

Τίτλος Μαθήματος	Αγγλικά στις Επιστήμες Υγείας				
Κωδικός Μαθήματος	PHYS111				
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο Έτος / Χειμερινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Ειρήνη Αγκαστινιώτη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια / εβδομάδα	
Σκοπός του Μαθήματος	Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο να παρέχει στους φοιτητές του Προγράμματος Φυσικοθεραπείας μια εισαγωγή στις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες με έμφαση στην απόκτηση μαθησιακών στρατηγικών από τους μαθητές για τη διευκόλυνση της ανεξάρτητης μάθησης. Το μάθημα εξετάζει και ενοποιεί λεξιλόγιο, γραμματική και λειτουργίες στη αγγλική γλώσσα.				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αποκτήσει και να αποδείξει τη χρήση ενός βασικού εύρους λεξιλογίου που χρησιμοποιείται στο πλαίσιο του Προγράμματος Φυσικοθεραπείας αλλά και γενικότερα στις Επιστήμες Υγείας • αναγνωρίσει και να χρησιμοποιήσει βασικές γραμματικές δομές • εφαρμόσει δεξιότητες επικοινωνίας προφορικής επικοινωνίας που απαιτούνται στα πλαίσια του Προγράμματος Φυσικοθεραπείας στη γλώσσα εκμάθησης • συλλέξει πληροφορίες μέσω της ανάγνωσης κειμένων στους τομείς της Επιστήμης της Φυσικοθεραπείας • να κατανοεί επιστημονικά κείμενα και άρθρα σχετικά με την φυσικοθεραπεία και την αποκατάσταση. • ανταποκριθεί και να εξομοιώσει το υλικό ακρόασης • συντάξει σύντομα γραπτά κείμενα που σχετίζονται με το Πρόγραμμα της Φυσικοθεραπείας 				

Προαπαιτούμενα	Όχι	Συναπαιτούμενα	Όχι
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Μέσα από μια ποικιλία υλικών και κειμένων από τον τομέα της Φυσικοθεραπείας, οι μαθητές αναπτύσσουν βασικές γνώσεις στη αγγλική γλώσσα. Το μάθημα εδραιώνει και παρουσιάζει τη γλώσσα σε σημαντικά περιβάλλοντα, αντικατοπτρίζοντας σενάρια που εφαρμόζονται στους τομείς της Φυσικοθεραπείας. Προσφέρει επίσης μια ποικιλία δραστηριοτήτων για να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν τις γλωσσικές δεξιότητές τους.</p> <p>Ικανότητες ανάγνωσης: Μέσα από μια ποικιλία επιλογών ανάγνωσης που σχετίζονται με την Φυσικοθεραπεία, οι μαθητές αυξάνουν το λεξιλόγιό τους και αναπτύσσουν την κατανόησή τους χρησιμοποιώντας τις δεξιότητες: κατανόησης ρητά δηλωμένων πληροφοριών, κατανόησης της οργάνωσης κειμένου, σάρωσης για εντοπισμό συγκεκριμένων πληροφοριών, διερεύνησης για πληροφορίες.</p> <p>Ικανότητες γραφής: Ξεκινώντας από τη διάρθρωση των προτάσεων και τη γραφή των παραγράφων, οι μαθητές κατευθύνονται μέσω της διαδικασίας γραφής και συνθέτουν μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, διαλόγου, υπομνήματα και σύντομες αναφορές που σχετίζονται με τους τομείς της Φυσικοθεραπείας</p> <p>Δεξιότητες ακρόασης: Οι δεξιότητες ακρόασης αναπτύσσονται μέσω βίντεο και ακουστικού υλικού που σχετίζονται με Φυσικοθεραπεία, προκειμένου να ενισχυθούν τα κύρια συστατικά του μαθήματος: ανάγνωση και γραφή.</p> <p>Ικανότητες ομιλίας: Οι δεξιότητες στην ομιλία αναπτύσσονται επίσης μέσω μιας ποικιλίας προφορικών δραστηριοτήτων σε περιβάλλοντα που σχετίζονται με τη Φυσικοθεραπεία, προκειμένου να ενισχυθούν τα κύρια συστατικά του μαθήματος: ανάγνωση και γραφή.</p> <p>Γραμματική: Οι βασικές γραμματικές δομές καλύπτονται από ένα πλαίσιο όπως το εξής: παρόντες, παρελθόντες και μελλοντικοί χρόνοι, προσωπικές, αντικειμενικές και κτητικές αντωνυμίες, αμέτρηταουσιαστικά, επίθετα, επιρρήματα, συζεύξεις.</p> <p>Λειτουργίες γλώσσας: Ακολουθούν μερικές από τις γλωσσικές λειτουργίες που ασκούνται στο μάθημα: ζητώντας / παρέχοντας πληροφορίες, κάνοντας προτάσεις,</p>		

	<p>ζητώντας / συμβουλευόντας, καταγγέλλοντας καταστάσεις, εκφράζοντας γνώμη, περιγράφοντας σημεία / συμπτώματα, περιγράφοντας τις αιτίες / τα αποτελέσματα. Εκφράσεις συμπαθειών / αντιπαθειών, περιγραφή θέσης / θέσεων. Μιλώντας για σχέδια, κερδοσκοπία για το μέλλον. Μιλώντας για το παρελθόν / το παρόν.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Θεωρία</p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos.</p> <p>Μέθοδοι όπως μελέτες περίπτωσης, κλινικά σενάρια, συζήτηση, ερωτήσεις / απαντήσεις χρησιμοποιούνται στην μεθοδολογία διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. Χρησιμοποιείται επίσης σχετικό υλικό δημοσιευμένο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Turley S. (2020) <i>Medical Language-Αγγλική Ορολογία για τις Επιστήμες Υγείας</i>. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.</p> <p>Plack, M., Driscoll. (2017). <i>Teaching and Learning in Physical Therapy: From Classroom to Clinic Second Edition</i>. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Allum, V. (2012) <i>Teaching English for Medical Purposes</i>. Elsevier Health Sciences.</p> <p>Μιχαηλίδης Γ.Ι. (2005) <i>Αγγλοελληνικό Ελληνοαγγλικό λεξικό των ιατρικών όρων</i>, Γ. Ι. Μιχαηλίδη, 5η έκδοση, 2005, Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Συνεχής αξιολόγηση (50%):</p> <p>Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει οποιονδήποτε συνδυασμό των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή και/ή προφορική, και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων. • Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια παρέχουν ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Οι εργασίες είναι σχεδιασμένες με τρόπο που να απαιτούν κριτική σκέψη, έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών. Τα ερευνητικά σχέδια μπορεί να είναι ατομικά, ή ομαδικά και πρέπει να

	<p>ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν αποτελεσματικά τις ιδέες τους. Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Χρήση μελετών περίπτωσης ή ασκήσεων επίλυσης προβλημάτων για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικές καταστάσεις. Στους φοιτητές παρουσιάζονται σενάρια που απαιτούν ανάλυση, κριτική σκέψη και εφαρμογή θεωρητικών περιεχομένων και αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους να πραγματοποιούν προφορικές παρουσιάσεις, να εξετάζονται με <i>nina voce</i>, να εντοπίζουν και να αξιολογούν σχετικές πληροφορίες, να προτείνουν λύσεις και να αιτιολογούν τις επιλογές τους. • Διαδικτυακά κουίζ ή διαδραστικές αξιολογήσεις: Τα διαδικτυακά κουίζ ή οι διαδραστικές αξιολογήσεις, ή αναστοχαστική γραφή μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσω της πλατφόρμας Moodle, για τη δημιουργία κουίζ με διάφορες μορφές ερωτήσεων. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν να είναι αυτορρυθμιζόμενες ή χρονομετρημένες και μπορεί να παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές. • Συζητήσεις στην τάξη: Οι φοιτητές συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη για την αξιολόγηση των θεωρητικών τους γνώσεων. Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή για να ακονίσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους, θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου και διευκόλυνσης του διαλόγου τους. • Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση: Ανατίθεται στους φοιτητές να αναθεωρούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση σε εργασίες των άλλων, ενθαρρύνοντάς τους να αξιολογούν κριτικά την κατανόηση των συμμαθητών τους και να παρέχουν εποικοδομητικές προτάσεις. <p>Τελική εξέταση (50%):Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά