

Τίτλος μαθήματος	Μεθοδολογία της Έρευνας				
Κωδικός μαθήματος	DLSESC502				
Κατηγορία μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό - Εξ αποστάσεως				
Έτος/ Εξάμηνο	1ο εξάμηνο				
Όνομα διδάσκοντα/ουσας	Ρίτα Παναούρα Κωνσταντίνος Κουνναμάς				
ECTS	10	Διαλέξεις / Βδομάδα	-	Εργαστήριο / Βδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Με το μάθημα επιδιώκεται να οικοδομήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες μία ολοκληρωμένη αντίληψη για τις μεθόδους εκπαιδευτικής έρευνας και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν για το σχεδιασμό και την ολοκλήρωση μιας μεταπτυχιακής διατριβής, αλλά και άλλων ερευνητικών δραστηριοτήτων. Το κύριο ενδιαφέρον επικεντρώνεται στη συλλογή δεδομένων και την ανάλυσή τους με στόχο να δίνονται τεκμηριωμένες απαντήσεις σε διάφορα ερευνητικά ερωτήματα. Το μάθημα καλύπτει τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για το σχεδιασμό ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, αλλά και κάθε συνδυασμό τους. Με κριτική προσέγγιση, το μάθημα φέρνει τους φοιτητές/φοιτήτριες σε επαφή με τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς κάθε προσέγγισης. Το μάθημα επίσης επικεντρώνεται στην επιλογή του κατάλληλου δείγματος και τις μεθόδους συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων που συλλέγονται, και, σε συνδυασμό με τον υπολογισμό δεικτών περιγραφικής στατιστικής και στον εντοπισμό ενδείξεων ύπαρξης σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων. Οι στόχοι του μαθήματος θα μπορούσαν να συνοψιστούν σε δύο κύριους: (α) Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εκπαιδευτικής έρευνας στο γνωστικό αντικείμενο μελέτης, (β) Η κριτική προσέγγιση και αξιολόγηση της μεθοδολογίας ερευνών στο αντικείμενο μελέτης.</p>				

Μαθησιακά
αποτελέσματα

Οι φοιτητές / φοιτήτριες μετά το πέρας του μαθήματος αναμένεται να:

- Εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποσοτικών ή ποιοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της κάθε προσέγγισης.
- Εντοπίζουν κατάλληλη βιβλιογραφία για την επιστημονική μελέτη του θέματος που τους απασχολεί και παρουσιάζουν τη βιβλιογραφική ανασκόπηση ακολουθώντας το APA style.
- Διακρίνουν τα είδη των μεταβλητών και των κλιμάκων μέτρησης.
- Διατυπώνουν τον ερευνητικό σκοπό, τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις ερευνητικές υποθέσεις.
- Αναλύουν και συνυπολογίζουν τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων μίας έρευνας και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.
- Επιλέγουν κατάλληλη μέθοδο συλλογής δεδομένων, με βάση συγκεκριμένο ερευνητικό πλαίσιο.
- Καθορίζουν τον πληθυσμό μιας έρευνας και επιλέγουν δείγμα, αξιοποιώντας την καταλληλότερη τεχνική, αξιολογώντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων τεχνικών δειγματοληψίας.
- Αξιολογούν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των ερευνητικών εργαλείων που αναπτύσσουν, αλλά και ερευνητικών εργαλείων που αναπτύχθηκαν από άλλους ερευνητές, αξιοποιώντας στατιστικές τεχνικές, όπως η παραγοντική ανάλυση και ο υπολογισμός διάφορων συντελεστών αξιοπιστίας.
- Αξιοποιούν δείκτες περιγραφικής στατιστικής για να παρουσιάζουν την κεντρική τάση και τη διασπορά μετρήσεων μεταβλητών, αλλά και για να εντοπίζουν ενδείξεις για ύπαρξη σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων.
- Καθορίζουν τη στατιστική σημαντικότητα διαφορών μεταξύ ομάδων και μετρήσεων και των σχέσεων μεταξύ μεταβλητών, χρησιμοποιώντας κατάλληλους στατιστικούς ελέγχους, όπως οι

	<p>έλεγχοι t, οι συντελεστές συσχέτισης, ο έλεγχος χ^2, η ανάλυση διασποράς μονής διαδρομής (one-way ANOVA), η παραγοντική ανάλυση και η ανάλυση διασποράς.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάζουν με κατάλληλο τρόπο την έρευνά τους τόσο ως κείμενο διατριβής μάστερ όσο και σε ένα τοπικό ή διεθνές συνέδριο. 		
<p>Προ-απαιτούμενα</p>	<p>---</p>	<p>Συν-απαιτούμενα</p>	<p>---</p>
<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τα στάδια ανάπτυξη μίας ερευνητικής πρότασης και μίας έρευνας στη συνέχεια. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα. Φιλοσοφικές διαστάσεις και τριγωνοποίηση. • Ηθική και δεοντολογία στην έρευνα. Ανθρώπινα δικαιώματα και ζητήματα βιοηθικής. • Ανασκόπηση της βιβλιογραφία. Ανάπτυξη στρατηγικών εντοπισμού κατάλληλου υλικού. APA style. • Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, ερευνητικών υποθέσεων. Μεταβλητές και σχεδιασμός έρευνας. • Κλίμακες μέτρησης. • Εργαλεία συλλογής δεδομένων για ποσοτική έρευνα: ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση. Είδη, διαφορετικές μορφές, πλεονεκτήματα και αδυναμίες. Εγκυρότητα και αξιοπιστία. • Εργαλεία συλλογής δεδομένων για ποιοτική έρευνα: συνέντευξη, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης, ημερολογιακή καταγραφή κλπ. Εγκυρότητα και αξιοπιστία. • Καθορισμός πληθυσμού και Δειγματοληψία. Αντιπροσωπευτικότητα δείγματος. • Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. • Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Χρήση στατιστικού πακέτου ανάλυσης και περιγραφική στατιστική. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Σύγκριση μέσων όρων t-test, one-way ANOVA, Pearson's correlation, Exploratory Factor Analysis and regression analysis με χρήση IBM SPSS. • Τρόπος δόμησης ενός επιστημονικού κειμένου. Χρήση του APA style
<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα διδάσκεται εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας και με τη χρήση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων: εργαλεία επικοινωνίας που εξασφαλίζουν τη σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία των συμμετεχόντων (π.χ. τηλε-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως επίσης και εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου (παρουσιάσεις με σημειώσεις, παρουσιάσεις με αφήγηση). Οι σημειώσεις και παρουσιάσεις του μαθήματος είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές, τις φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε συνδυασμό με εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία). Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους συμφοιτητές τους αλλά και με το διδάσκοντα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στο πλαίσιο του μαθήματος. Επιδιώκεται η αξιολόγηση των συμμετεχόντων μέσω διαφόρων εργαλείων, ατομικής και ομαδικής δραστηριοποίησης, η ετεροαξιολόγηση και η αυτό-αξιολόγηση.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Biesta, G. J. J., & Burbules, N. C. (2002). <i>Pragmatism and educational research</i>. London: Falmer.</p> <p>Bryman, A., Μετάφραση: Παναγιώτης Σακελλαρίου (2017) <i>Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας</i> [Methods of Social Research - translated in Greek]. Gutenberg 978-960-01-1885-8</p> <p>Cohen, L., & Manion, L., Morrison, K. (2017). <i>Research methods in education</i> (8th ed.). New York: Routledge.¹</p> <p>Creswell, J. W. (2008). <i>Qualitative, quantitative, and mixed method approaches</i>. London, Sage.</p>

	<p>Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2007). <i>Collecting and interpreting qualitative materials</i>. London: Sage Publications, Incorporated.</p> <p>Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). <i>Handbook of qualitative research</i> (4th ed.). London: Sage Publications.</p> <p>Kline, R. B. (2010). <i>Principles and practice of structural equation modelling</i>. New York: Guilford press.</p> <p>Green, J., Camilli, G., & Elmore, P. (Eds.). (2006). <i>Handbook of complementary methods in education research</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.</p> <p>Silverman, S. J., Locke, L. F., & Spirduso, W. W. (2007). <i>Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Silverman, D. (2006). <i>Interpreting qualitative data</i>, (3rd ed.). London: Sage.</p> <p>Silverman, D. (2009). <i>Doing qualitative research: A practical handbook</i>, (3rd ed.). London: Sage.</p> <p>Wellington, J. (2000). <i>Educational research: Contemporary issues and practical approaches</i>. London: Continuum.</p> <p>Κάθε εβδομάδα δίνεται στους φοιτητές / στις φοιτήτριες πρόσβαση σε διάφορα άρθρα επιστημονικών περιοδικών κατάλληλα με το θέμα συζήτησης. Τα κείμενα που επιλέγονται είναι σχετικά με το αντικείμενο σπουδών των φοιτητών / φοιτητριών.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική εξέταση (50%)</p> <p>Ομαδικές εργασίες, συζητήσεις και γενικότερα η συμμετοχή τους στις δραστηριότητες της πλατφόρμας (10%).</p>

	<p>Μικρή ατομική εργασία. Μπορεί να αφορά σε κριτική ανάλυση άρθρου ή σε πρακτικά ζητήματα τοποθέτησης για τη διάκριση ανάμεσα στην ποιοτική και την ποσοτική έρευνα. (10%)</p> <p>Μεγάλη ατομική εργασία, η οποία θα επικεντρώνεται στο σχεδιασμό ερευνητικής πρότασης. (30%)</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά