

DLEDAN062 - Ζητήματα Αειφόρου Ανάπτυξης, Αρχές και Στόχοι

Τίτλος μαθήματος	Ζητήματα Αειφόρου Ανάπτυξης, Αρχές και Στόχοι				
Κωδικός μαθήματος	DLEDAN062				
Κατηγορία μαθήματος	Επιλεγόμενο Διεύρυνσης				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος/ Εξάμηνο	2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα διδάσκοντα/ ουσας	Χρυσάνθη Κάζη				
ECTS	10	Διαλέξεις / Βδομάδα	-	Εργαστήριο / Βδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα επιδιώκει να ενημερώσει τους φοιτητές και να τους αφυπνίσει γύρω από το επείγον των ζητημάτων της Αειφόρου Ανάπτυξης (AA). Οι φοιτητές αναλύουν κριτικά την έννοια της AA και των αρχών που τη διέπουν και εξερευνούν με συστημικό τρόπο σύγχρονα παγκόσμια, περιφερειακά και τοπικά ζητήματα σε συνάρτηση με τους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης (SDGs) αναγνωρίζοντας ότι αυτοί αποτελούν σημαντική πρόκληση στην ανάπτυξη για την ανθρωπότητα και απαιτούν μετασχηματιστικές οδούς βασισμένες στην συμπερίληψη, την κοινωνική εμπλοκή και υπευθυνότητα.</p> <p>Περιλαμβάνονται ευκαιρίες για αναστοχαστική πρακτική μέσα από την οποία οι φοιτητές μπορούν να εισπράξουν αρχές ενδυνάμωσης, κίνητρα για αλλαγή, ενεργό συμμετοχή και αναστοχασμό μέσα από έρευνα μικρής κλίμακας σε αναδυόμενα σύγχρονα τοπικά ζητήματα αειφόρου ανάπτυξης που τους αφορούν και που σχετίζονται με τους στόχους της AA (SDGs).</p> <p>Μέσα από τις διαδικασίες αυτές επιδιώκουμε να συμβάλουμε στην συνειδητοποίηση της προσωπικής ευθύνης και ταυτόχρονα της συλλογικής ευθύνης που μας βαραίνει ως άτομα και ως επαγγελματίες αναφορικά με την προστασία του πλανήτη μας, τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής όλων και την επίτευξη της AA.</p>				

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν έννοιες και αρχές που σχετίζονται με την Αειφόρο Ανάπτυξη, σε παγκόσμιο, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο και να εντοπίζουν και προσεγγίζουν κριτικά υποκείμενες παραδοσιακές αντιλήψεις και πολιτιστικές υποθέσεις και πρακτικές που σχετίζονται με αυτές. • Συζητούν και αναλύουν τις κοινωνικο-πολιτικές κινητήριες δυνάμεις, αιτίες και κατανομή των συνεπειών που προκύπτουν από τα ζητήματα ΑΑ, σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο και επιδεικνύουν αλληλεγγύη με τους ανθρώπους που αγωνίζονται να ξεπεράσουν προβλήματα που συνδέονται με τους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης (SDGs). • Αναγνωρίζουν τις πολιτικές διαστάσεις της έννοιας της ΑΑ, τις ιδεολογικές της καταβολές και κατανοούν πώς η πολιτική (politics) και οι πολιτικές (policies) μπορούν να επηρεάσουν την επίτευξη των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης. • Εξετάζουν και αναλύουν τους κινδύνους από μη αειφόρες μορφές ανάπτυξης. • Αξιολογούν, συμμετέχουν και προτείνουν λύσεις σε συστημικά ζητήματα αειφόρου ανάπτυξης. • Αναστοχάζονται τη δική τους ευθύνη και ρόλο σε σχέση με τη δημιουργία ή αντιμετώπιση ζητημάτων ΑΑ • Συνεργάζονται με άλλους για να σχεδιάσουν, να εφαρμόσουν και να στηρίξουν πρωτοβουλίες οι οποίες ενδυναμώνουν τον εαυτό, άλλα άτομα και κοινότητες, αφυπνίζουν τη συνείδηση, ενθαρρύνουν το διάλογο και δυνατές λύσεις οι οποίες μπορεί να επιφέρουν αλλαγή σε σχέση με ζητήματα αειφόρου ανάπτυξης. 		
<p>Προ-απαιτούμενα</p>	<p>-</p>	<p>Συν-απαιτούμενα</p>	<p>-</p>
<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Άνθρωπος – Κοινωνία – Περιβάλλον: Αλληλεξάρτηση και αλληλεπίδραση: Κριτική θεώρηση της δημιουργίας του ανθρώπινου περιβάλλοντος. • Η έννοια της Αειφόρου Ανάπτυξης. Επιλογές ανάπτυξης και πρακτικές. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές αρχές και χαρακτηριστικά της ΑΑ. <ul style="list-style-type: none"> • Εξέταση του συστημικού χαρακτήρα των ζητημάτων της ΑΑ, και ανάλυση των αιτιών της περιβαλλοντικής και άλλων μορφών κρίσης. • Ιδεολογικά και πολιτικά θεμέλια της έννοιας της ΑΑ • Οικονομικά και πολιτισμικά πλαίσια • Αξίες και ΑΑ. • Ο κοινωνικά κριτικός χαρακτήρας της έννοιας της ΑΑ. • Ανάλυση βασικών εννοιών από τις περιβαλλοντικές επιστήμες: η έννοια του οικοσυστήματος (δομή, οργάνωση, λειτουργία, φέρουσα ικανότητα, πολυπλοκότητα, όρια), βιοχημικοί κύκλοι, διαχείριση φυσικών πόρων, οικολογικό αποτύπωμα. • Σύγχρονα επείγοντα ζητήματα ΑΑ και οι στόχοι της ΑΑ για το 2030 (SDGs) (π.χ. εξάλειψη της απόλυτης φτώχειας και πείνας, υπερπληθυσμός, νερό, αειφόρος παραγωγή και κατανάλωση, βιοποικιλότητα, ρύπανση στον αέρα, το νερό και τα χερσαία οικοσυστήματα, κλιματική κρίση, περιβαλλοντική ποιότητα και κοινωνικές ανισότητες ανάμεσα στις χώρες, στους κατοίκους μιας χώρας, περιβαλλοντική δικαιοσύνη, περιβαλλοντικοί μετανάστες, αιτίες, επιπτώσεις κτλ.) • Κριτική ανάλυση των ζητημάτων σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο επιδιώκοντας την ευαισθητοποίηση και ενίσχυση της κοινωνικής συμμετοχής. • Σχεδιασμός, εφαρμογή και υποστήριξης πρωτοβουλιών για ενδυνάμωση του εαυτού και των άλλων (π.χ. επίπεδο κοινότητας) για να εντοπίζουν και να εφαρμόζουν λύσεις σχετικά με ζητήματα ΑΑ.
<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<p>Εξ αποστάσεως. Το μάθημα θα παράσχει το θεωρητικό υπόβαθρο με σύγχρονες και ασύγχρονες μεθόδους επικοινωνίας. Το σύνολο των μαθησιακών δραστηριοτήτων υποστηρίζεται από ηλεκτρονική πλατφόρμα επικοινωνίας και μάθησης.</p>

	<p>Οι κύριες μαθησιακές δραστηριότητες είναι οι εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μελέτη υποχρεωτικής βιβλιογραφίας του μαθήματος 2. Παρουσιάσεις περιεχομένου ή κύριων σημείων ή συγκεκριμένων μελετών σε διάφορες μορφές (: power point, παρουσιάσεις με λόγο, υπομνηματισμένες παρουσιάσεις) 3. Διατύπωση και επίλυση αποριών σε ειδικό forum 4. Ερωτήσεις, κουίζ, ασκήσεις, κείμενα θέσης κ.ά. αυτοαξιολόγησης. 5. Εκπόνηση εργασιών του μαθήματος 6. Συμμετοχή σε τέσσερις τηλεδιασκέψεις
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Βιβλιογραφία στα Ελληνικά:</p> <p>Flogaitis E. (2011). Education for the Environment and Sustainability. [in greek. Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία]. Pedio Publications.</p> <p>Georgoroulos A., Nicolaou K., Demetriou A., Gabrilakis K., Blionia Γ., (2014). Earth: A small fragile planet (<i>Γη ένας Μικρός και Εύθραυστος Πλανήτη</i>). Gutenberg, Athens.</p> <p>Georgoroulos A. (2014) Environmental Education. Identity Issues [in greek Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ζητήματα Ταυτότητας]. Guttenberg.</p> <p>Mousiopoulos N., Djachristos L., Slini Th., (2015). Environmental Protection Technique. – Principles of Sustainability. (in greek. Τεχνική Προστασίας Περιβάλλοντος. Αρχές Αειφορίας). National Metsovio Polytechnic Publications, ISBN: 978-960-603-107-6. Open Access. Available on: https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/1009/6/full.pdf</p> <p>Tsekos Ch.A. (2016). Elements of Environmental Ethics and bioethics [in greek Στοιχεία Περιβαλλοντικής Ηθικής και Βιοηθικής] Parisianou A. Publishers.</p> <p>Zachariou A., Kadis K., Nicolaou A., (2011) Sustainable Development Issues in Education (<i>Θέματα Αειφόρου Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση</i>). Bank of Cyprus Cultural Centre</p>

Βιβλιογραφία στα Αγγλικά

- Abate R.S. (2019). *Climate Change and the Voiceless: Protecting Future Generations, Wildlife and Natural Resources*. Cambridge University Press. (ISBN: 978-1108703222)
- De Steiguer, J. E. (2006). *The Origins of Modern Environmental Thought*. The University of Arizona Press.
- Di Fabio, A.; Saklofske, D.H. (2019) The Contributions of Personality Traits and Emotional Intelligence to Intrapreneurial Self-Capital: Key Resources for Sustainability and Sustainable Development. **Sustainability**, **11**, 1240.
- Dobson, A. (2004) (ed). *Fairness and futurity. Essays on environmental sustainability and social justice*. London: Oxford University Press.
- Huckle, J. 2006. *Education for Sustainable Development*. A briefing paper for the Training and Development Agency for Schools. Available On-line: <http://john.huckle.org.uk> (15/06/07).
- Manitoba Council for International Cooperation (2018). *Sustainable Foundations. A guide for teaching the Sustainable Development Goals*. MCIC. Available On-line: http://mcic.ca/pdf/SDG_Primer_FINAL.pdf
- McKenzie M., Heart P., Bai H., Jickling B., (2009). *Fields of Green. Restoring Culture, Environment and Education*. Hampton Press.USA.
- Nash, R. F. (1990). *American Environmentalism: Readings in Conservation History*. McGraw Hill.
- Orr, D. W. (2002). *The Nature of Design: Ecology, Culture, and Human Intention*. New York: Oxford University Press.
- Robertson M. (2017). *Sustainability, Principles and Practice*. Routledge.
- Scott, W., & Gough, S. (2004) (ed.). *Key issues in sustainable development and learning. A critical review*. London and N. York: Routledge Falmer.
- Tilbury, D. & Wortman, D. (2004). *Engaging people in sustainability*. Commission on Education and Communication, IUCN, Gland, Switzerland and Cambridge, UK. Available On-line: <http://www.ares.mq.edu.au/news.htm>

	<p>UNCED (1992). <i>Agenda 21: Programme of action for sustainable development. Rio Declaration on Environment and Development</i>. New York: UNCED.</p> <p>UNESCO, (2005). <i>UN Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014 International Implementation Scheme. DRAFT</i>. Paris: Unesco.</p> <p>UNESCO (2014). <i>Roadmap for Implementing the Global Action Programme in Education for Sustainable Development</i>. Paris: Unesco.</p> <p>UNESCO (2017). <i>Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives</i>. Paris : Unesco. Available On-line: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444</p> <p>United Nations (2015). <i>Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development</i>. UN. Available On-line: https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld/publication</p> <p>Zamora-Polo, F.; Sánchez-Martín, J. (2019) Teaching for a Better World. Sustainability and Sustainable Development Goals in the Construction of a Change-Maker University. Sustainability 11, 4224.</p>
Αξιολόγηση	<p style="text-align: center;"><u>1. Τελική εξέταση (50%)</u></p> <p>Η τελική εξέταση είναι γραπτή εξέταση και προγραμματίζεται μέσα στην εξεταστική περίοδο στο τέλος του εξαμήνου. Η εξεταστέα ύλη προσδιορίζεται από τον/ην διδάσκον/ουσα και κοινοποιείται έγκαιρα στους φοιτητές.</p> <p><u>2. Ατομική εργασία (25%)</u></p> <p>Αναστοχαστικό ημερολόγιο</p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν και να αποτυπώσουν τις δικές τους σκέψεις και ιδέες σε μια σειρά ζητημάτων – ερωτημάτων σχετικά με τη διδακτέα ύλη ως μια μορφή αναστοχαστικού ημερολογίου. Για το κάθε ζήτημα καλούνται να παρουσιάσουν το ζήτημα σε συντομία, να αναστοχαστούν και να καταγράψουν τις σκέψεις τους γύρω από το ρόλο της</p>

	<p>ανθρώπινης δραστηριότητας ως προς τις αιτίες, τις επιπτώσεις αλλά και ως προς τις πιθανές λύσεις για αντιμετώπιση του συγκεκριμένου ζητήματος. Καλούνται όπου είναι δυνατό να αναπτύξουν τις ιδέες τους για πιθανές δράσεις που μπορούν να αναληφθούν στο προσωπικό τους επίπεδο για την αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων.</p> <p><u>3. Ομαδική εργασία – Μικροέρευνα (25%)</u></p> <p>Η εργασία αυτή είναι ομαδική και αφορά στην εκπόνηση ενός ερευνητικού πρότζεκτ μικρής κλίμακας. Σκοπό έχει μέσα από ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης και αξιοποίησης του περιεχομένου του μαθήματος, να βοηθήσει τους/ις φοιτητές/τριες, να επεκτείνουν τη μελέτη και τη διερεύνησή ζητημάτων ΑΑ, σε πραγματικές καταστάσεις της καθημερινής τους ζωής στο άμεσό τους περιβάλλον. Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν έρευνα μικρής κλίμακας, (συμπεριλαμβανομένης βιβλιογραφικής ανασκόπησης, μεθοδολογίας, παρουσίασης αποτελεσμάτων και συζήτησης) και να παρουσιάσουν την έρευνά τους στους συμφοιτητές/τριες τους ως μέρος του μαθήματος και της αξιολόγησής του.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά