

Τίτλος Μαθήματος	Προηγμένη Φυσικοθεραπευτική Αξιολόγηση – Κλινικός Συλλογισμός				
Κωδικός Μαθήματος	PHYS401				
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 ^ο Έτος/Χειμερινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Γιάννης Σίσου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	2	Εργαστήρια / εβδομάδα	2
Σκοπός του Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τον/την φοιτητή/τρια να διεξάγει μία πλήρη φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση σε όλο το φάσμα των κλινικών προβλημάτων που έχει διδαχθεί μέχρι τώρα χρησιμοποιώντας τόσο τα κατάλληλα κλινικά εργαλεία αλλά και την αιχμή της υπάρχουσας τεχνολογίας. Επίσης να τον εκπαιδεύσει στην διεξαγωγή εμπειρισταωμένου κλινικού συλλογισμού με βάση την καταγραφή των ευρημάτων έτσι ώστε να οργανώσει ένα κατάλληλο πλάνο θεραπείας, σύμφωνα με τα ερευνητικά τεκμηριωμένα επιστημονικά δεδομένα. Χρησιμοποιώντας τις αρχές του κλινικού συλλογισμού, και τη λίστα ελέγχου της "Διεθνούς Ταξινόμησης Λειτουργικότητας", το μάθημα στοχεύει να συμβάλει στην ορθή λήψη αποφάσεων στο έργο του φυσικοθεραπευτή.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του θεωρητικού μαθήματος ο/η διδασκόμενος/η αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζει τον τρόπο κλινικής συλλογιστικής στην Φυσικοθεραπεία για τη λήψη θεραπευτικών αποφάσεων • να είναι σε θέση να εφαρμόσει τη διαδικασία της σε βάθος κλινικής συλλογιστικής στην πρακτική της φυσικοθεραπείας, με βάση το μοντέλο ICF δυσλειτουργίας και αναπηρίας 				

- διεξάγει λεπτομερή φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση και να εντοπίζουν τα προβλήματα από διάφορα συστήματα
- ενσωματώνει ερευνητικά δεδομένα για αναβάθμιση της κλινικής πράξης.
- συλλέγει τα υποκειμενικά και αντικειμενικά ευρήματα με τη χρήση εργαλείων αξιολόγησης (ερωτηματολόγια, κλίμακες, μηχανήματα, κ.ά.) να βελτιώνει τυχόν αδυναμίες είτε της αξιολόγησης ή θεραπείας, και θα μπορεί να προχωρήσει στην ανάπτυξη κατάλληλων εργαλείων
- γνωρίζει λεπτομερώς τα στάδια επούλωσης των κακώσεων και των παθολογικών προσαρμογών του ανθρώπινου σώματος καθώς και την ιδανική φυσικοθεραπευτική παρέμβαση σε αυτά.
- επιδεικνύει εκτεταμένη γνώση στην φυσιολογία του πόνου.
- επιδεικνύει προηγμένες διαπροσωπικές και επικοινωνιακές ικανότητες στην αποτελεσματική εφαρμογή λήψης του ιστορικού του ασθενή, της αντικειμενικής αξιολόγησης, επανααξιολόγησης και θεραπείας.
- γνωρίζει τις θεμελιώδεις αρχές αποκατάστασης της κάθε μυοσκελετικής κάκωσης και να είναι σε θέση να επιλέξει τεκμηριωμένα και με βάση την σύγχρονη βιβλιογραφία τις καταλληλότερες τεχνικές θεραπείας.
- αναπτύσσει τον κατάλληλο κλινικό συλλογισμό ανάλογα με την πάθηση, τον τραυματισμό και τους τομείς του μοντέλου ταξινόμησης και λειτουργικότητας ICF.
- σχεδιάζει ένα προοδευτικό και εξειδικευμένο πρόγραμμα φυσικοθεραπείας που να είναι ασφαλές και κατάλληλο για την κάθε μυοσκελετική κάκωση και να συνάδει με τα πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα
- κάνει διαφορική διάγνωση των ασθενών τους και να προτείνει τεκμηριωμένα πρωτόκολλα θεραπείας σε απλές και σύνθετες κλινικές περιπτώσεις
- ερμηνεύει, να κάνει κριτική, να αναλύει, και να εφαρμόζει τα αποτελέσματα των ερευνών που σχετίζονται με το πρόβλημα που διερευνούν στη κλινική πράξη.
- να αξιολογεί και να εφαρμόζει τους δόκιμους τρόπους κλινικού συλλογισμού για τη λήψη θεραπευτικών αποφάσεων σε απλά και σύνθετα κλινικά προβλήματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μαθήματος ο/η διδασκόμενος/η αναμένεται να είναι σε θέση να:

- εφαρμόζει έναν προηγμένο κλινικό συλλογισμό που θα ενσωματώνει επιστημονική τεκμηρίωση, το μοντέλο ταξινόμησης

	<p>λειτουργικότητας ICF, κλινικά δεδομένα και βιο-ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που σχετίζονται με το πρόβλημα του ασθενή.</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί και αναλύει με κριτική διάθεση τα λάθη που ενδέχεται να συμβούν κατά την διάρκεια του κλινικού συλλογισμού. • αξιολογεί και να συλλέγει κλινικά δεδομένα, χρησιμοποιώντας μέτρα έκβασης για τη διασφάλιση της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των δεδομένων και της ποιότητας των διαδικασιών. • επιδεικνύει ικανότητες για επεξήγηση των ευρημάτων στον ασθενή με στόχο την βέλτιστη συνεργασία μέσα από την παραγωγική συζήτηση. • επιδεικνύει προηγμένες ικανότητες για εφαρμογή θεραπευτικών πλάνων μέσω της ενημέρωσης και επιμόρφωσης του ασθενή, για εφαρμογή κατάλληλων θεραπευτικών ασκήσεων που θα έχουν ως στόχο την πρόληψη ή θεραπεία 		
Προαπαιτούμενα	Όχι	Συναπαιτούμενα	Όχι
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός κλινικού συλλογισμού, παρουσίαση των μοντέλων κλινικού συλλογισμού με ιδιαίτερη έμφαση στα χαρακτηριστικά του κάθε ενός αλλά και τις ομοιότητες και διαφορές τους. • Θεωρητικά μοντέλα κλινικού συλλογισμού (Ενοποίηση γνώσης-συλλογιστικής, Υποθετικός-Επαγωγικός Συλλογισμός, αναγνώριση προτύπων ευρεσιτεχνίας, ενοποιημένο ασθενοκεντρικό μοντέλο, μοντέλο ICF) • Μοντέλα κλινικού συλλογισμού, φιλοσοφία τους και εφαρμογή αυτού στη Φυσικοθεραπεία. • Κριτική παρουσίαση μοντέλων αξιολόγησης των ασθενών. • Ανάλυση των χαρακτηριστικών του Βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου αξιολόγησης και θεραπείας. • Συστήματα σημαιών, χαρακτηριστικά του ασθενή και κατάταξη των συμπτωμάτων του ανά κατηγορία σημαίας (κόκκινη, κίτρινη, μπλε, μαύρη σημαία). • Φυσιολογία του πόνου. • Κατάταξη πόνου – αναλυτική αναφορά και προτεινόμενη κατάταξη. • Βασικές αρχές αξιολόγησης (υποκειμενική αξιολόγηση, ερμηνεία υποκειμενικών ευρημάτων, διαφορική διάγνωση, σχεδιασμός αντικειμενικής αξιολόγησης, επαναξιολόγηση). • Υποκειμενική αξιολόγηση, χαρακτηριστικά βέλτιστης επικοινωνιακής ικανότητας (λεκτική και μη – λεκτική επικοινωνία). 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμός υποκειμενικών ευρημάτων του ασθενή που σχετίζονται με την βιολογική, ψυχολογική και κοινωνική διάσταση της δυσλειτουργίας. • Κριτική ερμηνεία των υποκειμενικών ευρημάτων σύμφωνα με τα συστήματα των σημαιών, μηχανισμούς πόνου, την ευερεθιστικότητα – ένταση των συμπτωμάτων. • Σχεδιασμός και εκτέλεση της αντικειμενικής αξιολόγησης με ιδιαίτερη έμφαση στην παρατήρηση, ψηλάφηση, αξιολόγηση μυών, αρθρώσεων και νεύρων, εφαρμογή ειδικών τεστ και αναφορά στην ειδικότητα και ευαισθησία αυτών. • Κόκκινες σημαίες και σοβαρές παθολογίες. • Αποτελεσματική αναγνώριση σοβαρής παθολογίας και παραπομπή σε άλλους επαγγελματίες υγείας. • Αναφορά των ευρημάτων της αξιολόγησης στον ασθενή και μεταξύ τους συζήτηση για κοινή οριοθέτηση των θεραπευτικών στόχων. • Επαναξιολόγηση του ασθενή. • Καθορισμός συγκριτικών σημείων στην επαναξιολόγηση. • Κριτική ανάλυση κλινικών σεναρίων καθώς και συζήτηση ασθενών με μυοσκελετικά, αναπνευστικά και νευρολογικά προβλήματα.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Θεωρία</p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos. Μέθοδοι όπως μελέτες περίπτωσης, κλινικά σενάρια σύνθετων περιπτώσεων αξιολόγησης, συζήτηση, ερωτήσεις / απαντήσεις χρησιμοποιούνται στην μεθοδολογία διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. κλινικά σενάρια. Χρησιμοποιείται επίσης ερευνητικά τεκμηριωμένο σχετικό υλικό, δημοσιευμένο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.</p> <p>Εργαστήριο</p> <p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών μαθημάτων, οι φοιτητές αναπτύσσουν τις κλινικές τους δεξιότητες, σε μικρές ομάδες στην αξιολόγηση σύνθετων κλινικών σεναρίων ευρέως φάσματος, και στον κλινικό συλλογισμό, με λεπτομερή παρουσίαση και συζήτηση, έτσι ώστε να μπορούν να εφαρμόσουν με επιτυχία και ασφάλεια σε πραγματικό κλινικό περιβάλλον.</p>

Βιβλιογραφία

Κύρια Συγγράματα:

Higgs, J., Jones, M. A., Loftus, S., & Christensen, N. (2018). *Clinical Reasoning in the Health Professions* EBook. Elsevier Health Sciences.

Jones, Mark A., and Darren A. Rivett. (2003) *Clinical Reasoning for Manual Therapists* E-Book. Elsevier Health Sciences.

Refshaug K, Gass E (2004). Musculoskeletal physiotherapy, Elsevier. –

Μοροζίνη, Μ. (2012). *Η κλινική συλλογιστική και η ανάπτυξη της στην Εργοθεραπεία*. Αθήνα: Κωνσταντάρας.

Brotzman SB, Manske RC. (2011) *Clinical Orthopaedic Rehabilitation. An Evidence-Based Approach*. 3rd Edition. Philadelphia, PA: Mosby.

Butler S. David. (2006) *The Sensitive Nervous System*. 1st Edition. Australia: Noigroup.

Canale ST, Beaty (2016) JH. *Campbell's Operative Orthopaedics*. 13th Edition. Philadelphia: Mosby.

Cyriax J. (2003) *Orthopaedic Medicine. Part I: Clinical examination and diagnosis*. USA: OPTP.

Hattam P, Smeatham A. (2010) *Special Tests in Musculoskeletal Examination: An evidence-based guide for clinicians*, (Physiotherapy Pocketbooks). 1st Edition. London: Churchill Livingstone.

Higgs, J., Jones, M.A., Loftus, S. & Christensen N. (2008). *Clinical reasoning in the Health Professions* (3rd ed.). London: Elsevier Butterworth-Heinemann.

Horpenfeld S. (2008) *Φυσική εξέταση της σπονδυλικής στήλης και των άκρων*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.

Horpenfeld S: *Ορθοπαιδική Νευρολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., (2005). 11. Kisner C, Colby L. *Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques*. 6th Edition. Philadelphia. Davis Plus, 2012.

Kisner C, (2003) *Θεραπευτικές Ασκήσεις*. Αθήνα: Ιατρικές & Επιστημονικές Εκδόσεις ΣΙΩΚΗΣ.

	<p>Magee D. <i>Orthopaedic physical assessment</i>. 5th Edition. W.B Saunders Company, (2008). 13. Melzack R & Wall P. Textbook of pain. 6th Edition. London: Churchill Livingstone,</p> <p>Mattingly, C. & Fleming, M.H. (1994). <i>Clinical reasoning: Forms of inquiry in a Therapeutic Practice</i>. Philadelphia:</p> <p>Miller M, Hart J. <i>Review of Orthopaedics</i>. 6th Edition. Philadelphia, PA: Saunders Elsevier, (2012). Ελληνική Έκδοση: Μπάμπης Γ. Review Ορθοπαιδικής. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, 2010.</p> <p>Petty J. Nichola. (2013) <i>Neuromusculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists, (Physiotherapy Essentials)</i>. 4th Edition. Edinburgh: Churchill Livingstone·</p> <p>Solomon L, Warwick D, NayagamS.(2010) <i>Apley's System of Orthopaedics and Fractures</i>. 9th Edition. London: HodderArnold.</p> <p>Snyder KT, Goodman C. (2007) <i>Differential diagnosis in physical therapy</i>. 4th Edition. Philadelphia: W.B. Saunders Company.</p> <p>Αναφορές:</p> <p>Ryder, Dionne, Matthew Low, and Neil Langridge. "Clinical Reasoning and Assessment: Making Sense of Examination Findings." <i>Petty's Musculoskeletal Examination and Assessment-E-Book</i> (2023): 143.</p> <p>Kleiner, Michelle J., et al. "An integrative review of the qualities of a 'good' physiotherapist." <i>Physiotherapy Theory and Practice</i> 39.1 (2023): 89-116.</p> <p>Wijbenga M, Bovend'Eerdt T, Driessen E. (2019) Physiotherapy Students' Experiences with Clinical Reasoning During Clinical Placements: A Qualitative Study, <i>Health Professions Education</i>, Volume 5, Issue 2, Pages 126-135, ISSN 2452-3011, https://doi.org/10.1016/j.hpe.2018.05.003.</p>
Αξιολόγηση	<p>Συνεχής αξιολόγηση (50%):</p> <p>Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει οποιονδήποτε συνδυασμό των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή και/ή προφορική, και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν

ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων.

- **Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια** παρέχουν ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Οι εργασίες είναι σχεδιασμένες με τρόπο που να απαιτούν κριτική σκέψη, έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών. Τα ερευνητικά σχέδια μπορεί να είναι ατομικά, ή ομαδικά και πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν αποτελεσματικά τις ιδέες τους. Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές.
- **Η Χρήση μελετών περίπτωσης ή ασκήσεων επίλυσης προβλημάτων** για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικές καταστάσεις. Στους φοιτητές παρουσιάζονται σενάρια που απαιτούν ανάλυση, κριτική σκέψη και εφαρμογή θεωρητικών περιεχομένων και αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους να πραγματοποιούν προφορικές παρουσιάσεις, να εξετάζονται με *nina voce*, να εντοπίζουν και να αξιολογούν σχετικές πληροφορίες, να προτείνουν λύσεις και να αιτιολογούν τις επιλογές τους.
- **Διαδικτυακά κουίζ ή διαδραστικές αξιολογήσεις:** Τα διαδικτυακά κουίζ ή οι διαδραστικές αξιολογήσεις, ή αναστοχαστική γραφή μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσω της πλατφόρμας Moodle, για τη δημιουργία κουίζ με διάφορες μορφές ερωτήσεων. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν να είναι αυτορρυθμιζόμενες ή χρονομετρημένες και μπορεί να παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές.
- **Συζητήσεις στην τάξη:** Οι φοιτητές συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη για την αξιολόγηση των θεωρητικών τους γνώσεων. Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή για να ακονίσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους, θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου και διευκόλυνσης του διαλόγου τους.
- **Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση:** Ανατίθεται στους φοιτητές να αναθεωρούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση σε εργασίες των άλλων, ενθαρρύνοντάς τους να αξιολογούν κριτικά την κατανόηση των συμφοιτητών τους και να παρέχουν εποικοδομητικές προτάσεις.

	<p>Η Εργαστηριακή αξιολόγηση αποτελείται από την αξιολόγηση των αναμενόμενων δεξιοτήτων και ικανοτήτων, της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και των δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας. Κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών συναντήσεων, οι φοιτητές παρακολουθούν στενά καθώς ασχολούνται με τις εργασίες που τους ανατίθενται και λαμβάνονται σημειώσεις σχετικά με τις ενέργειες, την προσέγγιση και τυχόν σχετικές παρατηρήσεις που αποδεικνύουν την κατανόηση του αντικειμένου και την εφαρμογή των δεξιοτήτων τους. Μετά την αξιολόγηση των εργαστηριακών εργασιών, παρέχεται επικοινωνιακή ανατροφοδότηση στους φοιτητές. Επισημαίνονται τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς προς βελτίωση, συνδέοντάς τα με τα μαθησιακά αποτελέσματα, ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν την πρόδοό τους και να τους καθοδηγήσει στην περαιτέρω ανάπτυξή τους. Ανάλογα με τη φύση της εργαστηριακής εργασίας, μπορεί να ενσωματωθεί αξιολόγηση από ομότιμους, όπου οι μαθητές αξιολογούν ο ένας την εργασία του άλλου με βάση τα καθορισμένα κριτήρια, προκειμένου να προωθηθεί ο αυτοαναστοχασμός, η συνεργασία και η βαθύτερη κατανόηση του αντικειμένου.</p> <p>Τελική εξέταση (50%): Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά