

DLEDAN061 - Ηγεσία Ομάδων στην Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Ηγεσία Ομάδων στην Εκπαίδευση				
Κωδικός μαθήματος	DLEDAN061				
Κατηγορία μαθήματος	Επιλεγόμενο Εμβάθυνσης				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος/ Εξάμηνο	Εαρινό				
Όνομα διδάσκουσας	Μαριάντρη Κάζη				
ECTS	10	Διαλέξεις / Βδομάδα	-	Εργαστήριο / Βδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Σκοπός: Το μάθημα έχει ως απώτερο στόχο την πολύπλευρη ενημέρωση των φοιτητών όσον αφορά την φύση, λειτουργία και απόδοση των ομαδικών εργασιών στην εκπαίδευση. Ειδικότερα, αποτελεί στόχο του μαθήματος η διδασκαλία του μηνύματος της αναγκαιότητας καλλιέργειας συνθηκών αποδοτικής ομαδικής εργασίας, δημιουργίας κοινοτήτων μάθησης όπου οι εκπαιδευτικοί θα βελτιώνονται επαγγελματικά και της έγκαιρης αντιμετώπισης των συγκρούσεων που προκύπτουν φυσιολογικά ανάμεσα σε επαγγελματίες.</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της ομαδικής εργασίας ως παράγοντα αποτελεσματικότητας στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. • Εμπέδωση των βασικών χαρακτηριστικών των επιτυχημένων ομάδων. • Ανάλυση των Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης σε όλα τα επίπεδα. • Επεξήγηση και συσχέτιση των πηγών ισχύος και των πρακτικών επιρροής με πρακτικές εφαρμογές στους σύγχρονους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων για επιτυχή ηγεσία μιας 				

	ομάδας.		
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες και θεωρίες της ομαδικής εργασίας. • Επεξηγούν τα βασικά χαρακτηριστικά της επιτυχημένης ομαδικής εργασίας. • Αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να εφαρμόζουν βασικές έννοιες και γνωρίσματα των ΕΚΜ. • Προβαίνουν σε κριτική για τη σημασία των επιδράσεων, αλλά και των συνθηκών υποστήριξης κατά τη διαδικασία ανάπτυξης των ΕΚΜ. • Συνθέτουν τις βασικές διαστάσεις αλλά και τις δυσκολίες εφαρμογής των ΕΚΜ. • Συνθέτουν και αιτιολογούν τη σημαντικότητα και τους βασικούς τύπους ισχύος στην επιτυχή άσκηση ηγεσίας. • Επεξηγούν τη σημαντικότητα και τις βασικές τακτικές επιρροής στην επιτυχή άσκηση ηγεσίας. • Αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να εφαρμόζουν πρακτικούς τρόπους ηγεσίας μιας ομάδας. 		
Προ-απαιτούμενα		Συν-απαιτούμενα	
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Ενότητα 1 : Εισαγωγή στο θεωρητικό υπόβαθρο της ομαδικής εργασίας στους οργανισμούς</p> <p>Ενότητα 2: Χαρακτηριστικά πετυχημένης ομαδικής εργασίας (Μέρος Α')</p> <p>Ενότητα 3: Χαρακτηριστικά πετυχημένης ομαδικής εργασίας (Μέρος Β')</p> <p>Ενότητα 4: Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης στην Εκπαίδευση – Εισαγωγή</p> <p>Ενότητα 5: Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης στην Εκπαίδευση - Επιδράσεις και συνθήκες υποστήριξης</p> <p>Ενότητα 6: Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης στην Εκπαίδευση –</p>		

	<p>Διαστάσεις και δυσκολίες εφαρμογής (Μέρος Α')</p> <p>Ενότητα 7: Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης στην Εκπαίδευση - Διαστάσεις και δυσκολίες εφαρμογής (Μέρος Β')</p> <p>Ενότητα 8: Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης στην Εκπαίδευση - Διαστάσεις και δυσκολίες εφαρμογής (Μέρος Γ')</p> <p>Ενότητα 9: Ισχύς και επιρροή (Μέρος Α)</p> <p>Ενότητα 10: Ισχύς και επιρροή (Μέρος Β)</p> <p>Ενότητα 11: Συνιστώσες ηγεσίας μιας ομάδας (Μέρος Α')</p> <p>Ενότητα 12: Συνιστώσες ηγεσίας μιας ομάδας (Μέρος Β')</p> <p>Ενότητα 13: Ολοκλήρωση μαθήματος – επανάληψη βασικών σημείων, ανακεφαλαίωση και επίλυση αποριών</p>
<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις με μορφή βίντεο: διαλέξεις μέσω βίντεο μικρής διάρκειας (μεταξύ 6 και 15 λεπτών). • Παρουσιάσεις με σημειώσεις: Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint με επεξηγηματικές σημειώσεις για καλύτερη παρουσίαση του περιεχομένου και βελτίωση του βαθμού κατανόησης του φοιτητή. • Σημειώσεις διδάσκοντα • Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου • Διαδικτυακή αλληλεπίδραση: Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου θα πραγματοποιούνται διαδικτυακές συναντήσεις ανάμεσα στο ακροατήριο και τον διδάσκοντα για συζήτηση επί του περιεχομένου, επίλυση αποριών και αξιολόγηση εργασιών, φόρουμ γνωριμίας, φόρουμ αποριών, φόρουμ ερωτημάτων συμμετοχής.
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yukl, G. (2009). <i>Η Ηγεσία στους Οργανισμούς, Leadership in Organizations</i>. Μτφ. Αντωνίου Αλέξανδρος – Σταμάτιος, Αθήνα: Κλειδάριθμος • Salas, E., Shuffler, M., Thayer, A., Bedwell, W., & Lazzara, E. (2014). Understanding and Improving Teamwork in organizations, <i>Human Resource Management</i>, pp.1-24. • Barnett, K., & McCormick, J. (2012). Leadership and Team Dynamics in Senior Executive Leadership Teams. <i>Educational</i>

Management Administration & Leadership, 40(6), 653-671. doi: 10.1177/1741143212456909

- Cosner, S. (2011). Teacher Learning, Instructional Considerations and Principal Communication: Lessons from a Longitudinal Study of Collaborative Data Use by Teachers. *Educational Management Administration & Leadership*, 39(5), 568-589. doi: 10.1177/1741143211408453
- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2010). *Learning by doing: A handbook for professional communities at work*. Bloomington: Solution Tree.
- DuFour, R., Eaker, R., & DuFour, R. (2008). *Revisiting professional learning communities at work: New insights for improving schools*. Bloomington: Solution Tree.
- Easton, L. B. (2011). *Professional learning communities by design: Putting the Learning Back Into PLCs*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Feger, S., & Arruda, E. (2008). Professional learning communities: Key themes from the literature. Brown University: The Education Alliance.
- Jennings, M. (2007). *Leading effective meetings, teams and work groups in districts and schools*. Alexandria, VA: ASCD.
- Kotter, J. (1996). *Leading Change*. Cambridge, MA: Harvard Business School Press.
- Kudd, L., Anderson, L., & Newton, W. (Eds.). (2008). *Leading people and teams in education*. London: The Open University.
- Leithwood, K., & Mascall, B. (2008). Collective Leadership Effects on Student Achievement. *Educational Administration Quarterly*, 44(4), 529-561. doi: 10.1177/0013161x08321221
- Muijs, D., & Harris, A. (2007). Teacher Leadership in (In)action: Three Case Studies of Contrasting Schools. *Educational Management Administration & Leadership*, 35(1), 111-134. doi:

10.1177/1741143207071387

- Printy, S. M. (2008). Leadership for Teacher Learning: A Community of Practice Perspective. *Educational Administration Quarterly*, 44(2), 187-226. doi: 10.1177/0013161x07312958
- Roberts, S., & Pruitt, E. (Eds.). (2008). *Schools as professional learning communities: Collaborative activities and strategies for professional development* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Saunders, W. M., Goldenberg, C. N., & Gallimore, R. (2009). Increasing Achievement by Focusing Grade-Level Teams on Improving Classroom Learning: A Prospective, Quasi-Experimental Study of Title I Schools. *American Educational Research Journal*, 46(4), 1006-1033. doi: 10.3102/0002831209333185
- Scribner, J. P., Sawyer, R. K., Watson, S. T., & Myers, V. L. (2007). Teacher Teams and Distributed Leadership: A Study of Group Discourse and Collaboration. *Educational Administration Quarterly*, 43(1), 67-100. doi: 10.1177/0013161x06293631
- Somech, A. (2005). Directive Versus Participative Leadership: Two Complementary Approaches to Managing School Effectiveness. *Educational Administration Quarterly*, 41(5), 777-800. doi: 10.1177/0013161x05279448
- Somech, A. (2008). Managing Conflict in School Teams: The Impact of Task and Goal Interdependence on Conflict Management and Team Effectiveness. *Educational Administration Quarterly*, 44(3), 359-390. doi: 10.1177/0013161x08318957
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2010). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7, 221-258.
- Talbert, J. (2010). Professional learning communities at the crossroads: How systems hinder or engender Change. In M. Fullan, A. Hargreaves & A. Lieberman (Eds.), *Second International Handbook of Educational Change*. Dordrecht, The Netherlands:

Springer press. Dordrecht: Springer.

- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2006). *A review of research on professional learning communities: What do we know?* Paper presented at the NSRF Research Forum 2006.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80-91. doi: 10.1016/j.tate.2007.01.004
- Webb, R., Vulliamy, G., Sarja, A., Hämäläinen, S., & Poikonen, P. L. (2009). Professional learning communities and teacher well-being? A comparative analysis of primary schools in England and Finland. *Oxford Review of Education*, 35(3), 405-422. doi: 10.1080/03054980902935008
- Wood, D. (2007). Professional learning communities: Teachers, knowledge and knowing. *Theory into Practice*, 46(4), 281-290.
- Sparks, D. (2013). Strong Teams, Strong Schools: Teacher-to-Teacher Collaboration Creates Synergy that Benefits Students. *Journal of Staff Development*, 34(2), 28-30.
- Μπουραντάς, Δ. (2005). *Ηγεσία: Ο δρόμος της διαρκούς επιτυχίας*. Αθήνα: Κριτική. σσ. 50-71, 306-324.
- Μπουραντάς, Δ. (2002). *Μάνατζμεντ*. Εκδόσεις Γ. Αθήνα: Μπένου.
- <https://www.youtube.com/watch?v=NsndhCQ5hRY>
- Αρβανίτη, Ε. (2013). Εκπαιδευτικές κοινότητες πρακτικής και επαγγελματική μάθηση στο νέο σχολείο. εκπαιδευτικός κύκλος, 1: 8-29. Διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο http://www.educircle.kioulanis.gr/images/teuxos/2013/1/teuxos1_1.pdf
- Ενημερωτικό σχετικά με τις Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης <https://blogs.sch.gr/xpabo/files/2014/09/PLC.pdf>
- Kruse, S., Louis, K. S., & Bryk, A. S. (1994). *Building professional community in schools*. Madison, WI: Center on Organization and

Restructuring of Schools.

- Roberts, S., & Pruitt, E. (Eds.). (2008). *Schools as professional learning communities: Collaborative activities and strategies for professional development (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. (σελ. 18-20)
- Orphanos, S. (2014). *Professional Learning Communities: How they affect teacher learning and teaching practices*. The power of education research for innovation in practice and policy, AERA Conference, 3-7 April 2014, Philadelphia, Pennsylvania.
- Hord, S. (1997). Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement: Southwest Educational Development Laboratory. (σελ. 26-33)
- Roberts, S., & Pruitt, E. (Eds.). (2008). *Schools as professional learning communities: Collaborative activities and strategies for professional development (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. (σελ. 18-20)
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2006). *A review of research on professional learning communities: What do we know?* Paper presented at the NSRF Research Forum 2006. (σελ. 13-16)
- Antinluoma, M., Ilomäki, L., Lahti-Nuuttila, P., & Toom, A. (2018). Schools as Professional Learning Communities. *Journal of Education and Learning*, 7(5), 1-16.
- Qiao, X., Yu, S., & Zhang, L. (2018). A review of research on professional learning communities in mainland China (2006–2015): Key findings and emerging themes. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(5), 713–728.
- Lencioni, P. (2002). *The Five Dysfunctions of a Team*. USA: Jossey-Bass.
- Voelkel, H.R., Chrispeels, J. H. (2017). Within-School Differences in Professional Learning Community Effectiveness: Implications for Leadership. *Journal of School Leadership*, 27, 424-451.
- Tedeschi, T. W., & Bonoma, T. V. (201&). *The Social Influence Processes: An introduction*. Taylor and Francis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tedeschi, W. T., Bonoma, T. V., Schlenker, R. B. (2017). Influence, Decision, and Compliance. <i>Taylor and Francis</i>. • Kotter, P. J. (2010). Power and Influence. New York: The Free Press. • Leadership – Central. Com Where leaders expand and share their knowledge (2020). Leadership and Power. https://www.leadership-central.com/leadership-and-power.html • Leadership – Central. Com Where leaders expand and share their knowledge (2020). To Be a Leader - Thinking about what it takes. https://www.leadership-central.com/be-a-leader.html • Peters, K., & Haslam, A. (2018). Research: To Be a Good Leader, Start By Being a Good Follower. <i>Harvard Business Review</i>. • Giles, S. (2016). The most important leadership competencies, According to leaders round the word. <i>Harvard Business Review</i>. • Donnellon, A. (2007). <i>Οδήγησε την ομάδα σου στην επιτυχία</i>. Αθήνα: Κριτική, σ.45-68.
Αξιολόγηση	Διαμορφωτική (Ερωτήματα συμμετοχής 10%, γραπτές εργασίες 40%) Τελική (Γραπτή τελική εξέταση 50%)
Γλώσσα	Ελληνική