

Τίτλος μαθήματος	Ενδυνάμωση των Πολιτών για την Αειφόρο Ανάπτυξη μέσα από μορφές Μη-τυπικής και Άτυπης εκπαίδευσης				
Κωδικός μαθήματος	DLSESC504				
Κατηγορία μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος/ Εξάμηνο	2ο Εξάμηνο				
Όνομα διδάσκοντα/ουσας	Δρ. Ζαχαρίου Α. και Λάμπρου Η.				
ECTS	10	Διαλέξεις / Βδομάδα	-	Εργαστήριο / Βδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν το ρόλο και τη συμβολή της μη-τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΑΑ), ως βασικών μορφών εκπαίδευσης για την ενίσχυση του γραμματισμού και της συμμετοχής του πολίτη στη διαμόρφωση αειφόρων κοινωνιών. Επίσης, επιδιώκει την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τους τρόπους αξιοποίησης της μη-τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, σε μαθησιακά περιβάλλοντα πέρα από τα πλαίσια της σχολικής αίθουσας, δίνοντας παράλληλα έμφαση στην περιβαλλοντική επικοινωνία, ως βασικό εργαλείο για τη διαμόρφωση κριτικής σκέψης και εμπειριών σε σχέση με την ΑΑ.</p> <p>Επιμέρους, στόχους του μαθήματος αποτελούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η κατανόηση των βασικών θεωρητικών ζητημάτων που σχετίζονται με την άτυπη και τη μη τυπική εκπαίδευση ως σημαντικά στοιχεία για τη συμμετοχή των πολιτών σε θέματα Αειφόρου Ανάπτυξης (ΑΑ). • Η ανάδειξη της σημασίας της κοινωνικής μάθησης για τη συμμετοχή των πολιτών στη διαμόρφωση αειφόρων κοινωνιών. • Η κατανόηση του ρόλου των τοπικών κοινοτήτων και των αυτόχθονων πληθυσμών στην άτυπη και μη-τυπική Εκπαίδευση για Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ). • Η διασύνδεση της κοινωνικής μάθησης με τη μη τυπική και άτυπη ΕΑΑ • Η ανάλυση των παραγόντων, των σταδίων και των τρόπων 				

	<p>συμμετοχής των πολιτών στη μη τυπική και άτυπη ΕΑΑ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση του ρόλου και της συμβολής της άτυπης και μη τυπικής εκπαίδευσης ως συμπληρωματικών μορφών εκπαίδευσης στην τυπική εκπαίδευση. • Η εξοικείωση με την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στο πλαίσιο της άτυπης και μη τυπικής εκπαίδευσης. • Η εισαγωγή των εκπαιδευομένων και η εξοικείωσή τους με τις βασικές διαδικασίες ενσωμάτωσης της ΕΑΑ στη μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στο πλαίσιο της προσέγγισης στο σύνολο των λειτουργιών ενός οργανισμού (whole institution approach) • Η χρήση κατάλληλων τεχνικών διδασκαλίας και παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη δημιουργία μετασχηματιστικών μαθησιακών περιβαλλόντων στην άτυπη και μη τυπική εκπαίδευση. • Η σύνδεση των εξωτερικών τομέων μάθησης με την επίσημη εκπαίδευση ως βασικοί τομείς αφύπνισης και εμπλοκής των πολιτών σε θέματα ΑΑ. • Η κριτική ανάλυση και επιλογή γλωσσικών, οπτικών και άλλων μέσων που χρησιμοποιούνται στην περιβαλλοντική επικοινωνία για την ΑΑ. • Η κατανόηση της πολυπλοκότητας και των προκλήσεων που μπορεί αποτελούν εμπόδια στην αποτελεσματική επικοινωνία σε σχέση με τους στόχους της ΑΑ. <p>Η εξήγηση και εφαρμογή θεωριών στον τομέα της περιβαλλοντικής επικοινωνίας και μέσων.</p>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα στην τυπική, άτυπη και μη-τυπική εκπαίδευση και να αιτιολογούν τους λόγους για τους οποίους η κάθε μορφή εκπαίδευσης είναι απαραίτητη στην ΕΑΑ. • Να αναφέρουν παραδείγματα μη-τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης για την ΑΑ από διάφορα κοινωνικο-οικονομικά και πολιτικά περιβάλλοντα σε εθνικό, περιφερειακό επίπεδο και να αξιολογούν τη συμβολή τους στη διαμόρφωση αειφόρων κοινωνιών. • Να προσδιορίζουν την έννοια της κοινωνικής μάθησης, να τη συνδέουν με τους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης και να εντοπίζουν και να περιγράφουν μέσα από παραδείγματα και άρθρα τους τρόπους με τους οποίους η μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση συμβάλλει στην επίτευξή τους. • Να εφαρμόζουν μετασχηματιστικές παιδαγωγικές σε το σχεδιασμό

	<p>ενός μαθήματος στο πλαίσιο της μη-τυπικής και άτυπης ΕΑΑ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν τους εμπλεκόμενους φορείς κατά τη διερεύνηση ενός ζητήματος ΑΑ, να περιγράφουν τα στάδια εμπλοκής τους και τους ρόλους που αναμένονται από αυτούς. • Να αναλύουν το ρόλο των τοπικών κοινοτήτων και των γηγενών πληθυσμών στο πλαίσιο της μη-τυπικής και άτυπης ΕΑΑ μέσα από την εξέταση μελετών περίπτωσης σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο. • Να εφαρμόζουν την συνολική προσέγγιση των λειτουργιών ενός οργανισμού (whole institution approach) μέσα στο πλαίσιο της μη-τυπικής και άτυπης ΕΑΑ. • Να αναλύουν και να συζητούν κριτικά παραδείγματα μη τυπικής και άτυπης ΕΑΑ • Να χρησιμοποιούν σενάρια μάθησης για την εξέταση ποικίλων ζητημάτων ΑΑ στο σύνολο των λειτουργιών ενός οργανισμού (whole institution approach) και να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές προτάσεις στο πλαίσιο της μη-τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. • Να σχεδιάζουν να οργανώνουν και να παρουσιάζουν επικοινωνιακές εκστρατείες, με την χρήση των Μέσων (ΜΜΕ και ΜΚΔ), για τα ζητήματα της ΑΑ. • Να εξετάζουν κριτικά και να αναλύουν τον ρόλο των Μέσων Επικοινωνίας στα θέματα της ενεργούς πολιτότητας, της ΑΑ και της περιβαλλοντικής επικοινωνίας. • Να χρησιμοποιούν τα ΜΜΕ και ΜΚΔ ως εργαλεία μη-τυπικής αλλά και άτυπης εκπαίδευσης για την ανάδειξη των ζητημάτων της ΑΑ. 		
<p>Προ-απαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>	<p>Συν-απαιτούμενα</p>	<p>-</p>
<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές έννοιες, ορισμοί και χαρακτηριστικά της μη-τυπικής άτυπης και τυπικής εκπαίδευσης. • Θεωρητικό και εννοιολογικό πλαίσιο της κοινωνικής μάθησης, της μετασχηματιστικής μάθησης και του του ενεργού πολίτη και συσχέτισή τους με τους στόχους της ΑΑ στο πλαίσιο της μη-τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. • Ο ρόλος της μη-τυπικής εκπαίδευσης στην ΕΑΑ. • Εξέταση ενδεικτικών μελετών περίπτωσης, εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε εξωτερικά μαθησιακά περιβάλλοντα και πεδία τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό, και εκτίμηση της συμβολής τους στην προώθηση της ΕΑΑ. • Βασικές διαδικασίες για την ενσωμάτωση προσεγγίσεων που απευθύνονται στο σύνολο των λειτουργιών ενός οργανισμού (whole 		

	<p>institution approaches) για την ΕΑΑ στην μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι τοπικοί πληθυσμοί και οι τοπικές κοινότητες ως παράγοντες κοινωνικής μάθησης και συμμετοχής του πολίτη. • Στάδια και τρόποι εμπλοκής των διαφόρων φορέων για την εξέταση των στόχων της ΑΑ (SDGs) στο πλαίσιο της μη-τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. • Βασικά βήματα οργάνωσης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος για τους στόχους της ΑΑ (SDGs) στο πλαίσιο της τοπικής κοινότητας. • Σύνδεση της μη-τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης με την τυπική εκπαίδευση στην ΕΑΑ. • Μετασχηματιστικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τεχνικές της ΕΑΑ και εφαρμογές τους στα πλαίσια της μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. • Βασικές αρχές της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και των ΜΜΕ και η σύνδεση τους με την ΑΑ. • Περιβαλλοντικός λόγος (Environmental discourse) • ΜΜΕ και ΜΚΔ (Web2.0 and Web3.0) ως μη τυπικά και άτυπα μέσα εκπαίδευσης. • Κριτικός Γραμματισμός στα Μέσα, εκστρατείες με την χρήση ΜΜΕ και ΜΚΔ ως φορέων κινητοποίησης, ευαισθητοποίησης και σύμπλεξης.
<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<p>Εξ αποστάσεως.</p> <p>Το μάθημα θα παράσχει το θεωρητικό υπόβαθρο με σύγχρονες και ασύγχρονες μεθόδους επικοινωνίας. Το σύνολο των μαθησιακών δραστηριοτήτων υποστηρίζεται από ηλεκτρονική πλατφόρμα επικοινωνίας και μάθησης.</p> <p>Οι κύριες μαθησιακές δραστηριότητες του SESC504 είναι οι εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μελέτη υποχρεωτικής βιβλιογραφίας του μαθήματος 2. Παρουσιάσεις περιεχομένου ή κύριων σημείων ή συγκεκριμένων μελετών σε διάφορες μορφές (power point, παρουσιάσεις με λόγο, υπομνηματισμένες παρουσιάσεις) 3. Διατύπωση και επίλυση αποριών σε δύο ειδικά forum 4. Ερωτήσεις, κουίζ, ασκήσεις, κείμενα θέσης κ.ά. αυτοαξιολόγησης.

	<p>5. Εκπόνηση εργασιών του μαθήματος</p> <p>6. Συμμετοχή σε τέσσερις τηλεδιασκέψεις</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Βασική βιβλιογραφία</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adair, J. (2009). <i>Effective Communication: the most important tool for all</i>. Pan Books, London 2. Evans, D.R. (1981). <i>The Planning of Non-Formal Education</i>. International Institute for Educational Planning. 3. Fiske, J. (2010). <i>Introduction to Communication Studies</i>. Routledge: London. 4. Godemann, J., Michelsen, G. (2011) (Ed.). <i>Sustainability Communication: Interdisciplinary Perspectives and Theoretical Foundation</i>. Springer: Dordrecht, The Netherlands, New York 5. Gough A. (2018) Sustainable Development and Global Citizenship Education: Challenging Imperatives. In: Davies I. et al. (eds) <i>The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education</i>. Palgrave Macmillan, London. https://doi.org/10.1057/978-1-137-59733-5_19 6. Leite, S., (2021). Using the SDGs for global citizenship education: definitions, challenges, and opportunities. <i>Globalisation, Societies and Education</i>, Taylor & Francis 7. Lockhard, A., S., (2016). Non-formal and informal programs and activities that promote the acquisition of knowledge and skills in areas of Global Citizenship Education (GCED) and Education for Sustainable Development (ESD). <i>Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report Education for people and planet: Creating sustainable futures for all</i>. UNESCO. Available at: https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/391245625eng.pdf 8. Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Morris, M., Choi Young, M., Sanders, D. & Benefield, P. (2004). <i>A Review of Research on Outdoor Learning</i>. National Foundation for Educational Research and Kings College. 9. Wals, A.E.J., Mochizuki, Y. & Leicht, A. Critical case-studies of non-formal and community learning for sustainable development. <i>Int Rev Educ</i> 63, 783–792 (2017). https://doi.org/10.1007/s11159-017-9691-9 Available at: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11159-017-9691-9.pdf 10. Young, A.J. & McElhone M.J. (1986). <i>Guidelines for the</i>

Development of Non-Formal Education. Unesco-Unep.

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

11. Ballantyne, R. & Packer, J. (2008). *Learning for Sustainability: The role and impact of Outdoor and Environmental Education Centers*. University of Queensland.
12. Bonfadelli, H. (2010). Environmental Sustainability as Challenge for Media and Journalism. *In Environmental Sociology: European Perspectives and Interdisciplinary Challenges*. Gross, M., Heinrichs, H. (Eds.), Springer: Dordrecht, The Netherlands, New York, NY, USA.
13. Braund, M. & Reiss, M. (2004). *Learning science outside the classroom*, London: Routledge Falmer.
14. Brown, B. (2018). *Dare to lead*. Random: House, New York.
15. Falk, J.H., & Dierking, L.D. (2002). *Lessons without limit: how free-choice learning is transforming meaning*. Alta Mira Press.
16. Grenier, L. (1998). *Working with Indigenous knowledge: A Guide for Researchers*. Canada: International Research Center.
17. Hesselink, F., Paul van Kempen, P., and Wals, A. Editors (2000) ESDebate International debate on education for sustainable development. IUCN Commission on Education and Communication (CEC). Available: <https://drupal-main-staging.unece.org/DAM/env/esd/information/Publications%20IUCN/ESdebate.pdf>
18. Jacobson, S.K., McDuff, M. & Monroe, M. (2006). *Conservation Education and Outreach Techniques: A Handbook of Techniques*. Oxford University Press.
19. Lindley, D., (2015). Elements of Social Learning: Supporting Transformative Change
Southern African Journal of Environmental Education, Vol. 31. Pp 50 – 64. Available at: [137671-Article Upload-367999-1-10-20160614.pdf](https://doi.org/10.1108/AAAJ-08-2014-1797)
20. Manetti, G. and Bellucci, M. (2016), "The use of social media for engaging stakeholders in sustainability reporting", *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, Vol. 29 No. 6, pp. 985-1011. <https://doi.org/10.1108/AAAJ-08-2014-1797>
21. Mefalopoulos, P. (2005) Communication for sustainable development Applications and Challenges. In *Media and global change. Rethinking Communication for Development* Publicaciones Cooperativas CLACSO, Buenos Aires, Argentina.
22. Pearson, J.C. (2011). *Human Communication*. McGraw Hill: New

	<p>York</p> <p>23. Penzenstadler, B., Femmer, H., and Richardson, D., (2013) "Who is the advocate? Stakeholders for sustainability". <i>2nd International Workshop on Green and Sustainable Software (GREENS)</i>, pp. 70-77, doi: 10.1109/GREENS.2013.6606424. Available at: https://ieeexplore.ieee.org/document/6606424</p> <p>24. Pezzullo, P.C. & Cox, R. (2018) Environmental Communication and the Public Sphere, SAGE publications.</p> <p>25. Potter, J. W. (2005). <i>Media Literacy</i>. Sage-Thousand Oaks: California</p> <p>26. Sobel, D. (2008). <i>Childhood and Nature: Design Principles for Educators</i>. USA: Stenhouse Puplishers.</p> <p>27. Wals, A., (Ed), (2007) <i>Social Learning towards a Sustainable World</i> Wageningen Academic Publishers. ISBN: 978-90-8686-031-9 Available at: https://www.wageningenacademic.com/doi/book/10.3920/978-90-8686-594-9</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική Εξέταση: 50%</p> <p>Ατομική ενδιάμεση εργασία και παρουσίαση: 25%</p> <p>Ομαδική εργασία και παρουσίαση: 25%</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά