

DLEDU702 - Εκπαιδευτική έρευνα

Τίτλος Μαθήματος	Μεθοδολογία Έρευνας (Εξ αποστάσεως)				
Κωδικός Μαθήματος	DLEDU702				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος, χειμερινό εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Ρίτα Παναούρα				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα		Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Με το μάθημα επιδιώκεται να οικοδομήσουν οι φοιτητές μία ολοκληρωμένη αντίληψη για τις μεθόδους εκπαιδευτικής έρευνας και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν για το σχεδιασμό και την ολοκλήρωση μιας μεταπτυχιακής διατριβής, αλλά και άλλων ερευνητικών δραστηριοτήτων. Το κύριο ενδιαφέρον επικεντρώνεται στη συλλογή δεδομένων και την ανάλυσή τους με στόχο να δίνονται τεκμηριωμένες απαντήσεις σε διάφορα ερευνητικά ερωτήματα. Το μάθημα καλύπτει τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για το σχεδιασμό ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, αλλά και κάθε συνδυασμό τους. Με κριτική προσέγγιση, το μάθημα φέρνει τους φοιτητές σε επαφή με τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς κάθε προσέγγισης. Το μάθημα επίσης επικεντρώνεται στην επιλογή του κατάλληλου δείγματος και τις μεθόδους συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων που συλλέγονται, και, σε συνδυασμό με τον υπολογισμό δεικτών περιγραφικής στατιστικής και στον εντοπισμό ενδείξεων ύπαρξης σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων, έχοντας 				

επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της.

2. Εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της.
3. Αναλύουν και συνυπολογίζουν τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων μίας έρευνας και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.
4. Εφαρμόζουν μικτές προσεγγίσεις συλλογής δεδομένων και είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την τριγωντοποίηση για μεγιστοποίηση της εγκυρότητας των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
5. Επιλέγουν κατάλληλη μέθοδο συλλογής δεδομένων, με βάση συγκεκριμένο ερευνητικό πλαίσιο.
6. Αξιολογούν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των δεδομένων που συλλέγουν.
7. Χρησιμοποιούν σωστά τις έννοιες εσωτερική και εξωτερική εγκυρότητα της έρευνας και αναλύουν τις αιτίες που μπορούν να τις αναιρούν μερικά ή ολικά.
8. Καθορίζουν τον πληθυσμό μιας έρευνας και επιλέγουν δείγμα, αξιοποιώντας την καταλληλότερη τεχνική, αξιολογώντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων τεχνικών δειγματοληψίας.
9. Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν έγκυρα και αξιόπιστα ερωτηματολόγια, δοκίμια, συνεντεύξεις και άλλα ερευνητικά εργαλεία για τη συλλογή δεδομένων.
10. Αξιολογούν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των ερευνητικών εργαλείων που αναπτύσσουν, αλλά και ερευνητικών εργαλείων που αναπτύχθηκαν από άλλους ερευνητές, αξιοποιώντας στατιστικές τεχνικές, όπως η παραγοντική ανάλυση και ο υπολογισμός διάφορων συντελεστών αξιοπιστίας.
11. Αξιοποιούν δείκτες περιγραφικής στατιστικής για να παρουσιάσουν την κεντρική τάση και τη διασπορά μετρήσεων μεταβλητών, αλλά και για να εντοπίζουν ενδείξεις για ύπαρξη σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή

	<p>διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων.</p> <p>12. Να καθορίζουν τη στατιστική σημαντικότητα διαφορών μεταξύ ομάδων και μετρήσεων και των σχέσεων μεταξύ μεταβλητών, χρησιμοποιώντας κατάλληλους στατιστικούς ελέγχους, όπως οι έλεγχοι t, οι συντελεστές συσχέτισης, ο έλεγχος χ^2 και η ανάλυση διασποράς μονής διαδρομής (one-way ANOVA).</p> <p>13. Παρουσιάζουν με κατάλληλο τρόπο την έρευνά τους τόσο ως κείμενο διατριβής μάστερ όσο και σε ένα τοπικό ή διεθνές συνέδριο.</p>		
Προαπαιτούμενα	----	Συναπαιτούμενα	---
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Τα στάδια ανάπτυξη μίας ερευνητικής πρότασης και μίας έρευνας στη συνέχεια. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα. Φιλοσοφικές διαστάσεις και τριγωνοποίηση. • Ηθική και δεοντολογία στην έρευνα. Ανθρώπινα δικαιώματα και ζητήματα βιοηθικής. • Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Ανάπτυξη στρατηγικών εντοπισμού κατάλληλου υλικού. APA style. • Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, ερευνητικών υποθέσεων. Μεταβλητές και σχεδιασμός έρευνας. • Κλίμακες μέτρησης. • Εργαλεία συλλογής δεδομένων: ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση. • Εγκυρότητα και αξιοπιστία. • Εργαλεία συλλογής δεδομένων για ποιοτική έρευνα: συνέντευξη, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης, ημερολογιακή καταγραφή κλπ. Εγκυρότητα και αξιοπιστία. • Δειγματοληψία. Αντιπροσωπευτικότητα δείγματος. • Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Κωδικοποίηση και ανάλυση • Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Χρήση στατιστικού πακέτου 		

	<p>ανάλυσης και περιγραφική στατιστική.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγκριση μέσω των όρων t-test, one-way ANOVA, Pearson's correlation, Exploratory Factor Analysis using IBM SPSS. • Τρόπος δόμησης ενός επιστημονικού κειμένου. Χρήση του APA style
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα διδάσκεται εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας και με τη χρήση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων: εργαλεία επικοινωνίας που εξασφαλίζουν τη σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία των συμμετεχόντων (π.χ. τηλε-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως επίσης και εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου (παρουσιάσεις με σημειώσεις, παρουσιάσεις με αφήγηση). Οι σημειώσεις και παρουσιάσεις του μαθήματος είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές, τις φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε συνδυασμό με εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία). Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους συμμαθητές τους αλλά και με το διδάσκοντα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στο πλαίσιο του μαθήματος. Επιδιώκεται η αξιολόγηση των συμμετεχόντων μέσω διαφόρων εργαλείων, ατομικής και ομαδικής δραστηριοποίησης, η ετεροαξιολόγηση και η αυτό-αξιολόγηση.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Biesta, G. J. J., & Burbules, N. C. (2002). <i>Pragmatism and educational research</i>. London: Falmer.</p> <p>Boudah, D.J. (2011). <i>Conducting educational research: Guide to completing a major project</i>.</p> <p>Cohen, L., & Manion, L., Morrison, K. (2017). <i>Research methods in education</i> (8th ed.). New York: Routledge.¹</p> <p>Creswell, J. W. (2008). <i>Qualitative, quantitative, and mixed method approaches</i>. London, Sage.</p> <p>Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2007). <i>Collecting and interpreting qualitative materials</i>. London: Sage Publications, Incorporated.</p>

	<p>Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). <i>Handbook of qualitative research</i> (4th ed.). London: Sage Publications.</p> <p>Green, J., Camilli, G., & Elmore, P. (Eds.). (2006). <i>Handbook of complementary methods in education research</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.</p> <p>Kline, R. B. (2010). <i>Principles and practice of structural equation modelling</i>. New York: Guilford press.</p> <p>Silverman, D. (2006). <i>Interpreting qualitative data</i>, (3rd ed.). London: Sage.</p> <p>Silverman, D. (2009). <i>Doing qualitative research: A practical handbook</i>, (3rd ed.). London: Sage.</p> <p>Silverman, S. J., Locke, L. F., & Spirduso, W. W. (2007). <i>Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Wellington, J. (2000). <i>Educational research: Contemporary issues and practical approaches</i>. London: Continuum.</p> <p>Κάθε εβδομάδα δίνεται στους φοιτητές (μέσω της πλατφόρμας e-learning) πρόσβαση σε διάφορα άρθρα επιστημονικών περιοδικών κατάλληλα με το θέμα συζήτησης.</p> <p>Άρθρα - Περιοδικά (ενδεικτικά)</p> <p>Η βιβλιογραφία επικαιροποιείται τακτικά με άρθρα από περιοδικά όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The journal of educational research</i> - <i>International Journal of Educational Research</i> - <i>Educational researcher</i> - <i>Educational Research Review</i> - <i>Theory and research in Education</i> - <i>Journal of Curriculum studies Research</i>
Αξιολόγηση	<p>Τελική εξέταση (50%)</p> <p>Ομαδικές εργασίες, συζητήσεις στο πλαίσιο του forum, συμμετοχή στις</p>



	διαδικτυακές συναντήσεις (10%) Κριτική ανάλυση άρθρου ή εργασία για τη διάκριση ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας (10%) Project που αφορά στο σχέδιο έρευνας (30%)
Γλώσσα	Ελληνική