

Τίτλος Μαθήματος	<b>Παθολογία - Παθοφυσιολογία - Ρευματολογία</b>				
Κωδικός Μαθήματος	PHYS201				
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 <sup>ο</sup> Έτος/Χειμερινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Μαρίτσα Γουρνή, Δρ Γιώργος Μιλτιάδους				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια / εβδομάδα	
Σκοπός του Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να διευκολύνει τους φοιτητές να αναπτύξουν τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για ένα Φυσικοθεραπευτή στην άσκηση του επαγγέλματός του. Το μάθημα προετοιμάζει τους φοιτητές να μπορούν να αναγνωρίζουν και να συσχετίζουν τα νοσήματα των διαφόρων συστημάτων του ανθρωπίνου σώματος καθώς και όλα τα είδη της ρευματοειδούς αρθρίτιδας.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η διδασκόμενος/η αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• περιγράφει τις συχνότερες παθήσεις των συστημάτων του οργανισμού</li> <li>• περιγράφει τις συχνότερες ρευματολογικές παθήσεις</li> <li>• αναγνωρίζει τις ιδιαιτερότητες της κλινικής αξιολόγησης</li> <li>• αναλύει την κλινική εικόνα των διαφόρων συστημάτων του οργανισμού</li> <li>• συσχετίζει το ιστορικό του ασθενούς με τις κυριότερες νόσους</li> <li>• αναπτύσσει κλινική διαφορική διαγνωστική διαδικασία</li> <li>• αναγνωρίζει και να επεξηγεί την παθοφυσιολογία των διαφόρων συστημάτων και οργάνων</li> <li>• συσχετίζει τις γνώσεις της Παθολογίας και Ρευματολογίας με την Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση και τον κλινικό συλλογισμό</li> </ul>				

Προαπαιτούμενα	Όχι	Συναπαιτούμενα	Όχι
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p><b>Περιγραφή:</b></p> <p>Κλινική εξέταση ασθενούς προσδιορισμός νόσου, περιγραφή συμπτωμάτων, σημείων, διαφορική διάγνωση</p> <p>Ρευματικές νόσοι. Νόσοι του κολλαγόνου. Ρευματοπάθειες</p> <p>Παθήσεις μυοσκελετικού συστήματος (αρθρώσεις, οστά, σύνδεσμοι, κτλ)</p> <p>Έγκαιρη αναγνώριση σοβαρής παθολογίας ενδοκρινών αδένων</p> <p>Έγκαιρη αναγνώριση σοβαρής παθολογίας ουρογεννητικού συστήματος</p> <p>Έγκαιρη αναγνώριση σοβαρής παθολογίας ανοσοποιητικού συστήματος (αυτοάνοσες νόσοι, ανοσολογικές ανεπάρκειες, αλλεργίες, κτλ)</p> <p>Έγκαιρη αναγνώριση σοβαρής παθολογίας αναπνευστικού συστήματος</p> <p>Έγκαιρη αναγνώριση σοβαρής παθολογίας κυκλοφορικού συστήματος</p> <p>Έγκαιρη αναγνώριση σοβαρής παθολογίας του πεπτικού συστήματος</p> <p>Έγκαιρη αναγνώριση σοβαρής παθολογίας από λοιμώδη νοσήματα</p> <p>Έγκαιρη αναγνώριση σοβαρής νεοπλασίας</p> <p>Έγκαιρη αναγνώριση σοβαρής παθολογίας αιμοποιητικού συστήματος</p> <p>Κλινικές και εργαστηριακές εξετάσεις για την αναγνώριση σοβαρής παθολογίας και την παραπομπή σε ειδικό</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p><b>Θεωρία</b></p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos. Μέθοδοι όπως μελέτες περίπτωσης, κλινικά σενάρια, συζήτηση, ερωτήσεις / απαντήσεις χρησιμοποιούνται στην μεθοδολογία διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. κλινικά σενάρια. Χρησιμοποιείται επίσης σχετικό υλικό δημοσιευμένο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>		
Βιβλιογραφία	<p><b>Κύρια Συγγράμματα:</b></p>		

	<p>Χανιώτης Φ, Χανιώτης Δ. <i>Νοσολογία – Παθολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Λίτσας, 2002. 2. Epstein O, Perkin GD, deBono</p> <p>DP, CooksonG. <i>Κλινική Εξέταση</i>. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2004.</p> <p>Fauci A, etal. <i>Harrison’s Principles of Internal Medicine</i>. 18th edition. N.Y.: The McGraw-Hill Companies Inc.,</p> <p>Hope RA, et al. <i>Oxford Handbook Κλινικής Ιατρικής</i>. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2011.</p> <p>Kumar P, Clark M. <i>Παθολογία</i> (2 τόμοι). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2007.</p> <p>McPhee S, Canong W. <i>Pathophysiology of disease: An introduction to Clinical Medicine</i>. 6th edition. N.Y.: TheMcGraw-Hill Companies Inc, 2009.</p> <p>McPhee S, Papadakis M. <i>Current Medical Diagnosis &amp; Treatment</i> 2009. 48th International edition. N.Y.: The McGraw-Hill Companies Inc, 2008.</p> <p>Runge MS, Greganti MA. F. Netter <i>Παθολογία</i>. 1η Έκδοση. Εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης, 2011.</p>
Αξιολόγηση	<p><b>Συνεχής αξιολόγηση (50%):</b></p> <p>Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει οποιονδήποτε συνδυασμό των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γραπτή και/ή προφορική</b>, και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων.</li> <li>• <b>Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια</b> παρέχουν ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Οι εργασίες είναι σχεδιασμένες με τρόπο που να απαιτούν κριτική σκέψη, έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών. Τα ερευνητικά σχέδια μπορεί να είναι ατομικά, ή ομαδικά και πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος</li> </ul>

	<p>της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν αποτελεσματικά τις ιδέες τους. Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Η Χρήση μελετών περίπτωσης ή ασκήσεων επίλυσης προβλημάτων</b> για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικές καταστάσεις. Στους φοιτητές παρουσιάζονται σενάρια που απαιτούν ανάλυση, κριτική σκέψη και εφαρμογή θεωρητικών περιεχομένων και αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους να πραγματοποιούν προφορικές παρουσιάσεις, να εξετάζονται με <i>voce</i>, να εντοπίζουν και να αξιολογούν σχετικές πληροφορίες, να προτείνουν λύσεις και να αιτιολογούν τις επιλογές τους.</li> <li>• <b>Διαδικτυακά κουίζ ή διαδραστικές αξιολογήσεις:</b> Τα διαδικτυακά κουίζ ή οι διαδραστικές αξιολογήσεις, ή αναστοχαστική γραφή μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσω της πλατφόρμας Moodle, για τη δημιουργία κουίζ με διάφορες μορφές ερωτήσεων. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν να είναι αυτορρυθμιζόμενες ή χρονομετρημένες και μπορεί να παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές.</li> <li>• <b>Συζητήσεις στην τάξη:</b> Οι φοιτητές συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη για την αξιολόγηση των θεωρητικών τους γνώσεων. Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή για να ακονίσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους, θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου και διευκόλυνσης του διαλόγου τους.</li> <li>• <b>Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση:</b> Ανατίθεται στους φοιτητές να αναθεωρούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση σε εργασίες των άλλων, ενθαρρύνοντάς τους να αξιολογούν κριτικά την κατανόηση των συμφοιτητών τους και να παρέχουν επικοινωνιακές προτάσεις.</li> </ul> <p><b>Τελική εξέταση (50%):</b>Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά