

Τίτλος Μαθήματος	<b>Φυσικοθεραπεία Παιδιατρικών Παθήσεων</b>				
Κωδικός Μαθήματος	PHYS303				
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 <sup>ο</sup> Έτος/Χειμερινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Νικόλαος Χρυσάγης				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	2	Εργαστήρια / εβδομάδα	2
Σκοπός του Μαθήματος	<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει στους φοιτητές τις βασικές αρχές που διέπουν την Παιδιατρική Φυσικοθεραπεία, μέσα από την τυπική ανάπτυξη, τις συχνές παρεκκλίσεις αυτής καθώς και την γνώση και χρήση έγκυρων μέσων αξιολόγησης και θεραπευτικής προσέγγισης. Το μάθημα καλύπτει ένα μεγάλο εύρος παιδιατρικών θεμάτων που προκύπτουν μέσα στην φυσικοθεραπευτική πρακτική και αποτελείται από νευρολογικές/αναπτυξιακές, μυοσκελετικές, αναπνευστικές διαταραχές και συγγενείς καρδιοπάθειες που εμφανίζονται κατά την βρεφική ή/και παιδική ηλικία. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα γνωρίζουν το ουσιαστικό υπόβαθρο των διαφορετικών διαταραχών που χρήζουν Φυσικοθεραπευτικής αποκατάστασης στην βρεφική/παιδική ηλικία και θα αναπτύξουν κριτική δεξιότητα στην επιλογή και χρήση των κατάλληλων μέσων αξιολόγησης και θεραπευτικής προσέγγισης.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίζουν την τυπική ανάπτυξη κατά την βρεφική/παιδική ηλικία</li> <li>• Αξιολόγηση ασθενών χρησιμοποιώντας την προσέγγιση ICF για την οργάνωση των πληροφοριών που αποκτήθηκαν τόσο από υποκειμενικές όσο και από αντικειμενικές μετρήσεις</li> </ul>				

- αναγνωρίζουν τις συχνές αποκλίσεις της τυπικής ανάπτυξης και το σχετικό υπόβαθρο των αισθητικοκινητικών παιδιατρικών διαταραχών
- επιλέγουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλα τα μέτρα έκβασης για την αξιολόγηση της κάθε διαταραχής
- οργανώνουν και να θέτουν στόχους κατάλληλους και εξατομικευμένους για κάθε κλινική παιδιατρική διαταραχή
- Συνεργασία και αλληλεπίδραση με μέλη της διεπιστημονικής ομάδας, συμπεριλαμβανομένων ιατρών, λογοθεραπευτών, εργοθεραπευτών, ψυχολόγων, νοσηλευτών, ορθωτών, ποδολόγων, κοινωνικών λειτουργών κ.λπ.
- επιλέγουν και να χρησιμοποιούν κατάλληλα τις Φυσικοθεραπευτικές παρεμβάσεις για κάθε παιδιατρική διαταραχή.
- Κατανοούν το ρόλο της ψηφιακής φυσικοθεραπείας και της προηγμένης τεχνολογίας στην εκτίμηση και διαχείριση ευρέως φάσματος παιδιατρικών παθήσεων (εμβιομηχανική αξιολόγηση, ορθωτική αξιολόγηση και παρέμβαση, ψηφιακές ηλεκτρονικές προσεγγίσεις)

Με την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος ο/η διδασκόμενος/η αναμένεται να είναι σε θέση να:

- επιδεικνύει επάρκεια στην υποκειμενική και αντικειμενική αξιολόγηση και του ανήλικου ασθενή με μυοσκελετικό πρόβλημα ή διαταραχή χρησιμοποιώντας το σύστημα ταξινόμησης λειτουργικότητας ICF
- επιδεικνύει επάρκεια στην υποκειμενική και αντικειμενική αξιολόγηση του ανήλικου ασθενή με νευρολογικό πρόβλημα ή διαταραχή χρησιμοποιώντας το σύστημα ταξινόμησης λειτουργικότητας ICF
- επιδεικνύει επάρκεια στην υποκειμενική και αντικειμενική αξιολόγηση του ανήλικου ασθενή με καρδιοαναπνευστικό πρόβλημα ή διαταραχή, χρησιμοποιώντας το σύστημα ταξινόμησης λειτουργικότητας ICF
- επιδεικνύει επάρκεια στην υποκειμενική και αντικειμενική αξιολόγηση του ανήλικου ασθενή που νοσηλεύεται στη ΜΕΘ
- να επιδεικνύει επάρκεια στον κλινικό συλλογισμό και τον τρόπο επιλογής και εφαρμογής των ερευνητικά τεκμηριωμένων θεραπευτικών τεχνικών σε όλο το φάσμα των παθήσεων και τραυματισμών του μυοσκελετικού, καρδιοαναπνευστικού και νευρολογικού ανήλικου ασθενή, σύμφωνα με το σύστημα ICF.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• συνθέτει και να εφαρμόζει τις κατάλληλες μεθόδους φυσικοθεραπευτικής αντιμετώπισης, βασισμένος στα ευρήματα της κλινικής αξιολόγησης, στις υπάρχουσες τεχνικές και την ερευνητική τεκμηρίωση των τεχνικών αυτών</li> <li>• επιδεικνύει γνωστική επάρκεια στην εφαρμογή των ερευνητικά τεκμηριωμένων τεχνικών και μεθόδων αποκατάστασης παθήσεων και τραυματισμών του μυοσκελετικού, καρδιοαναπνευστικού και νευρολογικού ανήλικου ασθενή</li> <li>• επιδεικνύουν γνώση τεχνικών και τεχνολογιών ψηφιακής φυσικοθεραπείας στην αξιολόγηση και θεραπεία παιδιατρικών παθήσεων</li> <li>• να γνωρίζει τον ρόλο του φυσικοθεραπευτή στην διεπιστημονική ομάδα αποκατάστασης των παιδιατρικών παθήσεων και τραυματισμών</li> <li>• Να δύναται να διεξάγει μια βασική εμβιομηχανική αξιολόγηση και να επιλέγει την κατάλληλη ορθωτική θεραπεία παιδιών με νευρολογικές νευρολογικές και μυοσκελετικές παθήσεις και παραμορφώσεις.</li> <li>• να επιδεικνύει επάρκεια στην επικοινωνία και συνεργασία με τους κηδεμόνες-οικείους των ανηλίκων ασθενών στα πλαίσια των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας</li> </ul>		
Προαπαιτούμενα	Όχι	Συναπαιτούμενα	Όχι
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μεθοδολογία αξιολόγησης και κλινικού συλλογισμού παιδιατρικών ασθενών με μυοσκελετικές, καρδιοαναπνευστικές και νευρολογικές διαταραχές με χρήση του μοντέλου ICF</li> <li>• <b>Θεωρίες και μοντέλα κινητικής ανάπτυξης και κινητικού ελέγχου</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εφαρμογή θεωρίας/αξιολόγηση- μέτρηση / επίλυση προβλήματος</li> </ul> </li> <li>• <b>Τυπική ανάπτυξη κατά την βρεφική και παιδική ηλικία</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αντανακλαστικά, κινητικές δεξιότητες</li> </ul> </li> <li>• <b>Θεώρηση αναπηρίας και ταξινόμηση κατά ICF- CY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κλινικός συλλογισμός</li> <li>- Τεκμηριωμένη πρακτική και λήψη απόφασης</li> </ul> </li> <li>• <b>Νευροπλαστικότητα και κινητική μάθηση</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βασικές αρχές νευροπλαστικότητας</li> <li>- Αισθητικοκινητικό σύστημα/διαταραχές</li> <li>- Εργοπροσανατολισμένη εκπαίδευση/ εφαρμογές</li> </ul> </li> <li>• <b>Νευρολογικές/αναπτυξιακές διαταραχές</b></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εγκεφαλική παράλυση, κάκωση νωτιαίου μυελού, μαιευτική παράλυση,</li> <li>- Νοητική αναπηρία, αναπτυξιακή διαταραχή του κινητικού συντονισμού, φάσμα του αυτισμού</li> <li>- Αξιολόγηση, επιλογή δοκιμασιών/ μετρήσεων και μέθοδοι παρέμβασης</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Νευρομυϊκές διαταραχές</b></li> <li>- Μυϊκές δυστροφίες, Νωτιαία μυϊκή ατροφία</li> <li>- Αξιολόγηση, επιλογή δοκιμασιών/ μετρήσεων και μέθοδοι παρέμβασης</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Μυοσκελετικές διαταραχές</b></li> <li>- Ραιβόκρανο-πλαγιοκεφαλία, συγγενής ραιβοϊπποποδία, αρθρογρύπωση</li> <li>- παθήσεις σπονδυλικής στήλης, ακρωτηριασμοί, ορθοπαιδικές παθήσεις</li> <li>- Αξιολόγηση, επιλογή δοκιμασιών/ μετρήσεων και μέθοδοι παρέμβασης</li> <li>- Κατάγματα, συγγενή εξαρθήματα</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Αναπνευστικές παθήσεις και συγγενείς καρδιοπάθειες</b></li> <li>- Κυστική ίνωση, βροχιολύτιδες, άσθμα, συγγενείς καρδιοπάθειες</li> <li>- Αξιολόγηση, επιλογή δοκιμασιών/ μετρήσεων και μέθοδοι παρέμβασης</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Μονάδα εντατικής θεραπείας νεογνών/ πρώτη παρέμβαση</b></li> <li>- Αναπνευστικές, καρδιαγγειακές, νευρολογικές και γαστρεντερικές επιπλοκές στην ΜΕΘ.</li> <li>- Ο ρόλος του φυσικοθεραπευτή στην ΜΕΘ/ φυσικοθεραπευτική παρέμβαση</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Η παιδιατρική φυσικοθεραπεία σε εκπαιδευτικό περιβάλλον</b></li> <li>- Μοντέλα παροχής υπηρεσιών/ ελάχιστα περιοριστικό περιβάλλον</li> <li>- Το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Αξιολόγηση και στοχοθέτηση</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Οικογενειοκεντρική προσέγγιση/ Ο ρόλος της οικογένειας</b></li> <li>- Συμβουλευτική και αυτοδιαχείριση</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Φυσική κατάσταση και άσκηση σε παιδιά με αναπηρία</b></li> <li>- Αξιολόγηση/ σχεδιασμός προγραμμάτων</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ο ρόλος του παιδιατρικού φυσικοθεραπευτή</li> <li>• <b>Ψηφιακή φυσικοθεραπεία και προηγμένη τεχνολογία</b> στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση ευρέος φάσματος παιδιατρικών παθήσεων (εμβιομηχανική αξιολόγηση, ορθωτική αξιολόγηση και παρέμβαση, ψηφιακές ηλεκτρονικές προσεγγίσεις)</li> <li>• <b>Εμβιομηχανική αξιολόγηση και Ορθωτική θεραπεία παιδιών με νευρολογικές νευρολογικές και μυοσκελετικές παθήσεις και παραμορφώσεις.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ραιβο-ιπποποδία</li> <li>- Ανισοσκελία</li> <li>- Διαταραχές βάδισης</li> </ul> </li> <li>• <b>Συνεργασία με διεπιστημονική ομάδα</b> συμπεριλαμβανόμενων ιατρών, λογοθεραπευτών, εργοθεραπευτών, ψυχολόγων, νοσηλευτών, ορθωτικών, ποδίατρων, κοινωνικών λειτουργών κλπ.</li> </ul>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p><b>Θεωρία</b></p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos. Μέθοδοι όπως μελέτες περίπτωσης, κλινικά σενάρια παιδιατρικών περιπτώσεων, συζήτηση, ερωτήσεις / απαντήσεις. Χρησιμοποιείται επίσης ερευνητικά τεκμηριωμένο σχετικό υλικό δημοσιευμένο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικών με το αντικείμενο της παιδιατρικής φυσικοθεραπείας.</p> <p><b>Εργαστήριο</b></p> <p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών μαθημάτων, οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην αξιολόγηση παιδιατρικών προβλημάτων ευρέως φάσματος και αναπτύσσουν τις κλινικές τους δεξιότητες σε μικρές ομάδες έτσι ώστε να μπορούν να εφαρμόσουν με επιτυχία και ασφάλεια σε πραγματικό κλινικό περιβάλλον.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p><b>Κύρια Συγγράματα:</b></p> <p>Palisano R., Orlin M., Schreiber J. (2021) <i>Campbell's Φυσικοθεραπεία για Παιδιά</i>, BROKEN HILL PUBLISHERS LTD,</p> <p>Scrutton D., Damiano D., Mayston M. (2009) <i>Αντιμετώπιση των κινητικών διαταραχών στα παιδιά με εγκεφαλική παράλυση</i>. Εκδόσεις Παρισιάνου,</p>

Levitt S. (2014) *Θεραπεία της Εγκεφαλικής Παράλυσης και της Κινητικής Καθυστέρησης*. 5η έκδοση, Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου.

Χριστάρα – Παπαδοπούλου Α., Γεωργιάδου Α., Παπαδοπούλου (2014). *Φυσικοθεραπεία στη παιδιατρική* Εκδόσεις Salto.

Martin S., Kessler M. (2015) *Neurologic interventions for physical therapy*. Elsevier; 3<sup>rd</sup>edition,

Stokes M., Stack E. (2016) *Κλινική διαχείριση για νευρολογικές καταστάσεις*. 3η έκδοση. Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου.

Tecklin J. *Pediatric physical therapy*. (2013) Lippincott Williams & Wilkins; 5<sup>th</sup>edition,.

Umphred D. A. (2012) *Neurological Rehabilitation*. 6th edition. Elsevier - Mosby.

Shumway-Cook A., Woollacott M. (2012) *Κινητικός Έλεγχος. Από την Έρευνα στην Κλινική Πράξη*. 3η έκδοση. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης.

O' Connor J., Yu E. (2001) *Προοδύοντα: ένα εγχειρίδιο εκπαίδευσης για παιδιά με κινητικά προβλήματα*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.,

Παντελιάδης Χρ., Συρίγου-Παπαβασιλείου Α., Διαμαντόπουλος Ν. (1998) *Εγκεφαλική Παράλυση – παρελθόν, παρόν, μέλλον*. Εκδόσεις Γιαχούδη – Γιαπούλη,.

Barnes M., Johnson G. (2008) *Σύνδρομο Ανώτερου Κινητικού Νευρώνα και Σπαστικότητα*. Εκδόσεις Παρισιάνου.

Nichols-Larsen D. (2017) *Νευρολογική Αποκατάσταση. Νευροεπιστήμη και Νευροπλαστικότητα στην Εφαρμοσμένη Φυσικοθεραπεία*. Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας,

#### **Αναφορές:**

Rowland JL, Fragala-Pinkham M, Miles C, O'Neil ME. (2015) The scope of pediatric physical therapy practice in health promotion and fitness for youth with disabilities. *Pediatr Phys Ther*. Spring;27(1):2-15.

Kim, Yu-Na, et al. (2022) "The role of physiotherapy in the management of functional neurological disorder in children and adolescents." *Seminars in Pediatric Neurology*. Vol. 41. WB Saunders, Spring;27(1):2-15.

	<p>Sharma, Abhishek, Sakshi Vats, and Riya Gupta. (2022) "Effectiveness of Physiotherapy Intervention in Managing Patient's Developmental Dysplasia of the Hip: a Scoping Review." <i>SN Comprehensive Clinical Medicine</i> 4.1: 1-9.</p> <p>Te Velde, Anna, et al. (2022). "Neurodevelopmental Therapy for Cerebral Palsy: A Meta-analysis." <i>Pediatrics</i> 149.6.</p>
Αξιολόγηση	<p><b>Συνεχής αξιολόγηση (50%):</b></p> <p>Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει οποιονδήποτε συνδυασμό των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γραπτή και/ή προφορική</b>, και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων.</li> <li>• <b>Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια</b> παρέχουν ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Οι εργασίες είναι σχεδιασμένες με τρόπο που να απαιτούν κριτική σκέψη, έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών. Τα ερευνητικά σχέδια μπορεί να είναι ατομικά, ή ομαδικά και πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν αποτελεσματικά τις ιδέες τους. Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές.</li> <li>• <b>Η Χρήση μελετών περίπτωσης ή ασκήσεων επίλυσης προβλημάτων</b> για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικές καταστάσεις. Στους φοιτητές παρουσιάζονται σενάρια που απαιτούν ανάλυση, κριτική σκέψη και εφαρμογή θεωρητικών περιεχομένων και αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους να πραγματοποιούν προφορικές παρουσιάσεις, να εξετάζονται με <i>nina voce</i>, να εντοπίζουν και να αξιολογούν σχετικές πληροφορίες, να προτείνουν λύσεις και να αιτιολογούν τις επιλογές τους.</li> <li>• <b>Διαδικτυακά κουίζ ή διαδραστικές αξιολογήσεις:</b> Τα διαδικτυακά κουίζ ή οι διαδραστικές αξιολογήσεις, ή αναστοχαστική γραφή μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσω της πλατφόρμας Moodle, για τη δημιουργία κουίζ με διάφορες μορφές ερωτήσεων. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν να είναι αυτορρυθμιζόμενες ή</li> </ul>

	<p>χρονομετρημένες και μπορεί να παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Συζητήσεις στην τάξη:</b> Οι φοιτητές συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη για την αξιολόγηση των θεωρητικών τους γνώσεων. Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή για να ακονίσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους, θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου και διευκόλυνσης του διαλόγου τους.</li> <li>• <b>Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση:</b> Ανατίθεται στους φοιτητές να αναθεωρούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση σε εργασίες των άλλων, ενθαρρύνοντάς τους να αξιολογούν κριτικά την κατανόηση των συμφοιτητών τους και να παρέχουν επικοινωνιακές προτάσεις.</li> </ul> <p>Η <b>Εργαστηριακή</b> αξιολόγηση αποτελείται από την αξιολόγηση των αναμενόμενων δεξιοτήτων και ικανοτήτων, της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και των δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας. Κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών συναντήσεων, οι φοιτητές παρακολουθούν στενά καθώς ασχολούνται με τις εργασίες που τους ανατίθενται και λαμβάνονται σημειώσεις σχετικά με τις ενέργειες, την προσέγγιση και τυχόν σχετικές παρατηρήσεις που αποδεικνύουν την κατανόηση του αντικειμένου και την εφαρμογή των δεξιοτήτων τους. Μετά την αξιολόγηση των εργαστηριακών εργασιών, παρέχεται επικοινωνιακή ανατροφοδότηση στους φοιτητές. Επισημαίνονται τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς προς βελτίωση, συνδέοντάς τα με τα μαθησιακά αποτελέσματα, ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν την πρόοδό τους και να τους καθοδηγήσει στην περαιτέρω ανάπτυξή τους. Ανάλογα με τη φύση της εργαστηριακής εργασίας, μπορεί να ενσωματωθεί αξιολόγηση από ομότιμους, όπου οι μαθητές αξιολογούν ο ένας την εργασία του άλλου με βάση τα καθορισμένα κριτήρια, προκειμένου να προωθηθεί ο αυτοαναστοχασμός, η συνεργασία και η βαθύτερη κατανόηση του αντικειμένου.</p> <p><b>Τελική εξέταση (50%):</b> Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά