελική Εξέταση 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνική