

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ****ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ****(ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)**

Τίτλος Μαθήματος	Αξιολόγηση στην Ειδική Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	DLSPEN505				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Master (MEd), επίπεδο 7				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 2 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χρύσα Νίτσιου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	minimum 5 τηλεδιασκέψεις, minimum 10 διδακτικές ώρες/ 13 διδακτικές εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	-
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα αυτό στοχεύει στο να αναπτύξει τις απαραίτητες εκείνες γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε οι φοιτητές/ φοιτήτριες να είναι σε θέση να κατανοούν και να διενεργούν με ευαισθησία και επιτυχία μεθόδους αξιολόγησης, με σκοπό την αναγνώριση των ειδικών αναγκών και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, μέσα σε ένα περιβάλλον ένταξης όλων των παιδιών. Η θέση του/της ειδικού εκπαιδευτικού είναι πολύ σημαντική στη σημερινή εκπαίδευση καθώς μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στη βελτίωση των συνθηκών μάθησης όλων των παιδιών με δυσκολίες και ειδικές ανάγκες, ειδικότερα στις μέρες μας, που η ετερότητα, μαθησιακή, αλλά και εθνοπολιτισμική, είναι πιο έντονη από ποτέ. Συνεπώς, απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με βαθειά γνώση της σημασίας της διαδικασίας της αξιολόγησης στην ειδική εκπαίδευση και τη σχολική πρακτική.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται ότι οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">- Επεξηγούν την έννοια, το περιεχόμενο και τον ρόλο της αξιολόγησης στην ειδική αγωγή.- Αναλύουν και να συγκρίνουν τα είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στην ειδική εκπαίδευση.- Περιγράφουν τους τρόπους αξιολόγησης της νοητικής λειτουργίας και της προσαρμοστικής συμπεριφοράς.- Επεξηγούν τις μορφές αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και των μαθητών με τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας.- Περιγράφουν τις μορφές αξιολόγησης των συναισθηματικών ή				



	<p>συμπεριφορικών διαταραχών, καθώς και των διαταραχών του φάσματος του αυτισμού.</p> <ul style="list-style-type: none">- Περιγράφουν τους τρόπους αξιολόγησης των διαταραχών επικοινωνίας.- Αξιολογούν το ρόλο του ειδικού εκπαιδευτικού στην αξιολόγηση των παιδιών μέσα στα πλαίσια της ειδικής και ενιαίας εκπαίδευσης και τις μορφές συνεργασίας που αναπτύσσονται μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και άλλων ειδικών.- Εφαρμόζουν τεχνικές αξιολόγησης δεξιοτήτων σε συγκεκριμένες περιπτώσεις ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης .- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη και να χρησιμοποιούν επιστημονικό συλλογισμό για να αξιολογούν διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης για διαφορετικές περιπτώσεις.- Εφαρμόζουν τις αποκτημένες γνώσεις σχετικά με την αξιολόγηση στην ειδική εκπαίδευση για να βελτιώνουν τη μάθηση των μαθητών με δυσκολίες και ειδικές ανάγκες μέσα σε σχολικά περιβάλλοντα.		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Οι βασικές θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Η έννοια, το περιεχόμενο και ο ρόλος της αξιολόγησης στην ειδική εκπαίδευση.2. Είδη και μέθοδοι αξιολόγησης. Τυπική αξιολόγηση και άτυπη αξιολόγηση.3. 3. Ο ρόλος του ειδικού εκπαιδευτικού στην αξιολόγηση των παιδιών μέσα στα πλαίσια της ειδικής και ενιαίας εκπαίδευσης. Μορφές συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και άλλων ειδικών.4. Αξιολόγηση της νοητικής λειτουργίας και της προσαρμοστικής συμπεριφοράς.5. Μορφές αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.6. Αξιολόγηση των μαθητών με τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής /υπερκινητικότητας.7. Μορφές αξιολόγησης των συναισθηματικών ή συμπεριφορικών διαταραχών.8. Αξιολόγηση των διαταραχών του φάσματος του αυτισμού.9. Αξιολόγηση των διαταραχών επικοινωνίας.10. Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας, εθνοπολιτισμικής ετερότητας, και πολυγλωσσίας στην αξιολόγηση των παιδιών.11. Αποτελέσματα αξιολόγησης και σύνδεση με το εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης.		



	12. Μελέτη ατομικών περιπτώσεων αξιολόγησης.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Σύγχρονη και ασύγχρονη διαδικτυακή αλληλεπίδραση. Παρουσιάσεις με σημειώσεις. Διαδικτυακές συζητήσεις και συναντήσεις: Forum, Zoom.
Βιβλιογραφία	<p><u>Ελληνική Βιβλιογραφία:</u></p> <p>Αγαλιώτης Ι. (2006). Διδασκαλία παιδιών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής. Οικοπροσαρμοστική προσέγγιση, τόμος Α΄. Αθήνα Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Ζαφειροπούλου, Μ. (επ. επιμ.). (2012). Δυνατότητες και Δυσκολίες του Παιδιού και του Εφήβου. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή- Αζίζι, Α. (επ. επιμ.). (2011). Προσαρμογή στο Σχολείο. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Ζώνιου-Σιδέρη Α. (2004). Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις, τόμοι Α΄ Θεωρία, Β΄ πράξη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Heward, W. L. (2011). Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση. (Επιστημονική Επιμέλεια Δαβάζογλου και Κόκκινος). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.</p> <p>Καλαντζή-Αζίζη, Α. Αγγελή, Κ., & Ευσταθίου, Γ. (2012). Ελληνική Κλίμακα Αξιολόγησης της ΔΕΠΥ-IV, Κλίμακα για γονείς-Κλίμακα για εκπαιδευτικούς. Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Μόττη-Στεφανίδη, Φ. (1999). Αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών σχολικής ηλικίας και εφήβων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παντελιάδου, Σ & Πατσιοδήμου, Α. (2007). Εφαρμογές διδακτικής αξιολόγησης και μαθησιακές δυσκολίες. Θεσσαλονίκη: Γράφημα, ΕΠΕΑΕΚ, ΥΠΕΠΘ. Διαθέσιμο στο http://www.specialeducation.gr/frontend/articles.php?cid=143.</p> <p>Πολυχρονοπούλου-Ζαχαρογεώργα, Σ. (2012). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Ιδιωτική Έκδοση. Διαθέσιμο στο http://paroutsas.jmc.gr/spec_ag.htm.</p> <p>Τζουριάδου, Μ. & Μπάρμπας, Δ. (2010). Μαθησιακές δυσκολίες και γνωστικές προσεγγίσεις. Διαθέσιμο στο http://users.sch.gr/stefanski/amea/mathisiakes-tzouriadou-barbas.pdf.</p> <p><u>Αγγλόφωνη Βιβλιογραφία:</u></p> <p>Alper, S., Ryndak, D. & Schloss, C. (2001). Alternate assessment of students with disabilities in inclusive settings. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon</p>



	<p>Cohen, L. G., & Spencimer, L. J. (2011). <i>Assessment of children and youth with special needs</i> (4th ed.). Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.</p> <p>Nitsiou C. (2006). "Tracking the status of language development in language-minority kindergartners". <i>Early Child Development and Care</i>, Vol. 176, No 8, Routledge Journals, Taylor and Francis Group, pp. 817-833.</p> <p>Nitsiou, C. (2004). Assessing first and second language development in an English as a Second Language classroom. In A. M. Lorenzo Suárez, F. Ramallo, & X.P. Rodríguez Yáñez (Eds.), "Bilingual socialization and bilingual language acquisition", <i>Proceedings of the Second International Symposium on Bilingualism</i>, University of Vigo, Galicia-Spain, 667-688.</p> <p>Nitsiou, C. (2002). "The use of the picture-naming individual growth and development indicator with bilingual preschool children". In A. Gagatsis, L. Kyriakides, N. Tsagkaridou, E. Ftiaka, M. Koutsoulis (Eds.), <i>Educational Research During Globalization</i>, <i>Proceedings of the 7th Pancyprian Conference of the Pedagogical Association of Cyprus</i>, Nicosia, Vol. A, 377-386.</p> <p>Pierangelo, R. & Giuliani, G. (2012). <i>Assessment in special education: A practical approach</i> (4th edition). Boston, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Salvia, J., Ysseldyke, J. E., & Bolt, S. (2013). <i>Assessment in special and inclusive education</i> (12th ed.) .Boston, MA: Houghton Mifflin.</p> <p>Taylor, R. (2003). <i>Assessment of Exceptional Students: Educational and psychological procedures</i>. Boston, MA: Allyn and Bacon.</p>
Αξιολόγηση	<p>Παρουσία και ενεργητική συμμετοχή στις Διαδικτυακές Συναντήσεις</p> <p>Διαδικτυακή Αλληλεπίδραση (Forum)</p> <p>Εργασία: Βιβλιογραφική Έρευνα</p> <p>Εργασία Διεξαγωγής Αξιολόγησης και Παράδοση Αναφοράς (Report)</p> <p>Διαδικτυακή Αλληλεπίδραση (Forum)</p>
Γλώσσα	Ελληνική