

**DLEDU711 - Σχεδιάζοντας Μαθησιακά Περιβάλλοντα και Αναπτύσσοντας
Εκπαιδευτικό Υλικό με την Τεχνολογία**

Τίτλος Μαθήματος	Σχεδιάζοντας Μαθησιακά Περιβάλλον και Αναπτύσσοντας Εκπαιδευτικό Υλικό με την Τεχνολογία.				
Κωδικός Μαθήματος	DLEDU711				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο ή 2 ^ο χρόνο/ 2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Νίκηια Ετεοκλέους				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	/
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να αναπτύξουν οι φοιτητές/-τριες ένα θεωρητικό, επιστημονικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο σχετικά με το σχεδιασμό και ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων ενισχυμένων με τεχνολογία και εκπαιδευτικού υλικού αξιοποιώντας ποικιλία τεχνολογικών εργαλείων. Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να εξετάσουν θεωρητικά και πρακτικά, όπως επίσης και να διεξάγουν κριτική ανάλυση διαφόρων θεμάτων (π.χ. θεωρίες μάθησης, διδακτικές πρακτικές και στρατηγικές, παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη) που σχετίζονται με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Διεξάγεται εκτενή συζήτηση της σημαντικότητας του ρόλου του εκπαιδευτικού όσον αφορά την ενσωμάτωση της τεχνολογίας. Τέλος, εξετάζεται η σχέση μεταξύ της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας και της ανάπτυξης διαφόρων δεξιοτήτων των φοιτητών/-τριών όπως: δεξιότητες 21^{ου} αιώνα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Με το τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/-τριες να:				

- Περιγράφουν τις νέες παιδαγωγικές θεωρίες, έννοιες, αρχές και μοντέλα που υποστηρίζουν στο σχεδιασμό και ανάπτυξη μαθησιακών
- Συζητούν κριτικά και να συγκρίνουν κριτικά τις νέες παιδαγωγικές θεωρίες, έννοιες, αρχές και μοντέλα που υποστηρίζουν στο σχεδιασμό και ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων μάθησης ενισχυμένων με τεχνολογία.
- Αντιλαμβάνονται την κοινωνική και εκπαιδευτική διάσταση της τεχνολογίας ως μαθησιακό εργαλείο όπως επίσης και τη σημαντικότητα και τις πολλαπλές χρήσεις της τεχνολογίας.
- Περιγράφουν την προστιθέμενη και αναδιομορφωτική αξία των νέων και αναδυόμενων τεχνολογικών μέσα στα πλαίσια της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης.
- Αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες ενσωμάτωσης των νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών ως γνωστικά-μαθησιακά εργαλεία στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.
- Συζητούν κριτικά και να επεξηγούν το ρόλο του εκπαιδευτικού και των μαθητών/ -τριών σε μοντέρνα μαθησιακά περιβάλλοντα ενισχυμένα με τεχνολογία.
- Συγκρίνουν και να προβαίνουν σε κριτική των παραγόντων που επηρεάζουν τους εκπαιδευτικούς στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.
- Επεξηγούν και να συζητούν κριτικά τις απόψεις, στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας
- Αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες σε διδακτικές μεθοδολογίες που σχετίζονται με την ενσωμάτωση των νέων και αναδυόμενων τεχνολογικών και την εφαρμογή μοντέλων ενσωμάτωσης σε διάφορες θεματικές.
- Επεξηγούν κριτικά τη σχέση μεταξύ της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας και της ανάπτυξης 1) ανώτερου επιπέδου δεξιοτήτων, 2) δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, και 3) εγκάρσιων δεξιοτήτων,

	<ul style="list-style-type: none"> - Αναπτύξουν γνώσεις γνώσεων που αφορούν θεωρίες μάθησης που σχετίζονται με το σχεδιασμό και ανάπτυξη περιβαλλόντων μάθησης ενισχυμένων με τεχνολογία, - Συνθέτουν, να αναπτύσσουν και να σχεδιάζουν εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας ποικιλία τεχνολογικών εργαλείων ως γνωστικά-μαθησιακά εργαλεία. 		
Προαπαιτούμενα	/	Συναπαιτούμενα	/
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκπαιδευτική τεχνολογία – ορισμοί, χαρακτηριστικά, εξέλιξη, σημαντικότητα, χρησιμότητα και εκπαιδευτική αξία. - Μοντέλα ενσωμάτωσης εκπαιδευτικής τεχνολογίας - Προστιθέμενη και αναδιαμορφωτική αξία των νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης, - Παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωσή της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. - Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών σχετικά με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας, - Θεωρίες μάθησης, διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές, και διαδικασία παιδαγωγικού σχεδιασμού που υποστηρίζει την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων ενισχυμένων με τεχνολογία, - Νέες παιδαγωγικές θεωρίες μάθησης, προσεγγίσεις και διδακτικά μοντέλα που υποστηρίζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, - Ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων μάθησης ενισχυμένων με τεχνολογία, - Ενσωμάτωση νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών ως γνωστικών-μαθησιακών εργαλείων, - Εκπαιδευτικό, κοινωνικό και θεωρητικό υπόβαθρο που διέπει και 		

	<p>καθοδηγεί την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ρόλος του εκπαιδευτικού και των μαθητών σε περιβάλλοντα ενισχυμένα με τεχνολογία. - Ενσωμάτωση της τεχνολογίας και η ανάπτυξη: 1) ανώτερου επιπέδου δεξιοτήτων, 2) δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, και 3) εγκάρσιων δεξιοτήτων, - Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα διδάσκεται εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Υποχρεωτική, προαιρετική και επιπλέον βιβλιογραφία (π.χ. βιβλία, άρθρα, links, open educational resources, μελέτες περιπτώσεις) σε συνδυασμό με σημειώσεις, παρουσιάσεις του μαθήματος και εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία) είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας. Επίσης, ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού δίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας με τη μορφή απλών παρουσιάσεων, παρουσιάσεων με σημειώσεις, παρουσιάσεων με αφήγηση, διαδραστικών παρουσιάσεων, ηχητικών αρχείων, online quizzes). Γίνεται αξιοποίηση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων: εργαλεία επικοινωνίας (π.χ. τηλε-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως επίσης και εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους συμμαθητές τους αλλά και με το διδάσκοντα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στα πλαίσια του μαθήματος. Τέλος, με τη χρήση των διαφόρων τεχνολογικών εργαλείων ο κάθε φοιτητής αναμένεται να δημιουργήσει τη δική του διαδικτυακή κοινότητα μάθησης.</p> <p>Με βάση τα πιο πάνω, γίνεται εισαγωγή των φοιτητών/-τριών στις σημαντικές έννοιες του μαθήματος που σχετίζονται με την εκπαιδευτική τεχνολογία και την ενσωμάτωσή της στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Μέσω των διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων οργανώνονται ομαδικές συζητήσεις και παρουσιάσεις που αφορούν τις έννοιες που</p>

	<p>εξετάζονται στο μάθημα. Επίσης, δίνονται διάφορα παραδείγματα ενσωμάτωσης μέσω άρθρων και μελετών περιπτώσεις όπου παρουσιάζονται και γίνεται συζήτηση στην τάξη μέσω διαφόρων διαδραστικών δραστηριοτήτων. Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να μελετήσουν, να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν ποικίλα τεχνολογικά εργαλεία και εφαρμογές που σχετίζονται με τα σύγχρονα θέματα που εξετάζονται στο μάθημα. Συγκεκριμένα, αναμένεται να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και αναπτύξουν μαθησιακά περιβάλλοντα και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας ποικιλία νέων, σύγχρονων και αναδυόμενων τεχνολογικών εργαλείων. Τέλος, αναμένεται να μελετήσουν και να συζητήσουν κριτικά ακαδημαϊκά άρθρα σχετικά με τις έννοιες που εξετάζονται στο μάθημα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Roblyer. M.D. & Doering A. H. (2016). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία</i>. Εκδοτικός Οίκος Ιών.</p> <p>Jonassen, D., Howland, J., Marra, M.R., and Crismond, D. (2011). <i>Ουσιαστική μάθηση με την τεχνολογία</i>. Μέθεξις.</p> <p>Καπανιάρης, Α., & Παπαδημητρίου, Ε. (2012). Πληροφοριακός Γραμματισμός στο Νέο Ψηφιακό Σχολείο. Εκδόσεις Ζήτη.</p> <p>Κυριαζής, Σ. Α., Ψυχάρης, Σ. & Κορρές, Κ. (2012). <i>Η διδασκαλία και μάθηση των θετικών επιστημών με τη βοήθεια του υπολογιστή</i>. Παπαζήση, Αθήνα.</p> <p>Νικολοπούλου, Κ. (2009). <i>Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση - Ένταξη, χρήση και αξιοποίηση</i>. Εκδόσεις Πατάκη</p> <p>Πρέζας, Β. (2003). <i>Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό</i>.</p>

Κλειδάριθμός, Αθήνα.

Ράππης, Α. και Ράππη, Α. (2004) *Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας: Παιδαγωγικές Δραστηριότητες (Τόμος Α+Β)*

Σολομωνίδου, Χ., (2006). *Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία. Εποικοδομητισμός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο

Ψυχάρης, Σ. (2011). *Η μοντελοποίηση και οι θεωρίες μάθησης στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση*. Παπαζήση, Αθήνα.

Αγγλική Βιβλιογραφία

Jonassen, D. H. (1999a). ***Computer as Mindtools in Schools: Engaging Critical Thinking***, (2nd ed.). Columbus, OH: Prentice Hall.

Jonassen, D. H. (1999b). **Designing Constructivist Learning Environments. (Chapter 10)**. In C. Reigeluth (Eds.), *Instructional Design Theories and Models: A new paradigm of Instructional Theory* (pp. 215-239). Mahwah, NJ: Erlbaum.

McLeod, S., & Lehmann, C. (2013). *What school leaders need to know about Digital Technologies and Social Media*. Jossey-Bass.

Newby, J.T., Stepich, A.D., Lehman, D.J., & Russel, D.J. (2009). ***Εκπαιδευτική Τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση***. Επίκεντρο, Αθήνα.

Richardson. W. (2010). *Blogs, Wikis, Podcasts and other powerful Web-*

	<p><i>tools for classrooms</i>. Corwin Press</p> <p>Richey, C. R. (2013). <i>Encyclopedia of Terminology for Educational Communications and Technology</i>. Springer.</p> <p>Murphy, J. (2002). <i>The Educational Leadership Challenge : Redefining Leadership for the 21st Century</i> (National Society for the Study of Education Yearbooks. University of Chicago Press.</p> <p>Άρθρα – περιοδικά (ενδεικτικά)</p> <p>Η βιβλιογραφία επικαιροποιείται τακτικά με άρθρα από περιοδικά όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Computers and Education</i> - <i>British Journal of Educational Technology</i> - <i>Australasian Journal of Educational Technology</i> - <i>International Journal of educational technology and learning</i> - <i>Educational Technology Research and Development</i>
Αξιολόγηση	<p>Οι φοιτητές/-τριες θα αξιολογηθούν με βάσει τους ακόλουθους παραμέτρους. Πιο κάτω παρουσιάζονται οι μέθοδοι αξιολόγησης του μαθήματος μαζί με το ποσοστό (βαρύτητα σε σχέση και με τον τελικό βαθμό) για κάθε μέθοδο αξιολόγησης.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δραστηριότητες Δυναμικής Διαδικτυακής Αλληλεπίδρασης (15%) 2. Έκθεση – Εισήγηση για Ενσωμάτωση Τεχνολογίας σε Επίπεδο Σχολείου και Τάξης (15%) 3. Τελική εργασία (ανάπτυξη σχεδίου μαθήματος και εκπαιδευτικού υλικού) & παρουσίαση στην τάξη (20%) 4. Τελική Εξέταση (50%)
Γλώσσα	Ελληνική