

DLEDU712 - Μεικτή, Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Ψηφιακή Εποχή

Τίτλος Μαθήματος	Μεικτή, Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Ψηφιακή Εποχή.				
Κωδικός Μαθήματος	DLEDU712				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο ή 2 ^ο χρόνο/ 2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Νίκηλα Ετεοκλέους				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	/
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να αναπτύξουν οι φοιτητές/-τριες ένα θεωρητικό, επιστημονικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο σχετικά με τη μεικτή, ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην ψηφιακή εποχή. Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να εξετάσουν θεωρητικά και πρακτικά, όπως επίσης και να διεξάγουν κριτική ανάλυση διάφορων θεμάτων που σχετίζονται με τις έννοιες του μαθήματος όπως: το Διαδίκτυο 1.0, 2.0 και 3.0, μοντέλα της μεικτής, ανοικτής και εξ αποστάσεως μάθησης, το ρόλο του μαθητή και του εκπαιδευτικού, η αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικού, μαθητών και περιεχομένου. Οι μαθητές/-τριες θα αναπτύξουν τις γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν περιβάλλοντα μεικτής, ανοικτής και εξ αποστάσεως μάθησης με την αξιοποίηση ποικιλίας τεχνολογικών εργαλείων όπως: συνομιλίας, επικοινωνίας, ανάπτυξης περιεχομένου, αξιολόγησης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με το τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επεξηγούν τις λειτουργίες του διαδικτύου και τα βασικά χαρακτηριστικά τους, όπως επίσης και τις χρήσεις του στην Εκπαίδευση. - Συζητούν με κριτική ματιά μεθοδολογικές προσεγγίσεις αξιοποίησης 				

του διαδικτύου στην εκπαίδευση.

- Επεξηγούν και να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τη διαφορετικότητα στην παραδοσιακή και διαδικτυακή διδασκαλία, όπως επίσης και τα βασικά τους χαρακτηριστικά και μοντέλα.
- Συζητούν με κριτική ματιά τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της διαδικτυακής διδασκαλίας.
- Επεξηγούν και συζητούν διάφορα μοντέλα ανάπτυξης μεικτών, ανοιχτών και εξ αποστάσεως περιβαλλόντων μάθησης.
- Επιλέγουν τα κατάλληλα μοντέλα διαδικτυακής μάθησης με βάση το μάθημα που θα διδαχθεί, τους μαθησιακούς στόχους και τα διαθέσιμα τεχνολογικά εργαλεία όπως επίσης και τις υφιστάμενες γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών.
- Περιγράφουν και να επεξηγούν το ρόλο του εκπαιδευτικού και της αρμοδιότητές τους σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης. Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά, τις γνώσεις και δεξιότητες ενός επιτυχημένου εκπαιδευτικού που διδάσκει σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης.
- Επεξηγούν και να αναλύουν τη σημαντικότητα της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικού, μεταξύ των μαθητών και του περιεχομένου και ανάμεσα στους μαθητές καθώς επίσης και τα εργαλεία, τις διδακτικές στρατηγικές και τις προσεγγίσεις που σχετίζονται με τη διαδικτυακή αλληλεπίδραση.
- Αναπτύσσουν και να εισηγούνται μαθησιακές δραστηριότητες όπου τα πιο πάνω επιτυγχάνονται: αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικού και περιεχομένου.
- Περιγράφουν και να επεξηγούν την Κοινότητα Διερεύνησης, όπως επίσης και τη σημαντικότητα και χρησιμότητά της. Επεξηγούν το μοντέλο της Κοινότητας Διερεύνησης, τις παραμέτρους και υπό-παραμέτρους του (κοινωνική, διδακτική και γνωστική παράμετρος), τις υπό-παραμέτρους, τους δείκτες αλλά και τη συσχέτισή τους.
- Εφαρμόζουν το ερωτηματολόγιο της Κοινότητας Διερεύνησης ως μέσο για να μετρήσουν και να αξιολογήσουν την ανάπτυξη Κοινότητας Διερεύνησης ως μια μέθοδο για να συλλέξουν ποιοτικά

	<p>και ποσοτικά δεδομένα.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αξιολογούν διάφορα εκπαιδευτικά σενάρια μάθησης και εκπαιδευτικές εφαρμογές σε περιβάλλοντα μεικτής, ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αναπτύσσουν και να εισηγούνται την ανάπτυξη επιτυχημένων περιβαλλόντων μεικτής, ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. - Κατηγοριοποιούν και να διαφοροποιούν ανάμεσα στις διάφορες κατηγορίες εργαλείων: συνομιλίας/ επικοινωνίας, συνεργασίας, αξιολόγησης και ανάπτυξης περιεχομένου. Επεξηγούν το ρόλο και τη σημαντικότητα τους στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. - Επεξηγούν και να αναλύουν τις έννοιες της σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας μέσω διαφόρων εργαλείων. - Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μαθησιακά περιβάλλοντα μεικτής, ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αξιοποιώντας ποικιλία τεχνολογικών εργαλείων. 		
Προαπαιτούμενα	/	Συναπαιτούμενα	/
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκπαιδευτική τεχνολογία – ορισμοί, χαρακτηριστικά, εξέλιξη, σημαντικότητα, χρησιμότητα και δυνατότητες του Διαδικτύου στην εκπαίδευση, εκπαιδευτική αξία και οφέλη, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα χρήσης και πως η εξέλιξη του Διαδικτύου επηρεάζει τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. - Διαδίκτυο 1.0, 2.0 και 3.0: περιγραφή, χαρακτηριστικά και εργαλεία. - Οι έννοιες της μεικτής, ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, - Ορισμοί και χαρακτηριστικά, διαφορές, πλεονεκτήματα – μειονεκτήματα της εξ αποστάσεως μάθησης, σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία και εξατομικευμένη μάθηση. - Διάφορα μοντέλα μεικτής, ανοικτής και εξ αποστάσεως μαθησιακών 		

	<p>περιβαλλόντων.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο ρόλος των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών σε μεικτά, ανοιχτά και εξ αποστάσεως μαθησιακά περιβάλλοντα. - Αλληλεπίδραση και εμπλοκή μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, μεταξύ μαθητών και περιεχομένου, και μεταξύ των μαθητών: εργαλεία, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, διδακτικές στρατηγικές και προσεγγίσεις. - Κοινότητα Διερεύνησης και οι παράμετροι της: διδασκαλία, κοινωνική και γνωστική παράμετρος, οι υπό-παράμετροι και οι δείκτες. Η αναγκαιότητα, χρησιμότητα και οι λόγοι ύπαρξης κοινότητας διερεύνησης. Το μοντέλο της Κοινότητας Διερεύνησης και το ερωτηματολόγιο. - Μαθησιακά σενάρια μεικτής, ανοιχτής και εξ αποστάσεως μάθησης. - Τα τεχνολογικά εργαλεία για το σχεδιασμό και ανάπτυξη μεικτής, ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: επικοινωνίας/ συνομιλίας, συνεργασίας, ανάπτυξης περιεχομένου, ασύγχρονης και σύγχρονης επικοινωνίας, ηλεκτρονικές πλατφόρμες μάθησης και εργαλεία αξιολόγησης.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα διδάσκεται εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Υποχρεωτική, προαιρετική και επιπλέον βιβλιογραφία (π.χ. βιβλία, άρθρα, links, open educational resources, μελέτες περιπτώσεις) σε συνδυασμό με σημειώσεις, παρουσιάσεις του μαθήματος και εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία) είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας. Επίσης, ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού δίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας με τη μορφή απλών παρουσιάσεων, παρουσιάσεων με σημειώσεις, παρουσιάσεων με αφήγηση, διαδραστικών παρουσιάσεων, ηχητικών αρχείων, online quizzes). Γίνεται αξιοποίηση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων: εργαλεία επικοινωνίας (π.χ. τηλε-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως επίσης και εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών</p>

	<p>εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους συμφοιτητές τους αλλά και με το διδάσκοντα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στα πλαίσια του μαθήματος. Τέλος, με τη χρήση των διαφόρων τεχνολογικών εργαλείων ο κάθε φοιτητής αναμένεται να δημιουργήσει τη δική του διαδικτυακή κοινότητα μάθησης.</p> <p>Με βάση τα πιο πάνω, γίνεται εισαγωγή των φοιτητών/-τριών στις σημαντικές έννοιες του μαθήματος που σχετίζονται με τη μεικτή, ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην ψηφιακή εποχή. Μέσω των διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων οργανώνονται ομαδικές συζητήσεις και παρουσιάσεις που αφορούν τις έννοιες που εξετάζονται στο μάθημα. Επίσης, δίνονται διάφορα παραδείγματα περιβαλλόντων μεικτής, ανοιχτής και εξ αποστάσεως μάθησης μέσω άρθρων και μελετών περιπτώσεις όπου παρουσιάζονται και οργανώνονται διαδικτυακές συζητήσεις και διαδραστικές δραστηριότητες. Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και αναπτύξουν μαθησιακά περιβάλλοντα μεικτής, ανοιχτής και εξ αποστάσεως μάθησης όπως επίσης και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας ποικιλία τεχνολογικών εργαλείων . Τέλος, αναμένεται να μελετήσουν, να παρουσιάσουν και να συζητήσουν κριτικά ακαδημαϊκά άρθρα σχετικά με τις έννοιες που εξετάζονται στο μάθημα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p><i>Ελληνική Βιβλιογραφία</i></p> <p>Τζιμογάννης, Θ. (2017.) Ηλεκτρονική Μάθηση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί. Εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Συλλογικό Έργο (2018). ΤΠΕ και Εκπαίδευση (Από την κιμωλία στο Διαδίκτυο). Ελληνοεκδοτική.</p> <p>Παγγέ, Τ. (2016). Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Εφαρμογές Διαδικτύου. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δισίγμα.</p> <p>Κοτοπούλης, Θ. (2014). <i>Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση – Τα σύγχρονα υπολογιστικά και διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης στην εκπαιδευτική</i></p>

διαδικασία. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Σοφός, Α. (2009). Παιδαγωγικές διαστάσεις των νέων μέσων - Ενίσχυση του μιντιακού γραμματισμού για ένα ασφαλές διαδίκτυο. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Αγγλική Βιβλιογραφία

Eteokleous, N. (2012). Informal online learning through the Mediterranean Youth Technology Club: Think global, act local, bring change into a world to rearrange. In Harrison H. Yang & Shuyan Wang (Eds.), *Cases on formal, non-formal, and informal online learning: Opportunities and practices* (pp. 101-125). Location: IGI Global Publishers.

Eteokleous, N. (2010). Transforming MYTecC to WYTecC: The Mediterranean Youth Technology Club becoming The World Youth Technology Club. In Proceedings of the World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010 (pp. 181-185). Chesapeake, VA: AACE.

Eteokleous, N., Louca, P., Charalampous, C., Valanides, N., Hadjiconstantinou, E., Kyriacou, C. & Tsorakis, S. (2013). Design and Implementation of a Pedagogical Framework for the Introduction of Distance Learning Programs at Frederick University. Proceedings of the *International Conference in Open and Distance Learning (ICODL 2013)*, Athens, Greece, November 10-13, 2013.

Eteokleous-Grigoriou, N., & Photiou, S. (2015). Integrating Blogs as Educational Tools in Primary Education: Development of a Community of Inquiry in a Blended Learning Environment. In Ch. Karagiannidis, P. Politis, I. Karasavvidis (Eds.), ***Research on e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives*** (pp. 121-136) Springer Science+Business Media New York.

Eteokleous, N. & Ktoridou, D. (2013). Social Networking for Educational Purposes: The Development of Social-Cultural Skills through Special Interest Groups. In G. Malia (Ed.), *The Social Classroom - Integrating Social Network Use in Education* (Ch. 20, pp. 396-418). IGI Global Publishers.

Eteokleous, N., Ktoridou, D. & Orphanou, M. (2014). Integrating Wikis as Educational Tools for the Development of a Community of Inquiry, *The American Journal of Distance Education*, 28 (2), 103-116, DOI: 10.1080/08923647.2014.896572

Eteokleous, N. & Ktoridou, D. (2013). Higher education: Google Applications and Student-Centered Learning. *UFV Research Review*, 4 (3), 31-41. Retrieved from: <http://journals.ufv.ca/rr/RR43/article-PDFs/3-eteokleous.pdf>

Eteokleous, N., & Maniou, T. (2012). Social media integration in higher education: An empirical investigation of university students in Cyprus. *Contemporary Education Journal*, 171 (4), 29 – 59 (In Greek).

Garrison, D. R., Anderson, T. & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2 (2-3), 87–105.

Garrison, D.R. & Arbaugh, J.B. (2007). Researching the community of inquiry framework: Review, issues, and future directions. *Internet and Higher Education*, 10 (3), 157-172.

Hewitt, J. S. M. 1998. Design Principles for the Support of Distributed Processes, *Educational Psychology Review*, Vol.10, No. 1, pp 75-96.

Makrakis, V. & Costoulas-Makrakis, N. (2012). Course curricula design and development of the M.Sc. programme in the field of ICT in education for sustainable development. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 14 (2), 5–40.

Martin, F., Budhrani, K., Kumar, S., & Ritzhaupt, A. (2019). Award-winning faculty online teaching practices: Roles and competencies. *Online Learning*, 23(1), 184-205. doi:10.24059/olj.v23i1.1329

Nisiforou, E., & Eteokleous, N. (2014). *The Role of Blogging in a Changing Society: Theory, Practice and Implications*. In P. Breen (Ed.), *Cases on Teacher Identity, Diversity, and Cognition in Higher Education*, (Ch. 14, pp. 342-370) IGI Global Publishers.

Salmon, G. (2000). *E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online* (1st ed.). London: Kogan Page.

Salmon, G. (2004). *E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online* (2nd ed.). London: Taylor & Francis.

Shea, P. & Bidjerano, T. (2010). Learning presence: Towards a theory of self-efficacy, self-regulation and the development of a communities of inquiry in blended and online learning environments. *Computers & Education*, 55 (4) 1721-1731.

Stephenson, J. (2001). *Teaching and learning online: Pedagogies for new technologies*. London: Kogan Page.

Tianguang Gao and James D. Lehman, (2003). The effects of different levels of interaction on the achievement and motivational perceptions of

	<p>college students in a web-based learning environment. <i>Journal of Interactive Learning Research</i>, 14 (4), 367-387.</p> <p>Watts, N. (2010). Reflecting on Models for Online Learning in Theory Practice. <i>The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education</i> (1), 1-12. Retrieved from http://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/19</p> <p>Άρθρα – περιοδικά (ενδεικτικά)</p> <p>Η βιβλιογραφία επικαιροποιείται τακτικά με άρθρα από περιοδικά όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>American Journal of Distance Education</i> - <i>International Journal on E-Learning</i> - <i>International Review of Research in Open and Distance Learning</i> - <i>Quarterly Review of Distance Education</i> - <i>Journal of Online Learning Research</i> - <i>Journal of Interactive Learning Research</i>
Αξιολόγηση	<p>Οι φοιτητές/-τριες θα αξιολογηθούν με βάσει τους ακόλουθους παραμέτρους. Πιο κάτω παρουσιάζονται οι μέθοδοι αξιολόγησης του μαθήματος μαζί με το ποσοστό (βαρύτητα σε σχέση και με τον τελικό βαθμό) για κάθε μέθοδο αξιολόγησης.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 3 δραστηριότητες Δυναμικής Διαδικτυακής Αλληλεπίδρασης (15%) 6. Παραδείγματα Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση – Δημιουργία και χρήση wikis (ομαδική) (Βδομάδα 4) 15% 7. Τελική Εργασία – Έκθεση για την Παράμετρο του Διδασκομένου – Ανάπτυξη Διαγράμματος & & Μαθησιακά Σενάρια – Προσομοίωση Εικονικής Τάξης (Βδομάδα 10) 20% 8. Τελική Εξέταση 50%
Γλώσσα	Ελληνική