

Τίτλος Μαθήματος	Μεθοδολογία της Έρευνας και Μεταπτυχιακή Εργασία I				
Κωδικός Μαθήματος	DLINTER511				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο έτος - 2ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Καθ. Ρίτα Παναούρα, Καθ. Σοφία Αναστασιάδου Δρ Νάνσια Κυριάκου				
ECTS	10	Lectures / week	N/A	Laboratories / week	N/A
Στόχοι Μαθήματος	<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει στους φοιτητές / στις φοιτήτριες την ευκαιρία να εμβαθύνουν, μέσω εκπαιδευτικής έρευνας που θα υλοποιήσουν, σε εξειδικευμένο θέμα στο πεδίο της επιστημονικής τους εστίασης, εφόσον γνωρίσουν τα στάδια σχεδιασμού και υλοποίησης ποσοτικής ή ποιοτικής έρευνας.</p> <p>Στο πρώτο μέρος του μαθήματος επιδιώκεται να οικοδομήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες μία ολοκληρωμένη αντίληψη για τις μεθόδους εκπαιδευτικής έρευνας και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν για τον σχεδιασμό και την ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διατριβής. Το κύριο ενδιαφέρον επικεντρώνεται στο να κατανοήσουν και να είναι σε θέση να υλοποιούν όλα τα στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης μίας έρευνας. Το μάθημα καλύπτει τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για το σχεδιασμό ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, αλλά και κάθε συνδυασμό τους. Με κριτική προσέγγιση, το μάθημα φέρνει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε επαφή με τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς κάθε προσέγγισης. Το μάθημα επίσης επικεντρώνεται στην επιλογή του κατάλληλου δείγματος και τις μεθόδους συλλογής μέσω εργαλείων, ανάλυσης και ερμηνείας ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος επιδιώκεται η ανάπτυξη και υποστήριξη της ερευνητικής πρότασης των φοιτητών / φοιτητριών, υλοποιώντας τη βιβλιογραφική ανασκόπηση, θέτοντας το σκοπό της έρευνας, τα ερευνητικά ερωτήματα , τεκμηριώνοντας την πρωτοτυπία και τη σημασία διερεύνησης του θέματος και σχεδιάζοντας τη μεθοδολογία διερεύνησης (διαδικασία, δείγμα και ερευνητικά εργαλεία).</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναπτύξουν το σκοπό μίας έρευνας, θέτουν τα ερευνητικά ερωτήματα / ερευνητικές υποθέσεις και ορίζουν τις μεταβλητές.</li> <li>• Εντοπίζουν κατάλληλη βιβλιογραφία και δομούν με επιστημονικό</li> </ul>				

	<p>τρόπο το θεωρητικό πλαίσιο μίας έρευνας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τεκμηριώνουν την αναγκαιότητα και την πρωτοτυπία μίας έρευνας.</li> <li>• Επιλέγουν κατάλληλη μέθοδο συλλογής δεδομένων, με βάση συγκεκριμένο ερευνητικό πλαίσιο. Εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της.</li> <li>• Αναλύουν και συνυπολογίζουν τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων μίας έρευνας και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.</li> <li>• Εφαρμόζουν μικτές προσεγγίσεις συλλογής δεδομένων και είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την τριγωνοποίηση για μεγιστοποίηση της εγκυρότητας των ερευνητικών αποτελεσμάτων.</li> <li>• Καθορίζουν τον πληθυσμό μιας έρευνας και επιλέγουν δείγμα, αξιοποιώντας την καταλληλότερη τεχνική, αξιολογώντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων τεχνικών δειγματοληψίας.</li> <li>• Εντοπίζουν, σχεδιάζουν και αναπτύσσουν έγκυρα και αξιόπιστα ερωτηματολόγια, δοκίμια, συνεντεύξεις και άλλα ερευνητικά εργαλεία για τη συλλογή δεδομένων.</li> <li>• Κατανοούν την εφαρμογή μεθόδων ανάλυσης ποσοτικών (με αξιοποίηση κυρίως του SPSS) και ποιοτικών δεδομένων (με αξιοποίηση κυρίως του Atlas-ti και του Nvivo) και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα με ενδεδειγμένο τρόπο.</li> <li>• Συνθέτουν κριτική επισκόπηση της βιβλιογραφίας στο πεδίο της επιστημονικής τους εστίασης</li> <li>• Αναπτύσσουν ένα πρωτότυπο και έγκυρο μεθοδολογικά σχέδιο έρευνας.</li> </ul>		
Συναπταιούμενα	N/A	Προαπταιούμενα	N/A
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι είναι έρευνα. Είδη έρευνας. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα. Φιλοσοφικές διαστάσεις και τριγωνοποίηση.</li> <li>• Ταστάδια ανάπτυξης μίας ερευνητικής πρότασης και μίας έρευνας στη συνέχεια.</li> <li>• Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Ανάπτυξη στρατηγικών εντοπισμού κατάλληλου υλικού. APA style.</li> <li>• Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, ερευνητικών υποθέσεων. Μεταβλητές και σχεδιασμός έρευνας.</li> <li>• Εργαλεία συλλογής δεδομένων : ερωτηματολόγιο, δοκίμιο, συνέντευξη, παρατήρηση, κ.λπ.</li> <li>• Εγκυρότητα και αξιοπιστία</li> <li>• Δειγματοληψία. Αντιπροσωπευτικότητα δείγματος.</li> <li>• Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Κωδικοποίηση και ανάλυση δεδομένων με κατάλληλο λογισμικό (κυρίως Atlas-ti and Nvivo)</li> <li>• Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Χρήση στατιστικού πακέτου ανάλυσης (κυρίως SPSS)</li> <li>• Τρόπος δόμησης ενός επιστημονικού κειμένου (ερευνητική πρόταση)</li> </ul>		
Διδακτική μεθοδολογία	<p>Το μάθημα διδάσκεται εξ ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας και με τη χρήση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων: εργαλεία επικοινωνίας που εξασφαλίζουν τη σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία των συμμετεχόντων/ουσών (π.χ. τηλε-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως</p>		

	<p>επίσης και εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου (παρουσιάσεις με σημειώσεις, παρουσιάσεις με αφήγηση). Οι σημειώσεις και παρουσιάσεις του μαθήματος είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές/ τις φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε συνδυασμό με εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία). Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους/τις συμφοιτητές/τριες τους αλλά και με τον/τη διδάσκοντα/-ουσα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στο πλαίσιο του μαθήματος. Επιδιώκεται η αξιολόγηση των συμμετεχόντων/ουσών μέσω διαφόρων εργαλείων, ατομικής και ομαδικής δραστηριοποίησης, η ετεροαξιολόγηση και η αυτό-αξιολόγηση. Από το μέσο περίπου του εξαμήνου και μετά επικοινωνούν και με άτομο που αναλαμβάνει την επίβλεψη της μεταπτυχιακής διατριβής και το οποίο καθοδηγεί στην ανάπτυξη της ερευνητικής πρότασης και των πρώτων κεφαλαίων της διατριβής.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Πρόσφατα επιστημονικά άρθρα: Κάθε εβδομάδα επιλέγονται άρθρα από επιστημονικά περιοδικά διαπολιτισμικής εκπαίδευσης που περιλαμβάνουν έρευνα. Εστιάζουμε την προσοχή μας στο θέμα που αφορά στο στάδιο του σχεδιασμού έρευνας που συζητείται στην εβδομάδα. Συζητούνται θέματα τόσο στο πλαίσιο των διαδικτυακών συναντήσεων όσο και σε forum συζήτησης.</p> <p>Ενδεικτικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercultural Education</li> <li>• International Journal of Multicultural Education</li> <li>• Society for Intercultural Education, Training and Research</li> <li>• Journal of Linguistic and Intercultural Education</li> </ul> <p>Βιβλία:</p> <p>Becker, L. (2015). <i>Writing successful reports and dissertations</i>. Sage Publications.</p> <p>Boudah, D.J. (2011). <i>Conducting educational research: Guide to completing a major project</i>.</p> <p>Cohen, L., &amp; Manion, L., Morrison, K. (2017). <i>Research methods in education</i> (8<sup>th</sup> ed.). New York: Routledge.</p> <p>Creswell, J. W. (2008). <i>Qualitative, quantitative, and mixed method approaches</i>. London, Sage.</p> <p>Denzin, N. K., &amp; Lincoln, Y. S. (Eds.). (2007). <i>Collecting and interpreting qualitative materials</i>. London: Sage Publications, Incorporated.</p> <p>Denzin, N. K., &amp; Lincoln, Y. S. (2011). <i>Handbook of qualitative research</i> (4th ed.). London: Sage Publications.</p> <p>Green, J., Camilli, G., &amp; Elmore, P. (Eds.). (2006). <i>Handbook of complementary methods in education research</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.</p> <p>Kline, R. B. (2010). <i>Principles and practice of structural equation modelling</i>. New York: Guilford press.</p>

	<p>McGregor, S. (2018). <i>Understanding and evaluating research. A critical guide</i>. Sage publication.</p> <p>Roni, S., Merga, M., &amp; Morris, J. (2020). <i>Conducting Quantitative Research in Education</i>. E-book. Springer.</p> <p>Silverman, D. (2006). <i>Interpreting qualitative data</i>, (3rd ed.). London: Sage.</p> <p>Silverman, D. (2009). <i>Doing qualitative research: A practical handbook</i>, (3rd ed.). London: Sage.</p> <p>Silverman, S. J., Locke, L. F., &amp; Spirduso, W. W. (2007). <i>Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Wang, L., Peng, L. &amp; Qutub K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. Sage Publications.</p> <p>Wellington, J. (2000). <i>Educational research: Contemporary issues and practical approaches</i>. London: Continuum.</p> <p>Wentz, E. (2014). <i>How to design, write and present a successful dissertation proposal</i>. Sage Publications.</p>
Αξιολόγηση	<p>Για το πρώτο του μαθήματος: Ενδιάμεση εξέταση της ύλης που θα έχει καλυφθεί στις πρώτες 6 εβδομάδες (30%)</p> <p>Συμμετοχή σε εβδομαδιαία quiz αυτό-αξιολόγησης για τις 6 πρώτες εβδομάδες (10%)</p> <p>Βιβλιογραφική επισκόπηση και μεθοδολογία (κεφάλαια εν προόδω): 60%</p>
Γλώσσα	Ελληνικά ή Αγγλικά