

Τίτλος Μαθήματος	<b>Ανατομία II</b>				
Κωδικός Μαθήματος	PHYS104				
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο Έτος/ Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Φοίβος Συμεωνίδης				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	2	Εργαστήρια / εβδομάδα	2
Σκοπός του Μαθήματος	Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι η μελέτη και ανάλυση της τοπογραφίας και λειτουργίας του καρδιοαναπνευστικού συστήματος και των οργάνων ολόκληρου του ανθρώπινου σώματος. Επιπλέον, οι φοιτητές θα διδαχτούν την αναλυτική περιγραφή της ανατομίας του κεντρικού νευρικού συστήματος, του αυτόνομου νευρικού συστήματος καθώς και των οργάνων του καρδιαγγειακού, αναπνευστικού, πεπτικού, ουροποιητικού, γεννητικού και ενδοκρινικού συστήματος καθώς και των κυριότερων αισθητηρίων οργάνων.				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η διδασκόμενος/η αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζει και επεξηγεί την δομή και λειτουργία του Κυκλοφορικού Συστήματος</li> <li>• Αναγνωρίζει και επεξηγεί την δομή και λειτουργία του Αναπνευστικού Συστήματος</li> <li>• Προσδιορίζει την δομή του ήπατος και το χοληφόρο σύστημα με τα παρακείμενα όργανα όπως σπλήνα και πάγκρεας.</li> <li>• Αναγνωρίζει τις ανατομικές σχέσεις οργάνων του πεπτικού συστήματος (οισοφάγος, στομάχι, λεπτό και παχύ έντερο, ορθού).</li> <li>• Αναγνωρίζει τις ανατομικές σχέσεις οργάνων ουροποιητικού συστήματος.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθορίζει τις δομές του γεννητικού συστήματος του άνδρα και γυναίκας.</li> <li>• Επεξηγεί το ενδοκρινικό σύστημα και τα αισθητήρια όργανα.</li> <li>• Καθορίζει τα δομικά στοιχεία κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος.</li> </ul> <p>Με την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος, ο/η διδασκόμενος/η θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφει και να επιδεικνύει σημαντικά μέρη του εγκεφάλου, του νωτιαίου μυελού και του περιφερικού νευρικού συστήματος</li> <li>• Αναγνωρίζει και να περιγράφει τη δημιουργία των νωτιαίων νεύρων των εγκεφαλικών νεύρων</li> <li>• Περιγράφει και να επιδεικνύει την τοπογραφία και λειτουργία των νωτιαίων νεύρων και των εγκεφαλικών νεύρων</li> <li>• Περιγράφει και να επιδεικνύει την καρδιά, (τοιχωμάτων, βαλβίδων) των μεγάλων αρτηριών και φλεβών και της πορείας τους</li> <li>• Αναλύει το μηχανισμό της αναπνοής και τις κινήσεις του θώρακα</li> <li>• Ψηλαφεί και να τοποθετεί τα διάφορα μέρη του σώματος στο ανθρώπινο πρόπλασμα</li> <li>• Περιγράφει και να επιδεικνύει τα τμήματα των αεροφόρων οδών, των βασικών τμημάτων του τραχειοβρογχικού δέντρου, των λοβών των πνευμόνων και των τμηματικών κάθε πνεύμονα</li> <li>• Αναγνωρίζει στο σώμα την επιφανειακή ανατομική του Θώρακα, και επιφανειακής προβολής της καρδιάς, των πνευμόνων, υπεζωκότα, μεσολόβιων εντομών και καρδιακής εντομής.</li> <li>• Αναγνωρίζει και να περιγράφει τα ανατομικά μέρη των διαφόρων συστημάτων και εσωτερικών οργάνων του ανθρώπινου σώματος</li> <li>• Περιγράφει και να ψηλαφεί ανατομικές δομές και χώρες στο ανθρώπινο σώμα</li> </ul>		
Προαπαιτούμενα	Όχι	Συναπαιτούμενα	Όχι
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p><b>Περιγραφή:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εγκέφαλος</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Νωτιαίος μυελός</li> <li>• Καρδία – Αγγεία – Λεμφικό σύστημα</li> <li>• Πνεύμονες – Φάρυγγας – Λάρυγγας – Τραχεία</li> <li>• Ήπαρ - Σπλήνας – Πάγκρεας - Οισοφάγος – Στομάχι – Λεπτό έντερο – Παχύ έντερο</li> <li>• Νεφροί – Ουρητήρες – Ουροδόχος κύστη – Ουρήθρα</li> <li>• Γεννητικά όργανα άνδρα και γυναίκας</li> <li>• Ενδοκρινείς αδένες</li> <li>• Οφθαλμοί – Δέρμα - Αφτιά</li> </ul>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p><b>Θεωρία</b>          Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos.</p> <p><b>Εργαστήριο</b>          Κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών μαθημάτων, οι φοιτητές αναπτύσσουν τις κλινικές τους δεξιότητες σε προπλάσματα δεξιοτήτων και προσομοιωτές ασθενών έτσι ώστε να μπορούν να εντοπίζουν τις ανατομικές δομές και να τις ανακαλούν τη γνώση με επιτυχία και ασφάλεια σε πραγματικό κλινικό περιβάλλον.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p><b>Κύρια Συγγράμματα:</b></p> <p>Platzer, W., Fritsch, H., Kohnel, W., Kahle W., Frotscher, M., 2011. <i>Εγχειρίδιο Περιγραφικής Ανατομικής</i>. 3<sup>η</sup> βελτιωμένη έκδοση. Nicosia: Broken Hill Publishers LTD</p> <p>Moore, K., Dalley, A., Agur, A., 2016. <i>Κλινική Ανατομία</i>. 3<sup>η</sup> έκδοση. Nicosia: Broken Hill Publishers LTD</p> <p>Netter H.F., Hansen T.J., Benninger B., et al. 2010. <i>Atlas of Human Anatomy</i>. MO: Saunders</p> <p>Snell, R., 2012. <i>Clinical anatomy by regions. 9th Edition</i>. Philadelphia, Lippincott Williams &amp; Wilkins, a Wolters Kluwer business</p>

	Drake, R., Vogl, W., Adam, W., Mitchell, M., 2006. Gray's Ανατομία. Τόμοι I, II, Εκδόσεις Πασχαλίδη
Αξιολόγηση	<p><b>Συνεχής αξιολόγηση (50%):</b></p> <p>Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει οποιονδήποτε συνδυασμό των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γραπτή και/ή προφορική</b>, και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων.</li> <li>• <b>Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια</b> παρέχουν ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Οι εργασίες είναι σχεδιασμένες με τρόπο που να απαιτούν κριτική σκέψη, έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών. Τα ερευνητικά σχέδια μπορεί να είναι ατομικά, ή ομαδικά και πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν αποτελεσματικά τις ιδέες τους. Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές.</li> <li>• <b>Η Χρήση μελετών περίπτωσης ή ασκήσεων επίλυσης προβλημάτων</b> για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικές καταστάσεις. Στους φοιτητές παρουσιάζονται σενάρια που απαιτούν ανάλυση, κριτική σκέψη και εφαρμογή θεωρητικών περιεχομένων και αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους να πραγματοποιούν προφορικές παρουσιάσεις, να εξετάζονται με <i>nina voce</i>, να εντοπίζουν και να αξιολογούν σχετικές πληροφορίες, να προτείνουν λύσεις και να αιτιολογούν τις επιλογές τους.</li> <li>• <b>Διαδικτυακά κουίζ ή διαδραστικές αξιολογήσεις:</b> Τα διαδικτυακά κουίζ ή οι διαδραστικές αξιολογήσεις, ή αναστοχαστική γραφή μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσω της πλατφόρμας Moodle, για τη δημιουργία κουίζ με διάφορες μορφές ερωτήσεων. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν να είναι</li> </ul>

	<p>αυτορρυθμιζόμενες ή χρονομετρημένες και μπορεί να παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Συζητήσεις στην τάξη:</b> Οι φοιτητές συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη για την αξιολόγηση των θεωρητικών τους γνώσεων. Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή για να ακονίσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους, θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου και διευκόλυνσης του διαλόγου τους.</li> <li>• <b>Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση:</b> Ανατίθεται στους φοιτητές να αναθεωρούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση σε εργασίες των άλλων, ενθαρρύνοντάς τους να αξιολογούν κριτικά την κατανόηση των συμφοιτητών τους και να παρέχουν εποικοδομητικές προτάσεις.</li> </ul> <p>Η <b>Εργαστηριακή</b> αξιολόγηση αποτελείται από την αξιολόγηση των αναμενόμενων δεξιοτήτων και ικανοτήτων, της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και των δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας. Κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών συναντήσεων, οι φοιτητές παρακολουθούν στενά καθώς ασχολούνται με τις εργασίες που τους ανατίθενται και λαμβάνονται σημειώσεις σχετικά με τις ενέργειες, την προσέγγιση και τυχόν σχετικές παρατηρήσεις που αποδεικνύουν την κατανόηση του αντικειμένου και την εφαρμογή των δεξιοτήτων τους. Μετά την αξιολόγηση των εργαστηριακών εργασιών, παρέχεται εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους φοιτητές. Επισημαίνονται τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς προς βελτίωση, συνδέοντάς τα με τα μαθησιακά αποτελέσματα, ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν την πρόδοό τους και να τους καθοδηγήσει στην περαιτέρω ανάπτυξή τους. Ανάλογα με τη φύση της εργαστηριακής εργασίας, μπορεί να ενσωματωθεί αξιολόγηση από ομότιμους, όπου οι μαθητές αξιολογούν ο ένας την εργασία του άλλου με βάση τα καθορισμένα κριτήρια, προκειμένου να προωθηθεί ο αυτοαναστοχασμός, η συνεργασία και η βαθύτερη κατανόηση του αντικειμένου.</p> <p><b>Τελική εξέταση (50%):</b> Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά