

## EDU711 - Σχεδιάζοντας Μαθησιακά Περιβάλλοντα και Αναπτύσσοντας Εκπαιδευτικό Υλικό με την Τεχνολογία

Τίτλος Μαθήματος	Σχεδιάζοντας Μαθησιακά Περιβάλλον και Αναπτύσσοντας Εκπαιδευτικό Υλικό με την Τεχνολογία.				
Κωδικός Μαθήματος	EDU711				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> ή 2 <sup>ο</sup> χρόνο/ 2 <sup>ο</sup> ή 3 <sup>ο</sup> εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Νίκη Ετεοκλέους				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	/
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να αναπτύξουν οι φοιτητές/-τριες ένα θεωρητικό, επιστημονικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο σχετικά με το σχεδιασμό και ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων ενισχυμένων με τεχνολογία και εκπαιδευτικού υλικού αξιοποιώντας ποικιλία τεχνολογικών εργαλείων. Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να εξετάσουν θεωρητικά και πρακτικά, όπως επίσης και να διεξάγουν κριτική ανάλυση διαφόρων θεμάτων (π.χ. θεωρίες μάθησης, διδακτικές πρακτικές και στρατηγικές, παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη) που σχετίζονται με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Διεξάγεται εκτενή συζήτηση της σημαντικότητας του ρόλου του εκπαιδευτικού όσον αφορά την ενσωμάτωση της τεχνολογίας. Τέλος, εξετάζεται η σχέση μεταξύ της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας και της ανάπτυξης διαφόρων δεξιοτήτων των φοιτητών/-τριών όπως: δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα,</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με το τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Περιγράφουν τις νέες παιδαγωγικές θεωρίες, έννοιες, αρχές και μοντέλα που υποστηρίζουν στο σχεδιασμό και ανάπτυξη</li> </ul>				

	<p>μαθησιακών περιβαλλόντων μάθησης ενισχυμένων με τεχνολογία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αντιλαμβάνονται την κοινωνική και εκπαιδευτική διάσταση της τεχνολογίας ως μαθησιακό εργαλείο όπως επίσης και τη σημαντικότητα και τις πολλαπλές χρήσεις της τεχνολογίας.</li> <li>- Περιγράφουν την προστιθέμενη και αναδιομορφωτική αξία των νέων και αναδυόμενων τεχνολογικών μέσα στα πλαίσια της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης.</li> <li>- Αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες ενσωμάτωσης των νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών ως γνωστικά-μαθησιακά εργαλεία στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.</li> <li>- Περιγράφουν το ρόλο του εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών σε μοντέρνα μαθησιακά περιβάλλοντα ενισχυμένα με τεχνολογία.</li> <li>- Περιγράφουν και να συζητούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τους εκπαιδευτικούς στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.</li> <li>- Επεξηγούν και να συζητούν τις απόψεις, στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά Explain and discuss educators' attitudes and beliefs towards technology integration.</li> <li>- Αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες σε διδακτικές μεθοδολογίες που σχετίζονται με την ενσωμάτωση των νέων και αναδυόμενων τεχνολογικών και την εφαρμογή μοντέλων ενσωμάτωσης σε διάφορες θεματικές.</li> <li>- Επεξηγούν τη σχέση μεταξύ της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας και της ανάπτυξης 1) ανώτερου επιπέδου δεξιοτήτων, 2) δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα, και 3) εγκάρσιων δεξιοτήτων,</li> <li>- Αναπτύξουν γνώσεις γνώσεων που αφορούν θεωρίες μάθησης που σχετίζονται με το σχεδιασμό και ανάπτυξη περιβαλλόντων μάθησης ενισχυμένων με τεχνολογία,</li> <li>- Αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας ποικιλία τεχνολογικών εργαλείων ως γνωστικά-μαθησιακά εργαλεία.</li> <li>-</li> </ul>
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>/</p> <p style="text-align: center;">Συναπαιτούμενα</p> <p>/</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εκπαιδευτική τεχνολογία – ορισμοί, χαρακτηριστικά, εξέλιξη, σημαντικότητα, χρησιμότητα και εκπαιδευτική αξία.</li> <li>- Μοντέλα ενσωμάτωσης εκπαιδευτικής τεχνολογίας</li> <li>- Προστιθέμενη και αναδιομορφωτική αξία των νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης,</li> <li>- Παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωσή της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών σχετικά με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας,</li> <li>- Θεωρίες μάθησης, διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές, και διαδικασία παιδαγωγικού σχεδιασμού που υποστηρίζει την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων ενισχυμένων με τεχνολογία,</li> <li>- Νέες παιδαγωγικές θεωρίες μάθησης, προσεγγίσεις και διδακτικά μοντέλα που υποστηρίζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση,</li> <li>- Ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων μάθησης ενισχυμένων με τεχνολογία,</li> <li>- Ενσωμάτωση νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών ως γνωστικών-μαθησιακών εργαλείων,</li> <li>- Εκπαιδευτικό, κοινωνικό και θεωρητικό υπόβαθρο που διέπει και καθοδηγεί την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.</li> <li>- Ρόλος του εκπαιδευτικού και των μαθητών σε περιβάλλοντα ενισχυμένα με τεχνολογία.</li> <li>- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας και η ανάπτυξη: 1) ανώτερου επιπέδου δεξιοτήτων, 2) δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα, και 3) εγκάρσιων δεξιοτήτων,</li> <li>- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού</li> </ul>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το εν λόγω μάθημα διδάσκεται μέσω διαλέξεων οι οποίες θα εισαγάγουν τους φοιτητές/-τριες στις σημαντικές έννοιες του μαθήματος που σχετίζονται με την εκπαιδευτική τεχνολογία και την ενσωμάτωσή της στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Στη συνέχεια οργανώνονται ομαδικές συζητήσεις και παρουσιάσεις που αφορούν τις έννοιες που εξετάζονται στο μάθημα. Επίσης, δίνονται διάφορα παραδείγματα ενσωμάτωσης μέσω άρθρων και μελετών περιπτώσεις όπου παρουσιάζονται και γίνεται συζήτηση στην τάξη μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων. Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και αναπτύξουν μαθησιακά περιβάλλοντα και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας ποικίλες νέες και αναδυόμενες τεχνολογικές εφαρμογές (μικρο-διδασκαλία). Τέλος, αναμένεται να μελετήσουν, να παρουσιάσουν και να συζητήσουν κριτικά ακαδημαϊκά άρθρα σχετικά με τις έννοιες που εξετάζονται στο μάθημα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Roblyer. M.D. &amp; Doering A. H. (2016). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία</i>. Εκδοτικός Οίκος Ιών.</p> <p>Jonassen, D., Howland, J., Marra, M.R., and Crismond, D. (2011). <i>Ουσιαστική μάθηση με την τεχνολογία</i>. Μέθεξις.</p> <p>Καπανιάρης, Α., &amp; Παπαδημητρίου, Ε. (2012). Πληροφοριακός Γραμματισμός στο Νέο Ψηφιακό Σχολείο. Εκδόσεις Ζήτη.</p>

	<p>Κυριαζής, Σ. Α., Ψυχάρης, Σ. &amp; Κορρές, Κ. (2012). <i>Η διδασκαλία και μάθηση των θετικών επιστημών με τη βοήθεια του υπολογιστή</i>. Παπαζήση, Αθήνα.</p> <p>Νικολοπούλου, Κ. (2009). <i>Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση - Ένταξη, χρήση και αξιοποίηση</i>. Εκδόσεις Πατάκη</p> <p>Πρέζας, Β. (2003). <i>Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό</i>. Κλειδάριθμος, Αθήνα.</p> <p>Ψυχάρης, Σ. (2011). <i>Η μοντελοποίηση και οι θεωρίες μάθησης στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση</i>. Παπαζήση, Αθήνα.</p> <p><i>Additional References</i> Jonassen, D. H. (1999a). <i>Computer as Mindtools in Schools: Engaging Critical Thinking</i>, (2<sup>nd</sup> ed.). Columbus, OH: Prentice Hall.</p> <p>Jonassen, D. H. (1999b). Designing Constructivist Learning Environments. (Chapter 10). In C. Reigeluth (Eds.), <i>Instructional Design Theories and Models: A new paradigm of Instructional Theory</i> (pp. 215-239). Mahwah, NJ: Erlbaum.</p> <p>Newby, J.T., Stepich, A.D., Lehman, D.J., &amp; Russel, D.J. (2009). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση</i>. Επίκεντρο, Αθήνα.</p> <p>Επιπλέον επιστημονικά άρθρα (ελληνική και αγγλική βιβλιογραφία)</p>
Αξιολόγηση	<p>Οι φοιτητές/-τριες θα αξιολογηθούν με βάσει τους ακόλουθους παραμέτρους. Πιο κάτω παρουσιάζονται οι μέθοδοι αξιολόγησης του μαθήματος μαζί με το ποσοστό (βαρύτητα σε σχέση και με τον τελικό βαθμό) για κάθε μέθοδο αξιολόγησης.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ανάπτυξης κριτικής αξιολόγησης επιστημονικού άρθρου σχετικού με το θεματολόγιο του μαθήματος &amp; παρουσίαση στην τάξη (10%)</li> <li>2. Έκθεση – Εισήγηση για Ενσωμάτωση Τεχνολογίας σε Επίπεδο Σχολείου και Τάξης (15%)</li> <li>3. Τελική εργασία (ανάπτυξη σχεδίου μαθήματος και εκπαιδευτικού υλικού) &amp; παρουσίαση στην τάξη (25%)</li> <li>4. Τελική Εξέταση (50%)</li> </ol>
Γλώσσα	Ελληνική